

ORT E

OPRE

ALGUNAS CARACTERÍSTICAS DEL SISTEMA EDUCATIVO

VOLUMEN I

- 1** Presentación
Rafael Aréstegui Ruiz
- 5** La coordinación intergubernamental
en el sistema educativo en México
Salvador Moreno Pérez
- 14** Costos del Sistema Educativo Nacional
Francisco J. Sales Heredia
- 23** Indicadores del Sistema Educativo Nacional
Luz García San Vicente

CESSOP



**Comité del CESOP
Mesa Directiva**

Dip. Sebastián Alfonso de la Rosa Peláez
Presidente

Dip. Ana Isabel Allende Cano
Dip. María Teresa Jiménez Esquivel
Dip. Carol Antonio Altamirano
Secretarios

**Centro de Estudios Sociales
y de Opinión Pública**

Rafael Aréstegui Ruiz
Director General

J. Guadalupe Cárdenas Sánchez
Coordinador Técnico

Francisco J. Sales Heredia
Director de Estudios Sociales

Gustavo Meixueiro Nájera
Director de Estudios de Desarrollo Regional

Efrén Arellano Trejo
Subdirector de Opinión Pública

Ernesto Caverro Pérez
Subdirector de Análisis y Procesamiento de Datos

Glen Antonio Magaña Roberts
Coordinador de Vinculación y Difusión

Roberto Aschentrupp Toledo
Gabriel Fernández Espejel
José de Jesús González Rodríguez
Jesús Mena Vázquez
Salvador Moreno Pérez
Investigadores

Arón Baca Nakakawa
Elizabeth Cabrera Robles
Leticia Galicia García
Luz García San Vicente
Natalia Hernández Guerrero
Nora Iliana León Rebollo
Trinidad Otilia Moreno Becerra
Linda Anahí Sánchez López
Karen Nallely Tenorio Colón
Apoyo en investigación

José Olalde Montes de Oca
Asistente editorial

Claudia Ayala Sánchez
Corrección de estilo

Alejandro López Morcillo
Editor

Reporte CESOP, núm. 64, mayo de 2013. Publicación mensual del Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados, LXII Legislatura. Av. Congreso de la Unión 66, Edificio I, primer piso, Col. El Parque, México, D.F., C.P. 15960. Tel. 5036 0000 ext. 55237. Correo electrónico: cesop@congreso.gob.mx • Los artículos contenidos en esta publicación son elaborados por los investigadores del CESOP y las opiniones vertidas no reflejan la postura de la Cámara de Diputados.

Presentación

Rafael Aréstegui Ruiz*

Educar es el verbo. Afirmar que la educación es, ha sido y será el elemento vertebrador de nuestra sociedad es casi proverbial. En el caso de nuestro país, la reforma educativa se ha convertido en tema toral de debate, sobre todo a raíz de la iniciativa de reforma constitucional. La Cámara de Diputados es el escenario donde se aprobó la reforma constitucional en materia educativa, y es aquí mismo donde se continuará el ejercicio legislativo para labrar las tres leyes secundarias que darán el *toque maestro* a la Reforma Educativa; a saber, la Ley General de Educación, la Ley del Servicio Profesional Docente y la Ley del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.

Es tarea de la LXII Legislatura abordar la discusión de ellas; lo que requiere de la mayor cantidad de elementos de juicio. Razón suficiente por la que, en este número del *Reporte CESOP*, se presentan *Algunas características del sistema educativo*; información fundamental para los legisladores y para todo aquel interesado en el curso de la discusión y elaboración de estas leyes.

A guisa de anticipo, el *Reporte CESOP* 64 presenta investigaciones que constituyen un acercamiento al tema para comprender su trascendencia y la dificultad que implica la

elaboración de estas leyes secundarias. Incluso, entendiendo la reacción en sectores de la sociedad con motivo de la presentación de la iniciativa, la Comisión de Educación Pública y Servicios Educativos de la Cámara de Diputados ha llevado a cabo una serie de foros de consulta en la materia, con una asistencia representativa en distintas entidades del país, lo que retrata el interés que concita este proceso.

El CESOP no queda a la zaga de este proceso de consulta; por ello ha preparado este número con el objeto de aportar información normativa, educativa y económica acerca del Sistema Educativo Nacional.

En este número 64 de nuestra colección, Salvador Moreno —previa descripción del origen de la educación pública en México— expone el funcionamiento del sistema educativo mexicano, describe el marco jurídico que lo rige resaltando que el artículo 3º señala el derecho que todo ciudadano tiene a la educación, la obligatoriedad del Estado a proporcionar una educación gratuita y de calidad; se establecen las facultades de los niveles de gobierno en materia educativa, además de la creación del INEE como organismo autónomo encargado de evaluar la calidad de la educación.

El investigador presenta un cuadro detallado de políticas educativas para los tres niveles de gobierno e incluso aquellas que constituyen competencias concurrentes. Este artículo dota

* Doctor en educación por el ICE de la UAEM. Director General del CESOP. Líneas de investigación: educación, medio ambiente e interculturalidad.

de una comprensión clara del sistema educativo desde el punto de vista normativo.

El artículo culmina con el análisis de la reforma educativa que significó el Acuerdo Nacional para la modernización de la Educación Básica.

Por su parte, el doctor Francisco J. Sales aborda los “Costos del Sistema Educativo Nacional”, tema siempre a debate. ¿Es suficiente la inversión educativa en nuestro país? El autor supera la fácil respuesta de lo evidente: el insuficiente financiamiento de la educación. Explica la metodología utilizada en estudios económicos comparativos y utiliza la conversión en dólares, que destinan los países de la OCDE. El uso de gráficas le permite un comparativo internacional en materia de educación. Así, ilustra con cuadros y tablas la proporción entre gasto público y privado por fuentes de recursos en los países de la OCDE.

En este marco internacional, el artículo pormenoriza en el análisis del gasto nacional en educación, la participación de los hogares y al final presenta una tabla del gasto federal descentralizado por entidad federativa para un

análisis detallado de las condiciones en que se encuentra cada estado.

Para concluir se incluye el anexo “Los indicadores del Sistema Educativo Nacional”. Se trata de un trabajo publicado por el INEE que reviste importancia por el desarrollo de un método de indicadores. Para el efecto, Luz García San Vicente procede a analizar cinco de los siete apartados que constituyen el documento original: “Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional”, el “Contexto Social”, “Agentes y recursos”, “Acceso y trayectoria” y “Procesos educativos y gestión escolar”, para rematar con los “Resultados educativos”.

Este cúmulo de indicadores clarifica que un proceso de evaluación es mucho más complejo que la simple aplicación de un examen a los maestros; que existen elementos que permiten identificar otros más que influyen en el rendimiento escolar. En este caso se retoman los que ha definido el INEE. Contar con la especificidad de los 32 estados de la República Mexicana aguza la visión más cercana de la realidad educativa nacional y abate la miopía para valorar las desigualdades entre las entidades.

VOLUMEN I

La coordinación intergubernamental en el sistema educativo en México

Salvador Moreno Pérez*

En líneas generales este artículo explica cómo funciona el sistema educativo mexicano; describe las responsabilidades de cada nivel de gobierno (federal, estatal y municipal) y culmina con el análisis sobre cómo se coordinan estos tres niveles de gobierno para hacer que el sistema funcione.

Introducción

A finales del siglo pasado México vivió un proceso de apertura económica como parte de un proyecto modernizador del país; en ese escenario la educación se convirtió en un factor clave para enfrentar los retos de la competencia global y para favorecer el desarrollo del país.

La educación pública nace a principios del siglo XIX con la consolidación del Estado mexicano independiente; entonces se establece la educación como el principio rector de integración del país y la base de la ciudadanía. Al

* Maestro en Desarrollo Urbano por El Colegio de México. Investigador del CESOP. Líneas de investigación: desarrollo urbano regional y metropolitano, migración, vivienda, ciudades y competitividad. Correo electrónico: salvador.moreno@congreso.gob.mx

respecto, Raúl Bolaños considera que su desarrollo se basó en breves pero significativos lineamientos: la rectoría del Estado en materia de organización y coordinación; la enseñanza independiente del clero y la creación de escuelas normales para la formación de maestros.¹

La creación de la Secretaría de Educación Pública marcó el inicio de la operación centralizada de la educación pública en México, aunque paulatinamente algunas operaciones se han descentralizado hacia los gobiernos estatales y municipales.

En 1992 se concretó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica cuyo objetivo era modernizar la educación pública del país. La estrategia para lograrlo fue la descentralización del sistema educativo.²

Lo anterior es relevante en el contexto de los cambios planteados por la reforma educativa aprobada a principio de 2013, en el marco

¹ Raúl Bolaños Martínez, “Orígenes de la educación pública en México”, en *Historia de la educación pública en México*, Secretaría de Educación Pública-Fondo de Cultura Económica, México, 1998, pp. 11-40.

² Librado Esquivel Reyna, *La descentralización educativa en México: la gestión escolar en centros en el estado mexicano de Nuevo León*, tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 2003, p. 3.

del *Pacto por México*. Entre las modificaciones que plantea la reforma educativa destacan: la creación del servicio profesional docente, la promoción magisterial con base en concursos de oposición y la constitución del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación como organismo público autónomo con la atribución de evaluar el desempeño y los resultados del sistema educativo nacional en educación básica y media superior, entre las más importantes.

Marco jurídico en materia de educación en México

El artículo 3º constitucional establece que todo individuo tiene derecho a recibir educación y que es responsabilidad del Estado —federación, estados, Distrito Federal y municipios— impartir educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación básica (preescolar, primaria y secundaria) y la media superior son obligatorias.

El mismo artículo establece que el Estado debe garantizar la calidad en la educación obligatoria; ello significa que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa, la idoneidad de los docentes y los directivos apuntarán hacia el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Es responsabilidad del Ejecutivo determinar los planes y programas de estudio de la educación preescolar, primaria, secundaria y normal para toda la república, con la opinión de los gobiernos de los estados y del Distrito Federal, así como de los sectores sociales involucrados en la educación, los maestros y los padres de familia.

En el mismo artículo se establece que los particulares podrán impartir educación y el Congreso de la Unión expedirá las leyes necesarias para unificar y coordinar la educación. Además, crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa donde el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) es la instancia coordinadora.

El INEE es un organismo público autónomo encargado de evaluar la calidad, el desempeño y los resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

Ley General de Educación

La Ley General de Educación regula la educación que imparte el Estado (federación, estados y municipios), sus organismos descentralizados y los particulares. En el Capítulo II establece el federalismo educativo; es decir, las atribuciones y funciones de cada orden de gobierno. En el Cuadro 1 se describen las atribuciones en el ámbito educativo de cada nivel de gobierno; se señalan las atribuciones de la federación, de las entidades federativas y en las que existe una concurrencia de los tres órdenes de gobierno.

La Ley General de Educación faculta a los municipios para promover y prestar servicios educativos de cualquier tipo o modalidad, y a los gobiernos de las entidades federativas para promover la participación directa del ayuntamiento con la finalidad de brindar mantenimiento y proveer de equipo básico a las escuelas públicas estatales y municipales; además, pueden celebrar convenios para llevar a cabo sus actividades.

Cuadro 1. La política educativa según la Ley General de Educación

<i>Ámbito de la política educativa</i>	<i>Federación</i>	<i>Estados</i>	<i>Competencias concurrentes</i>
Planes y programas de estudio para la educación preescolar, primaria, secundaria, normal.	√		
Calendario escolar aplicable en toda la república.	√	Ajusta el calendario escolar.	
Elabora y actualiza libros de texto gratuitos.	√		Editar libros y producir otros materiales didácticos distintos.
Autoriza el uso de libros de texto para la educación preescolar, la primaria y la secundaria.	√		
Fija lineamientos generales para el uso de material educativo para la educación preescolar, primaria y secundaria.	√		
Regula el sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional para maestros de educación básica.	√	Presta los servicios de formación de acuerdo con los lineamientos de la SEP.	
Realiza exámenes de evaluación para educadores y autoridades educativas.	√		
Regula, coordina y opera un padrón nacional de alumnos, docentes, instituciones y centros escolares.	√	Coordinar y operar un padrón estatal.	
Fija los lineamientos generales para el funcionamiento de los consejos de participación social.			
Planeación y programación del sistema educativo nacional. Evalúa a éste y fija los lineamientos generales de la evaluación que las autoridades educativas locales deban realizar.	√	√	
Fomenta las relaciones de orden cultural con otros países e interviene en la formulación de programas de cooperación internacional en materia educativa, científica, tecnológica, artística, cultural, de educación física y deporte.	√		
Presta los servicios de educación inicial básica incluyendo la indígena, especial, así como la normal y demás para la formación de maestros.	√	√	

Cuadro 1. La política educativa según la Ley General de Educación

<i>Ámbito de la política educativa</i>	<i>Federación</i>	<i>Estados</i>	<i>Competencias concurrentes</i>
Proponer a la SEP los contenidos regionales que hayan de incluirse en los planes y programas de estudio para la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica.		√	
Revalidar y otorgar equivalencias de estudios de la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica, de acuerdo con los lineamientos de la SEP.		√	Otorgar, negar y retirar el reconocimiento de validez oficial a estudios distintos de los de educación básica, normal y demás para la formación de maestros de educación básica que impartan los particulares.
Otorgar, negar y revocar autorización a los particulares para impartir la educación preescolar, la primaria, la secundaria, la normal y demás para la formación de maestros de educación básica.		√	
Participa con la autoridad educativa federal en la operación de los mecanismos de ingreso y promoción en el servicio docente y de administración escolar.	√	√	
Prestar servicios bibliotecarios a través de bibliotecas públicas, a fin de apoyar al sistema educativo nacional, a la innovación educativa y a la investigación científica, tecnológica y humanística.	√	√	√
Promover permanentemente la investigación que sirva como base a la innovación educativa.	√	√	√
Promover la investigación y el desarrollo de la ciencia y la tecnología, y fomentar su enseñanza y divulgación.	√	√	√
Fomentar y difundir las actividades artísticas, culturales y físico-deportivas en todas sus manifestaciones.	√	√	√
Promover e impulsar en el ámbito de su competencia las actividades y programas relacionados con el fomento de la lectura y el libro, de acuerdo con lo establecido en la ley de la materia.	√	√	√
Promover prácticas cooperativas de ahorro, producción y consumo.	√	√	√
Establecimiento de convenios para coordinar o unificar las actividades educativas.	√	√	

Fuente: elaboración con base en la *Ley General de Educación*, Capítulo II, México.

La ley establece que corresponde al Poder Ejecutivo y a los gobiernos de los estados el financiamiento de la educación pública y de los servicios educativos; el monto anual que el Estado destine a ese rubro no podrá ser menor de 8% del producto interno bruto del país.

La descentralización del sistema educativo

En 1992 se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica que replanteó el federalismo educativo; ello significó la transferencia del control de los servicios federales de educación básica al ámbito estatal. A partir de entonces los gobiernos de las entidades son responsables de la operación de las escuelas de su jurisdicción, con excepción del Distrito Federal, donde la SEP controla y administra el sistema educativo mediante la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF) como un órgano desconcentrado de la SEP con autonomía técnica y de gestión.³ En el Cuadro 2 se observan los principales cambios introducidos por el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica.

El Sistema Educativo Nacional

El Sistema Educativo Nacional (SEN), de acuerdo con el artículo 10 de la Ley General de Educación, está constituido por: 1) los educandos y los educadores; 2) las autoridades

educativas; 3) los planes, programas, métodos y materiales educativos; 4) las instituciones educativas del Estado y sus organismos descentralizados; 5) las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios, y 6) las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.

El Sistema Educativo Nacional está compuesto por los tipos: básico, medio superior y superior, en las modalidades escolar, no escolarizada y mixta. El tipo básico se compone de los niveles preescolar, primaria y secundaria. El nivel medio superior comprende los estudios de bachillerato y de técnico profesional. La educación de tipo superior comprende licenciatura, especialización, maestría y doctorado. También incluye la formación para el trabajo y tres clases de educación específica: inicial, especial y para adultos.

Los servicios educativos, por el régimen de las instituciones que los ofrecen, se clasifican de acuerdo con su control administrativo y pueden ser públicos (federales, estatales, autónomos) y particulares. La SEP opera con la estructura básica (que se muestra en el Organigrama 1).

La estructura principal del la SEP se integra con 24 direcciones generales, 3 subsecretarías, una oficialía mayor, 31 oficinas de servicios federales de apoyo a la educación de los estados de la república, la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal, el Instituto Politécnico Nacional y la Universidad Pedagógica Nacional, entre los más importantes.

Lo anterior nos da una idea de la magnitud del sistema educativo mexicano; los recursos que se destinan al sector son elevados (9.3%

³ UNESCO, *Datos mundiales de educación. México*, julio de 2010 [www.ibe.unesco.org] (fecha de consulta: mayo de 2013).

Cuadro 2. Políticas educativas que establece el Acuerdo

<i>Aspectos</i>	<i>Contenidos</i>
Educación de calidad	Una educación de alta calidad como objetivo con un carácter nacional y con capacidad institucional que asegure niveles educativos suficientes para la sociedad.
Equidad en la educación	Equidad en cuanto a la distribución de bienes y servicios educativos conforme a los principios de justicia social centrada en la diferenciación en el trato a quienes padezcan desventajas sociales.
Reorganizar el Sistema Educativo	La reorganización debe consolidar un auténtico federalismo educativo y promover una nueva participación social.
Modificación del artículo 3o.	La modificación gira sobre dos grandes sentidos: por un lado, la eliminación del laicismo en la educación privada, pero mantiene el carácter laico y gratuito de la educación que el Estado imparta. Incorpora la educación secundaria a la educación básica obligatoria.
Nueva Ley General de Educación	Ésta destaca las responsabilidades de los tres niveles de gobierno: federal, estatal y municipal en la distribución del servicio educativo.
Reformulación de los contenidos educativos	Nuevos contenidos que permitan adquirir las habilidades suficientes para aprender durante el resto de la vida del hombre y le den los soportes racionales para la reflexión, además de adquirir un conocimiento suficiente en las dimensiones naturales y sociales del medio en que habrá de vivir, así como de su persona.
Revalorar la función docente	Siendo el maestro el protagonista de la transformación educativa, debe ser uno de los principales beneficiarios del nuevo federalismo y la nueva participación social en la educación. La revalorización comprende los siguientes aspectos: formación del maestro, actualización docente, un salario profesional, vivienda, carrera magisterial y aprecio social por su trabajo.

Fuente: Librado Esquivel Reyna, *La descentralización educativa en México: la gestión escolar en centros en el estado mexicano de Nuevo León*, tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, 2003, p. 226.

del gasto total programable en 2013).⁴ A pesar de ello, las evaluaciones nacionales e internacionales aplicadas a los alumnos no ofrecen los resultados esperados.⁵

Por ello, una de las disposiciones de la reforma educativa trata de incidir en la célula básica del sistema, la escuela y su dirección; de esa forma se propone la adecuación al marco jurídico para

fortalecer la autonomía de gestión de las escuelas con el objetivo de mejorar su infraestructura, comprar materiales educativos, resolver problemas de operación básicos y propiciar condiciones de participación para que alum-

⁴ Centro de Estudios de Finanzas Públicas, *Ejercicio del gasto público: experiencias internacionales*, México, 2013 [www.cefp.gob.mx] (fecha de consulta: junio de 2013).

⁵ Me refiero a las pruebas ENLACE y PISA; la primera se aplica a todos los estudiantes que cursan el último grado de Educación Media Superior en instituciones educativas de carácter público, federal y estatal, en los planteles particulares con reconocimiento de validez oficial otorgado por la SEP o por las entidades federativas, así como en las instituciones de carácter autónomo y en sus escuelas particulares incorporadas que manifiesten interés en participar. La aplicación de la sexta edición de la Prueba ENLACE-Media Superior se llevó a cabo del 16 al 18 de abril de 2013 [http://enlace.sep.gob.mx] (fecha de consulta: junio de 2013). Por su parte, la Prueba PISA es un instrumento mediante el cual la OCDE busca medir el grado en el que los estudiantes manejan competencias básicas para la vida en la sociedad actual, en la que es cada vez más importante que las personas sean capaces de localizar y procesar información, de utilizar herramientas matemáticas para resolver problemas reales y de aplicar los conocimientos aportados por las ciencias para entender el mundo y tomar decisiones. En México, la aplicación de la prueba PISA está a cargo del INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) y se hace con una muestra ampliada que permite el análisis por entidad [www.pisa.sep.gob.mx] (fecha de consulta: junio de 2013).

nos, maestros y padres de familia, bajo el liderazgo del director, se involucren en la resolución de los retos de cada escuela.

Esa propuesta, de alguna manera, ya se ha venido impulsando a través del Programa de Escuelas de Calidad (PEC) que comenzó su implementación en 2003. En el *Informe de rendición de cuentas* de la SEP se menciona que el PEC es una iniciativa del gobierno federal que promueve la transformación de la gestión y el funcionamiento de las escuelas públicas de educación básica, con el propósito de elevar el aprovechamiento académico de los alumnos y mejorar los resultados educativos. También el informe reportó que para el ciclo 2011-2012 se contó con más de 45 mil planteles en el programa con casi 42 mil directivos de primarias y secundarias que fueron capacitados en gestión estratégica.⁶

Al respecto, Margarita Zorrilla y Guadalupe Pérez afirman que la participación de las escuelas en el PEC es voluntaria, debe incluir un proyecto sobre las necesidades de la escuela, los proyectos de las escuelas participantes se someten a evaluación, las escuelas seleccionadas pueden recibir un apoyo económico anual que fluctúa entre 100 mil y 150 mil pesos para mejora en infraestructura, equipamiento y capacitación.⁷

El modelo de escuelas de calidad basadas en el liderazgo del director y la participación

⁶ SEP, *Informe de rendición de cuentas 2006-2012*, México, 2012, p. 44.

⁷ Margarita Zorrilla y Guadalupe Pérez, “Los directores escolares frente al dilema de las reformas educativas en el caso de México”, *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 4, núm. 4e, pp. 113-127 [www.rinace.net] (fecha de consulta: junio de 2013).

social no se ha generalizado, ya que, según cifras de 2012, sólo una de cada cinco escuelas de educación básica estaba en el PEC.

Comentarios finales

El mejoramiento de la calidad de la educación en México se ha dado en forma paulatina. Desde finales del siglo pasado inició un proceso reformador que ha dado como resultado la descentralización del sistema educativo donde cada vez los estados y municipios adquieren mayores responsabilidades.

En ese proceso el papel del directivo es determinante. La reciente reforma educativa otorga mayores facultades a los directores de escuela, aspecto que no es nuevo ya que estos

cambios se implementaron de forma limitada en el Programa de Escuelas de Calidad.

Algunos autores consideran que la escuela y la forma en que se administra y dirige es fundamental para el sistema educativo pero no se puede descontextualizarla de los niveles de desigualdad que se presentan en la sociedad.⁸

Aquí se presentaron de forma muy general algunos aspectos de la descentralización de la educación en México y las responsabilidades que asigna la ley a cada nivel de gobierno; sin embargo, hace falta un análisis más detallado por nivel educativo, así como de los programas sectoriales de educación, la evaluación educativa, la profesionalización de los maestros a través de la carrera magisterial y la evaluación curricular, entre otros aspectos.

⁸ Tabaré Fernández Aguerre, “De las ‘escuelas eficaces’ a las reformas educativas de ‘segunda generación’”, *Estudios Sociológicos*, xxii, núm. 65, México, 2004.

Costos del Sistema Educativo Nacional

Francisco J. Sales Heredia*

Este breve artículo describe la inversión en el Sistema Educativo Nacional (SEN) desde múltiples aspectos. Inicia con el comparativo internacional, sigue con un comparativo estatal y culmina con algunos datos de los gastos en educación de los hogares mexicanos.

Ante la pregunta: ¿Es suficiente lo que se invierte en educación en nuestro país? Dadas las condiciones de baja calidad en el sistema, la notoria falta de inversión en infraestructura y el rezago educativo de la población en general, la respuesta rápida es: no. Sin embargo, la comparación con otros países nos permite observar que nuestro gasto total como porcentaje del producto interno bruto (PIB) se encuentra en la media de los países ricos del mundo, ya no digamos de los países de desarrollo medio, como el nuestro. Queda claro que el gasto no es eficiente y nada fácil decir cómo hacer más eficiente la inversión.

* Doctor en Filosofía Política por la Universidad de Warwick, Inglaterra. Director del Área de Estudios Sociales del CESOP. Líneas de investigación: filosofía política, justicia distributiva, energía y pobreza. Correo electrónico: francisco.sales@congreso.gob.mx

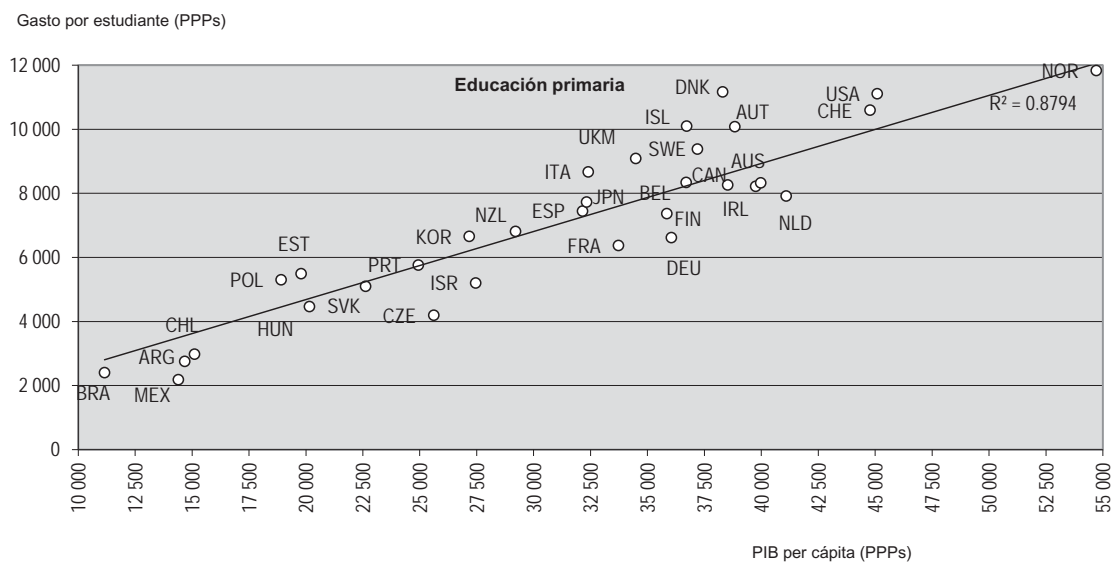
Comparativo internacional

Para realizar estudios económicos comparados entre diferentes países, desde hace varios años se utilizan dos metodologías. La más usada para valorar flujos financieros es convertir las diversas monedas a una sola —usualmente el dólar estadounidense— utilizando su precio de intercambio en los mercados. Cuando se trata de valorar temas de la economía que implican calidad de vida cotidiana se utiliza una medida de poder de compra, de la misma canasta de bienes y servicios, en unidades de la moneda local contrastada con el número de unidades de dólares estadounidenses (PPPs, por sus siglas en inglés); es decir, un bien idéntico por cuántas unidades puede ser comprado en los distintos países.

Al utilizar esta medida podemos observar, en los datos ofrecidos por la OCDE para los países miembros, una relación casi perfecta entre el gasto anual por estudiante en todos los niveles y el PIB per cápita de los diversos países (Gráfica 1).

Cuando se desagrega la información, la correlación entre gasto en la educación básica y el PIB per cápita —que en todos los países

Gráfica 1. Gasto anual por estudiante en las instituciones educativas, relativo al PIB per cápita (2009). En dólares equiparables (PPPs) por nivel de educación



Fuente: OECD, Education at a glance, 2012.

miembros de la OCDE incluye hasta la educación media superior— sigue siendo casi perfecta; sin embargo, al analizar el gasto anual por estudiante en educación superior (Gráfica 2), la relación es mucho menos directa, dato que sugiere diferencias cruciales en los distintos países con respecto a su inversión en educación superior.

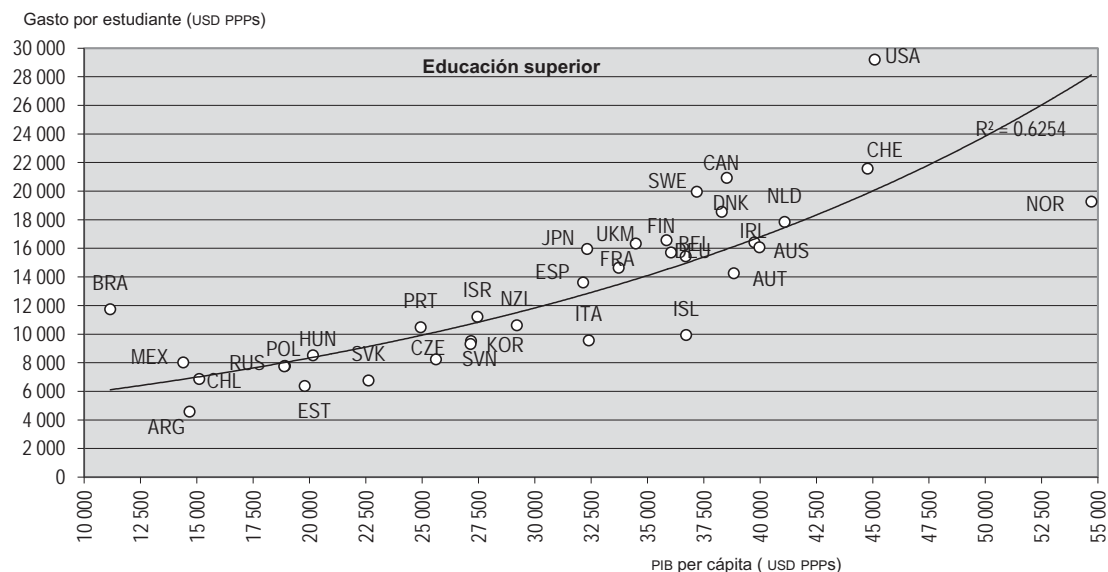
En lo que toca a México, en las gráficas 1 y 2 se puede apreciar un comportamiento similar al resto de los países, incluyendo un ligero gasto superior al resto en el caso de la educación superior, reflejando quizá la brecha existente entre los diversos países.

En cuanto al gasto en educación a lo largo del tiempo —y para ser más precisos— en la Tabla 1 se presentan los datos recopilados por la OCDE con relación al PIB de los países miembro. Estos datos muestran que el gasto total de México se encuentra en la media

de los países ricos con respecto al nivel de su economía. Como puede observarse en la Tabla 1, el gasto en educación básica es ligeramente superior a la media del grupo de países ricos y ligeramente inferior en la educación superior. Destaca en esta comparación que el gasto de nuestros países vecinos de Norteamérica sea más o menos similar que el mexicano en lo que respecta a la educación básica y sea el doble en educación superior. Sobresale aún más que el gasto de Chile —el otro país de América en la OCDE— siga el mismo patrón que Canadá y Estados Unidos.

Dos de los temas recurrentes en los contrastes entre países son: qué tanto se invierte en gasto corriente y qué tanto en gasto de capital. Se asume que un gasto en capital con relación a la educación es necesario para mantener la infraestructura y mejorar la capacitación del personal. Ahora bien, ¿qué porcentaje es ne-

Gráfica 2. Gasto anual por estudiante en las instituciones educativas, relativo al PIB per cápita (2009). En dólares equiparables (PPPs) por nivel de educación



Fuente: OECD, Education at a glance, 2012.

Tabla 1. Gasto en las instituciones educativas como porcentaje del PIB, por nivel educativo (1995, 2000, 2005, 2009)

	<i>Primaria, secundaria y media superior</i>				<i>Educación superior</i>				<i>Total de todos los niveles</i>			
	1995	2000	2005	2009	1995	2000	2005	2009	1995	2000	2005	2009
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)
OECD												
Australia	3.4	3.6	3.6	4.2	1.6	1.4	1.5	1.6	5.0	5.2	5.3	6.0
Austria	4.2	3.9	3.7	3.9	1.2	1.1	1.3	1.4	6.1	5.5	5.5	5.9
Bélgica	m	4.1	4.1	4.4	m	1.3	1.2	1.5	m	6.1	6.0	6.7
Canadá	4.3	3.3	3.7	3.6	2.1	2.3	2.7	2.5	6.7	5.9	6.5	6.1
Chile	m	m	3.4	3.6	m	m	1.8	2.5	m	m	5.7	6.8
República Checa	3.3	2.7	2.9	2.9	0.9	0.8	1.0	1.3	4.8	4.0	4.5	4.8
Dinamarca	4.0	4.1	4.5	4.8	1.6	1.6	1.7	1.9	6.2	6.6	7.4	7.9
Estonia	4.9	4.5	4.0	4.2	1.1	1.2	1.3	1.6	6.7	6.2	5.8	6.3
Finlandia	4.0	3.6	3.9	4.1	1.9	1.7	1.7	1.9	6.3	5.6	6.0	6.4
Francia	4.5	4.3	4.0	4.1	1.4	1.3	1.3	1.5	6.6	6.4	6.0	6.3
Alemania	3.4	3.3	3.2	3.3	1.1	1.1	1.1	1.3	5.1	4.9	5.0	5.3
Grecia	2.0	2.7	2.8	m	0.6	0.8	1.5	m	2.7	3.6	4.3	m

Hungría	3.2	2.8	3.3	3.0	0.8	0.9	0.9	1.0	4.8	4.4	5.1	4.8
Islandia	m	4.8	5.4	5.2	m	1.1	1.2	1.3	m	7.1	8.0	8.1
Irlanda	3.8	2.9	3.4	4.7	1.3	1.5	1.1	1.6	5.2	4.4	4.5	6.3
Israel	4.6	4.3	4.0	4.0	1.7	1.9	1.9	1.6	7.8	7.6	7.5	7.2
Italia	3.5	3.1	3.1	3.4	0.7	0.9	0.9	1.0	4.6	4.5	4.4	4.9
Japón	3.1	3.0	2.9	3.0	1.3	1.4	1.4	1.6	5.0	5.0	4.9	5.2
Corea	m	3.5	4.1	4.7	m	2.2	2.3	2.6	m	6.1	6.7	8.0
Luxemburgo	m	m	3.7	3.3	m	m	m	m	m	m	m	m
México	3.7	3.5	4.0	4.0	1.0	1.0	1.2	1.4	5.1	5.0	5.9	6.2
Holanda	3.4	3.4	3.8	4.1	1.6	1.4	1.5	1.7	5.4	5.1	5.8	6.2
Nueva Zelanda	m	m	4.6	5.2	m	m	1.5	1.6	m	m	6.5	7.4
Noruega	4.3	3.8	3.8	4.2	1.6	1.2	1.3	1.4	5.9	5.1	5.6	6.2
Polonia	3.6	3.9	3.7	3.6	0.8	1.1	1.6	1.5	5.2	5.6	5.9	5.8
Portugal	3.5	3.7	3.7	4.0	0.9	1.0	1.3	1.4	4.9	5.2	5.5	5.9
República Eslovaca	3.1	2.7	2.9	3.1	0.7	0.8	0.9	0.9	4.6	4.1	4.4	4.7
Eslovenia	m	m	4.1	4.0	m	m	1.3	1.3	m	m	6.0	6.0
España	3.8	3.2	2.9	3.3	1.0	1.1	1.1	1.3	5.3	4.8	4.6	5.6
Suecia	4.1	4.2	4.2	4.2	1.5	1.6	1.6	1.8	6.0	6.3	6.4	6.7
Suiza	3.9	4.1	4.4	4.4	1.1	1.1	1.4	1.3	5.3	5.5	6.1	6.0
Turquía	1.2	1.8	m	m	0.5	0.8	m	m	1.7	2.5	m	m
Reino Unido	3.6	3.5	4.4	4.5	1.1	1.0	1.3	1.3	5.2	4.9	6.0	6.0
Estados Unidos	3.8	3.9	3.7	4.3	2.3	2.7	2.8	2.6	6.6	6.9	6.9	7.3
Promedio OCDE	3.6	3.5	3.8	4.0	1.2	1.3	1.5	1.6	5.4	5.3	5.8	6.2

Fuente: OECD, *Education at a glance*, 2012.

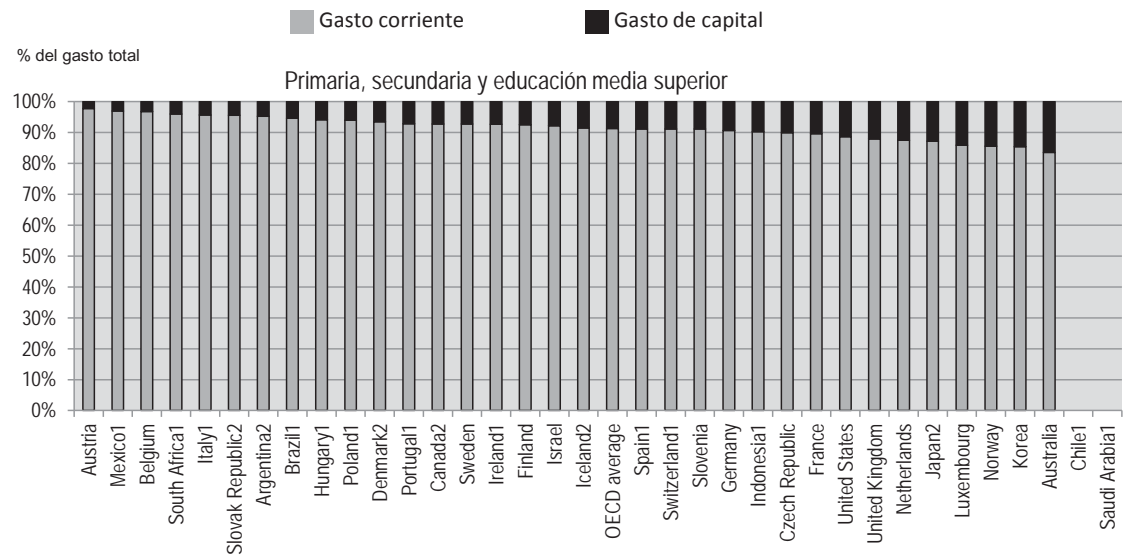
cesario?, depende del estatus previo y de la importancia dada a dichos rubros. En este caso, como muestra la Gráfica 3, México se encuentra muy por debajo de la media; después de Austria, el país que menos invierte en gasto de capital.

Al hacer una revisión comparada de la inversión nacional dedicada a la educación, se incluye en la contabilidad el gasto realizado por las familias y otras instancias privadas. Por lo general, las distintas sociedades asu-

men como prioridad la inversión en educación y la consideran un bien común financiado por impuestos generales. Como se observa en las tablas 1 y 2, México es uno de los países donde si bien el gasto total ha aumentado, el porcentaje del gasto privado ha aumentado mucho más; del 2000 al 2009 éste creció 6.5% y se alejó de la media del grupo, a pesar de que dicha media creció igualmente.

Al comparar los datos del gasto en educación de México con el grupo de países ricos

Gráfica 3. Distribución del gasto corriente y de capital en instituciones de educación pública (2009)



Fuente: OECD, *Education at a glance*, 2012.

Tabla 2. Proporción relativa del gasto privado y público en las instituciones educativas para todos los niveles (2009, 2000). Distribución de las fuentes de recursos públicos y privados destinados a instituciones educativas, después de las transferencias públicas, por año.

	2009				2000		
	Recursos públicos	Recursos privados			Fuentes privadas subsidiadas	Fuentes públicas	Todas las fuentes privadas
		Gasto de los hogares	Gastos de otras instituciones privadas	Todas las fuentes privadas			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	
OCDE							
Australia	73.2	20.8	6.0	26.8	1.3	74.1	25.9
Austria	91.4	3.9	4.7	8.6	5.5	94.0	6.0
Bélgica	94.3	4.6	1.1	5.7	1.8	94.3	5.7
Canadá	78.6	10.5	10.9	21.4	m	79.9	20.1
Chile	58.9	37.9	3.2	41.1	3.3	m	m
República Checa	88.0	7.8	4.3	12.0	m	89.9	10.1
Dinamarca	95.8	4.2	m	4.2	m	96.0	4.0
Estonia	94.2	5.3	0.5	5.8	n	m	m

Finlandia	97.6	x(4)	x(4)	2.4	n	98.0	2.0
Francia	90.2	7.0	2.7	9.8	m	91.2	8.8
Alemania	85.0	x(4)	x(4)	15.0	m	86.1	13.9
Grecia	m	m	m	m	m	93.8	6.2
Hungría	m	m	m	m	m	m	m
Islandia	90.8	7.9	1.3	9.2	m	90.0	10.0
Irlanda	94.2	5.2	0.6	5.8	n	90.5	9.5
Israel	79.2	14.6	6.2	20.8	2.3	79.8	20.2
Italia	90.7	7.7	1.6	9.3	1.7	94.3	5.7
Japón	68.1	21.6	10.3	31.9	m	71.0	29.0
Corea	60.0	27.3	12.8	40.0	1.0	59.2	40.8
Luxemburgo	m	m	m	m	m	m	m
México	78.8	21.1	0.2	21.2	1.9	85.3	14.7
Holanda	83.7	7.0	9.3	16.3	2.1	84.1	15.9
Nueva Zelanda	82.6	17.4	x(2)	17.4	m	m	m
Noruega	m	m	m	m	m	95.0	5.0
Polonia	86.7	x(4)	x(4)	13.3	m	89.0	11.0
Portugal	93.5	5.0	1.5	6.5	m	98.6	1.4
República Eslovaca	83.9	10.1	6.0	16.1	2.3	96.4	3.6
Eslovenia	88.5	10.2	1.3	11.5	n	m	m
España	87.1	12.0	1.0	12.9	0.4	87.4	12.6
Suecia	97.4	n	2.6	2.6	a	97.0	3.0
Suiza	m	m	m	m	m	91.8	8.2
Turquía	m	m	m	m	m	98.6	1.4
Reino Unido	68.9	20.7	10.4	31.1	19.2	85.2	14.8
Estados Unidos	72.0	22.0	6.0	28.0	m	67.3	32.7
Promedio de la OCDE	84.0	~	~	16.0	2.5	87.8	12.2

Fuente: OECD, *Education at a glance*, 2012.

pertenecientes a la OCDE las diferencias son menores. Nuestro país se encuentra en la media de gasto, según el nivel de su economía; sin embargo, al comparar los resultados de las pruebas realizadas a los jóvenes de 15 años en estos países, México es el peor situado, muy por debajo

de la media. El proyecto PISA de la OCDE mide las habilidades lectoras de los jóvenes —entre otras habilidades—; un nivel 2 es considerado el básico para poder comprender el mundo. En México, 37% de los jóvenes se encuentran bajo este nivel y 33% apenas lo alcanza. Al comparar

a nuestro país con el mejor situado de la escala, 8% de los jóvenes finlandeses se encuentra bajo el nivel 2 y 17% en ese nivel.¹

A pesar de que es evidente que no se trata de dinero sino de un rezago acumulado por años, es importante indagar acerca de las especificidades del gasto a nivel nacional.

El gasto nacional en educación total y como porcentaje del PIB

La inversión nacional en educación es el gasto total que realizan el gobierno federal, estatal, municipal y los particulares en educación, en un determinado año fiscal.

$$\text{GNE} = \text{GPE} + \text{GPRE.}$$

GNE = Gasto nacional en educación.

GPE = Gasto público ejercido en educación.

GPRE = Gasto privado estimado en educación.

Según el apartado del gasto nacional en educación total, y como porcentaje del PIB presentado en el *Panorama educativo de México* del INEE 2011, el GNE ascendió en 2010 a 7.05% del PIB, de donde 79% fue gasto público.

Dentro del gasto público, la inversión federal representa la mayor parte de la inversión. Este gasto incluye los fondos destinados a la educación previstos en el Ramo 33 para los estados (FAEB y FAETA, destinados a sueldos y salarios, y el FAM destinado a la asistencia social e infraestructura). En el caso del Distrito

¹ OCDE, *PISA 2009 Results: What students know and can do*, 2010.

Federal los recursos provienen del Ramo 25, “Previsiones y Aportaciones para los Sistemas de Educación Básica, Normal, Tecnológica y de Adultos”.²

Sin embargo, el gasto público estatal en la educación ha aumentado a lo largo del tiempo, como puede observarse en la Gráfica 4.³

En la Tabla 3 se aprecia el gasto total federalizado y los montos destinados a cada fondo. La distribución del gasto federal por estado es producto de fórmulas diversas para cada fondo, con cierto grado redistributivo. Esto se observa al ordenar de mayor a menor el total transferido a los estados; si bien las tres entidades con mayor población (DF, estado de México y Veracruz) se encuentran en los tres primeros lugares por monto, los siguientes estados por monto destinado son las jurisdicciones con mayores rezagos: Chiapas, Oaxaca, Guerrero y Puebla; no los estados ordenados por población.

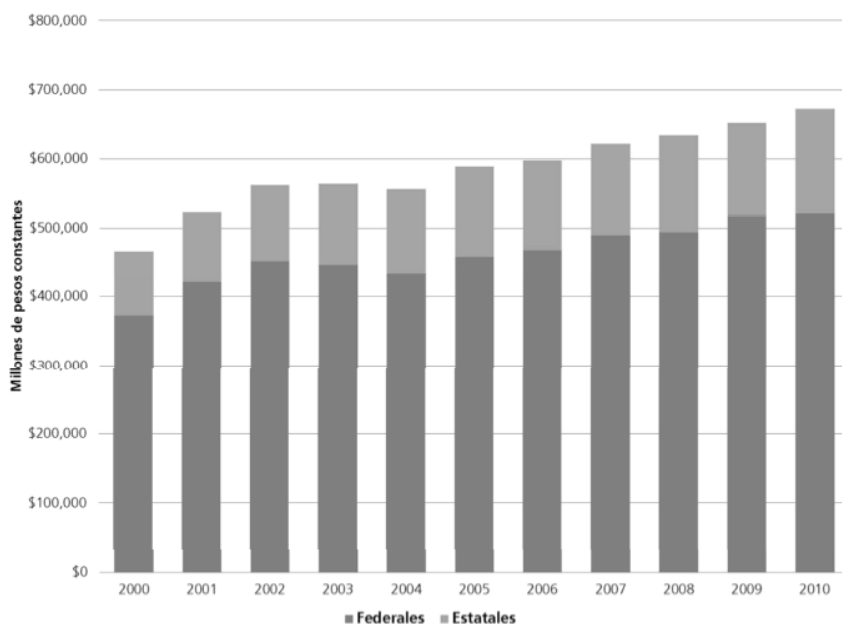
Gasto de los hogares

Al analizar la evolución del gasto en educación se aprecia un aumento del gasto de los hogares a lo largo de los años (Tabla 2). Sin embargo, al hacer un análisis de los microdatos de las encuestas nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares, en el año 2000, 55% de los hogares incurrió en gastos educativos; en 2010 esta cifra disminuyó a 45%. Los hogares en 2000

² Consultado en la ficha de identificación del gasto federal descentralizado ejercido en educación.

³ Centro de Investigación Económica y Presupuestaria (CIEP), en http://ciep.mx/site/wp-content/uploads/Gasto_Público_en_Educación_2000-2010.pdf, (fecha de consulta: 10 de junio, 2013).

Gráfica 4. Gasto público en educación por procedencia de los recursos (2000- 2010)



Fuente: Public Expenditure on Education 2000-2010, Centro de Investigación Económica y presupuestaria (CIEP).

destinaban 11.6% de su gasto corriente a la educación y en 2010, el 13 por ciento.⁴

Comentarios finales

Desde una perspectiva del gasto, la inversión realizada por México se equipara con la media de los países ricos. A nivel nacional, el gasto federalizado se distribuye con criterios redistributivos y los hogares que gastan invierten una media de 13% de su gasto corriente en

educación. Esta perspectiva no desentona con el resto de los países miembros de la OCDE, sin embargo, el rezago y los resultados obtenidos en las pruebas estandarizadas son abrumadoramente malos.

Las explicaciones son muchas. Desde la perspectiva del gasto, la evidencia muestra que, sólo en términos de inversión de capital, México muestra un comportamiento atípico; es decir, el esfuerzo relativo de inversión se destina casi enteramente a gasto corriente y esto no deriva en mejores resultados.

⁴ Cálculos propios a partir de los microdatos en las encuestas nacionales de Ingresos y Gastos de los Hogares, 2000 y 2010, INEGI.

Tabla 3. Gasto federal descentralizado ejercido en educación,
por entidad federativa, según componentes (2010)
(millones de pesos a precios corrientes)

<i>Entidad federativa</i>	<i>Millones de pesos a precios corrientes</i>			
	<i>Total</i>	<i>FAEB</i>	<i>FAETA</i>	<i>FAM</i>
Aguascalientes	3468.9	3262.9	72.0	134.0
Baja California	7919.5	7418.4	147.7	353.3
Baja California Sur	2460.4	2303.6	47.3	109.5
Campeche	3227.7	3037.3	79.1	111.3
Coahuila	7493.0	7165.4	191.1	136.5
Colima	2371.4	2214.9	56.4	100.1
Chiapas	13 622.6	12 987.6	234.7	400.3
Chihuahua	8187.3	7709.5	150.0	327.7
Distrito Federal	27 215.4	27 215.4	n.a.	n.a.
Durango	5862.1	5569.7	75.8	216.6
Guanajuato	11 285.0	10 736.4	202.7	345.8
Guerrero	12 603.2	12 169.6	157.8	275.9
Hidalgo	8436.2	8099.1	101.0	236.0
Jalisco	13 893.1	13 320.9	250.7	321.5
México	25 976.0	24 817.2	613.9	544.9
Michoacán	12 108.7	11675.6	192.6	240.4
Morelos	4879.6	4692.2	93.7	136.7
Nayarit	3941.5	3720.3	74.6	146.5
Nuevo León	9 116.1	8730.2	134.6	251.4
Oaxaca	13 607.8	13 215.6	105.3	287.0
Puebla	12 472.5	11 906.1	195.4	371.0
Querétaro	4261.8	4039.0	76.9	145.9
Quintana Roo	3677.6	3344.9	102.2	230.5
San Luis Potosí	8075.5	7738.3	115.7	221.5
Sinaloa	7106.5	6712.0	193.0	201.6
Sonora	6747.4	6302.8	212.0	232.6
Tabasco	6027.4	5677.1	133.5	216.8
Tamaulipas	9009.7	8604.5	173.5	231.7
Tlaxcala	3445.6	3268.3	59.5	117.8
Veracruz	19 430.1	18 739.6	282.5	408.0
Yucatán	4922.1	4672.2	115.8	134.1
Zacatecas	5484.3	5276.8	65.2	142.3
<i>Nacional</i>	<i>288 335.9</i>	<i>276 300.4</i>	<i>4706.3</i>	<i>7329.2</i>

Fuente: INEE, *Panorama educativo de México 2011*.

Indicadores del Sistema Educativo Nacional

Luz García San Vicente*

Introducción

Este anexo desglosa indicadores referentes a educación de los ciclos escolares 2011-2012 y 2010-2011, para cada una de las entidades federativas. El Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE) desarrolló un método de indicadores que sustenta la evaluación de la educación básica y media superior. En la publicación *Panorama Educativo de México 2012* se seleccionaron diferentes indicadores para conocer la evolución de la educación en México.

El documento comprende siete apartados. El primero, “Estructura y dimensión del Sistema Educativo Nacional” presenta los datos básicos del sistema, número de alumnos y de escuelas; el segundo, “Contexto social”, muestra en qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social, describiendo los indicadores de escolaridad que alcanza la población mayor de 15 años. El tercero, “Agentes y recursos”, indica el porcentaje de escuelas primarias, se-

cundarias y de nivel medio superior que tienen computadora para uso educativo, además de conexión a internet. El siguiente, “Acceso y trayectoria” especifica cómo avanzan los alumnos en su recorrido escolar, mostrando la tasa de aprobación y deserción. Más adelante, en “Procesos Educativos y Gestión Escolar” se indica en cuántas escuelas un docente imparte clases a dos o más grados escolares de forma simultánea. Asimismo, “Resultados Educativos” habla de en qué medida los alumnos de educación básica alcanzan los niveles de aprendizajes pretendidos en el currículo nacional por medio del Examen para la Calidad y el Logro Educativos (Excale) para evaluar habilidades y conocimientos en la educación básica y media superior. En este último apartado se precisa la pregunta original, añadiendo que los alumnos de educación básica “no” alcanzan los aprendizajes pretendidos. Igualmente se indica el porcentaje de nivel “logro educativo insuficiente, de alumnos de tercero de primaria en español y matemáticas”.

* Licenciada en psicología por la Universidad del Valle de México. Asistente de investigación del CESOP. Correo electrónico: luz.garcia@congreso.gob.mx

AGUASCALIENTES		Población total: 1 184 996	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	48 917 4	4 705 545
	Primaria	161 301	14 909 419
	Secundaria	70 117	6 167 424
	Media superior	46 466 4	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	651	91 253
	Primaria	735	99 378
	Secundaria	344	36 563
	Media superior	167	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.2	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		3.0	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)	Total	50.3	41.4
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Primaria	42.4	57.1
	Secundaria	66.3	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	97.6	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	-0.2	0.7
	Secundaria	4.5	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	25.2	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	27.6	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	23.3	20.2
	Matemáticas (2010, %)	28.7	31.8

BAJA CALIFORNIA		Población total: 3 155 070	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	108 884	4 705 545
	Primaria	404 566 1	14 909 419
	Secundaria	175 545	6 167 424
	Media superior	123 495	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	1 428	91 253
	Primaria	1 709	99 378
	Secundaria	610	36 563
	Media superior	311	15 427
CONTEXTO SOCIAL <i>¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?</i>			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.3	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		2.4	6.8
AGENTES Y RECURSOS <i>¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?</i>			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	58.2
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)		Primaria	85.2
		Secundaria	91.2
			57.1
			53.5
ACCESO Y TRAYECTORIA <i>¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?</i>			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	98.5
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	0.2
		Secundaria	5.6
			5.6
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN <i>¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?</i>			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	10.5
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	9.3
			38.3
RESULTADOS EDUCATIVOS <i>¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?</i>			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	18.3
		Matemáticas (2010, %)	29.4
			20.2
			31.8

BAJA CALIFORNIA SUR		Población total: 637 026	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	25 019	4 705 545
	Primaria	81 225	14 909 419
	Secundaria	33 512	6 167 424
	Media superior	26 245	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	378	91 253
	Primaria	428	99 378
	Secundaria	159	36 563
	Media superior	81	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.7	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		2.8	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	60.5
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)			41.4
		Primaria	59.9
		Secundaria	57.1
			53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	97.5
			96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	0.6
			0.7
		Secundaria	2.4
			5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	34.6
			44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	31.6
			38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	18.8
			20.2
		Matemáticas (2010, %)	27.2
			31.8

CAMPECHE		Población total: 822 441	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	33 995	4 705 545
	Primaria	106 651	14 909 419
	Secundaria	43 663	6 167 424
	Media superior	30 652	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	727	91 253
	Primaria	795	99 378
	Secundaria	320	36 563
	Media superior	114	15 427
CONTEXTO SOCIAL ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		8.6	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		8.2	6.8
AGENTES Y RECURSOS ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012) Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Total	68.4	41.4
	Primaria	50.0	57.1
	Secundaria	52.5	53.5
ACCESO Y TRAYECTORIA ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	95.1	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	1.3	0.7
	Secundaria	6.9	5.6
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	46.7	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	43.1	38.3
RESULTADOS EDUCATIVOS ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	19.6	20.2
	Matemáticas (2010, %)	30.0	31.8

COAHUILA		Población total: 2 748 391	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	120 165	4 705 545
	Primaria	364 585	14 909 419
	Secundaria	148 532	6 167 424
	Media superior	100 309	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	1 797	91 253
	Primaria	1 890	99 378
	Secundaria	562	36 563
	Media superior	434	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.4	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		2.7	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)	Total	64.3	41.4
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Primaria	80.2	57.1
	Secundaria	75.2	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	98.0	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	0.4	0.7
	Secundaria	8.2	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	28.4	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	31.7	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	37.6	20.2
	Matemáticas (2010, %)	53.6	31.8

COLIMA		Población total: 650 555	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	23 850	4 705 545
	Primaria	79 855	14 909 419
	Secundaria	31 668	6 167 424
	Media superior	26 162	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	409	91 253
	Primaria	501	99 378
	Secundaria	171	36 563
	Media superior	100	15 427
CONTEXTO SOCIAL ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.0	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		5.0	6.8
AGENTES Y RECURSOS ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012) Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Total	62.0	41.4
	Primaria	65.8	57.1
	Secundaria	72.3	53.5
ACCESO Y TRAYECTORIA ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	97.2	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	-0.9	0.7
	Secundaria	6.0	5.6
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	32.5	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	27.1	38.3
RESULTADOS EDUCATIVOS ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	19.0	20.2
	Matemáticas (2010, %)	28.1	31.8

CHIAPAS		Población total: 4 796 580	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	272 633	4 705 545
	Primaria	775 091	14 909 419
	Secundaria	282 583	6 167 424
	Media superior	206 395	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	7 432	91 253
	Primaria	8 539	99 378
	Secundaria	2 035	36 563
	Media superior	742	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		6.6	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		18.3	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	17.3
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)			
		Primaria	46.9
		Secundaria	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	94.8
			96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	1.4
			0.7
		Secundaria	5.5
			5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	69.8
			44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	67.6
			38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	19.3
		Matemáticas (2010, %)	20.2
			30.1
			31.8

CHIHUAHUA		Población total: 3 406 465	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	125 184	4 705 545
	Primaria	439 224	14 909 419
	Secundaria	183 139	6 167 424
	Media superior	129 958	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	2 398	91 253
	Primaria	2 860	99 378
	Secundaria	781	36 563
	Media superior	510	15 427
CONTEXTO SOCIAL ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		8.8	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		3.4	6.8
AGENTES Y RECURSOS ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012) Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Total	43.3	41.4
	Primaria	70.4	57.1
	Secundaria	64.7	53.5
ACCESO Y TRAYECTORIA ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	97.2	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	1.0	0.7
	Secundaria	5.8	5.6
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	44.7	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	47.3	38.3
RESULTADOS EDUCATIVOS ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	15.5	20.2
	Matemáticas (2010, %)	27.1	31.8

DISTRITO FEDERAL		Población total: 8 851 080	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	313 978	4 705 545
	Primaria	944 040	14 909 419
	Secundaria	457 299	6 167 424
	Media superior	438 602	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	3 785	91 253
	Primaria	3 286	99 378
	Secundaria	1 411	36 563
	Media superior	683	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		10.6	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		2.1	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)	Total	63.1	41.4
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Primaria	92.7	57.1
	Secundaria	95.3	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	99.2	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	0.1	0.7
	Secundaria	5.9	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	9.1	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	2.2	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	15.4	20.2
	Matemáticas (2010, %)	26.9	31.8

DURANGO		Población total: 1 632 934	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	67 910	4 705 545
	Primaria	226 607	14 909 419
	Secundaria	95 601	6 167 424
	Media superior	71 260	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	1 885	91 253
	Primaria	2 628	99 378
	Secundaria	930	36 563
	Media superior	229	15 427
CONTEXTO SOCIAL ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		8.6	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		3.8	6.8
AGENTES Y RECURSOS ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012) Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Total	61.6	41.4
	Primaria	68.1	57.1
	Secundaria	33.1	53.5
ACCESO Y TRAYECTORIA ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	97.1	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	-0.3	0.7
	Secundaria	6.4	5.6
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	63.6	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	34.6	38.3
RESULTADOS EDUCATIVOS ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	22.8	20.2
	Matemáticas (2010, %)	32.0	31.8

GUANAJUATO		Población total: 5 486 372	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	237 683	4 705 545
	Primaria	783 386	14 909 419
	Secundaria	316 097	6 167 424
	Media superior	183 391	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	4 520	91 253
	Primaria	4 695	99 378
	Secundaria	1 690	36 563
	Media superior	804	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		7.8	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		8.1	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	38.9
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)			
		Primaria	40.3
		Secundaria	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	99.3
		Secundaria	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	0.2
		Secundaria	0.7
		Secundaria	5.2
		Secundaria	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	39.1
		Total	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	33.5
		Total	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	19.5
		Matemáticas (2010, %)	20.2
		Matemáticas (2010, %)	28.7
		Matemáticas (2010, %)	31.8

GUERRERO		Población total: 3 388 768	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	181 844	4 705 545
	Primaria	520 834	14 909 419
	Secundaria	203 557	6 167 424
	Media superior	121 217	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	4 013	91 253
	Primaria	4 701	99 378
	Secundaria	1 744	36 563
	Media superior	351	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		7.3	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		16.2	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	11.4
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)		Primaria	21.6
		Secundaria	25.9
			57.1
			53.5
<i>ACCESO TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	94.7
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	1.5
		Secundaria	6.6
			5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	49.5
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	45.2
			38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	31.9
		Matemáticas (2010, %)	46.7
			20.2
			31.8

HIDALGO		Población total: 2 665 018	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	117 743	4 705 545
	Primaria	359 527	14 909 419
	Secundaria	155 400	6 167 424
	Media superior	110 949	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	3 294	91 253
	Primaria	3 247	99 378
	Secundaria	1 203	36 563
	Media superior	304	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		8.1	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		9.9	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	54.6
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)			
		Primaria	42.4
		Secundaria	57.1
		Primaria	38.4
		Secundaria	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	96.7
		Primaria	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	-0.1
		Primaria	0.7
		Secundaria	3.4
		Secundaria	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	53.1
		Total	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	56.5
		Total	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	20.4
		Matemáticas (2010, %)	20.2
		Español (2010, %)	31.3
		Matemáticas (2010, %)	31.8

JALISCO		Población total: 7 350 682	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	313 896	4 705 545
	Primaria	992 075 1	14 909 419
	Secundaria	379 234	6 167 424
	Media superior	262 084	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	5 378	91 253
	Primaria	5 956	99 378
	Secundaria	1 960	36 563
	Media superior	825	15 427
CONTEXTO SOCIAL <i>¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?</i>			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		8.7	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		4.3	6.8
AGENTES Y RECURSOS <i>¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?</i>			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012) Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Total	39.8	41.4
	Primaria	68.7	57.1
	Secundaria	69.4	53.5
ACCESO Y TRAYECTORIA <i>¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?</i>			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	96.9	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	0.9	0.7
	Secundaria	6.9	5.6
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN <i>¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?</i>			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	40.4	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	28.4	38.3
RESULTADOS EDUCATIVOS <i>¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?</i>			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	15.4	20.2
	Matemáticas (2010, %)	25.8	31.8

MÉXICO		Población total: 15 175 862	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	580 361	4 705 545
	Primaria	1 962 618	14 909 419
	Secundaria	828 620	6 167 424
	Media superior	531 364	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	8 186	91 253
	Primaria	7 803	99 378
	Secundaria	3 655	36 563
	Media superior	1 477	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.0	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		4.2	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)	Total	49.6	41.4
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Primaria	48.7	57.1
	Secundaria	65.8	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	97.9	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	0.5	0.7
	Secundaria	4.6	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	19.2	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	20.0	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	14.5	20.2
	Matemáticas (2010, %)	24.1	31.8

MICHOACÁN		Población total: 4 551 037	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	183 747	4 705 545
	Primaria	559 798	14 909 419
	Secundaria	235 350	6 167 424
	Media superior	145 154	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	4 360	91 253
	Primaria	5 232	99 378
	Secundaria	1 588	36 563
	Media superior	628	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		7.4	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		9.8	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012) Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Total	33.3	41.4
	Primaria	24.6	57.1
	Secundaria	38.4	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	95.0	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	1.4	0.7
	Secundaria	9.1	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	48.0	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	44.1	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	22.8	20.2
	Matemáticas (2010, %)	39.1	31.8

MORELOS		Población total: 1 777 227	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	68 373	4 705 545
	Primaria	226 946	14 909 419
	Secundaria	95 709	6 167 424
	Media superior	72 828	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	1 193	91 253
	Primaria	1 138	99 378
	Secundaria	478	36 563
	Media superior	316	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.0	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		6.0	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)	Total	58.9	41.4
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Primaria	69.0	57.1
	Secundaria	82.9	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	98.2	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	0.4	0.7
	Secundaria	2.9	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	22.8	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	22.3	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	18.7	20.2
	Matemáticas (2010, %)	27.5	31.8

NAYARIT		Población total: 1 084 979	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	46 507	4 705 545
	Primaria	138 566	14 909 419
	Secundaria	58 684	6 167 424
	Media superior	42 461	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	1 160	91 253
	Primaria	1 203	99 378
	Secundaria	558	36 563
	Media superior	278	15 427
CONTEXTO SOCIAL ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		8.6	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		6.6	6.8
AGENTES Y RECURSOS ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012) Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Total	32.7	41.4
	Primaria	60.0	57.1
	Secundaria	40.6	53.5
ACCESO Y TRAYECTORIA ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	98.2	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	-0.6	0.7
	Secundaria	4.8	5.6
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	50.8	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	36.6	38.3
RESULTADOS EDUCATIVOS ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	26.0	20.2
	Matemáticas (2010, %)	34.4	31.8

NUEVO LEÓN		Población total: 4 653 458	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	196 175	4 705 545
	Primaria	580 141	14 909 419
	Secundaria	244 076	6 167 424
	Media superior	150 192	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	2 890	91 253
	Primaria	2 819	99 378
	Secundaria	994	36 563
	Media superior	491	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.8	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		2.3	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	69.0
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)			
		Primaria	90.6
		Secundaria	86.3
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	98.2
		Secundaria	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	0.4
		Secundaria	0.7
		Secundaria	4.2
		Secundaria	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	25.2
		Total	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	20.8
		Total	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	n.s.
		Matemáticas (2010, %)	20.2
			20.2
			31.8

OAXACA		Población total: 3 801 962	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	187 850	4 705 545
	Primaria	558 987	14 909 419
	Secundaria	220 095	6 167 424
	Media superior	139 817	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	4 515	91 253
	Primaria	5 568	99 378
	Secundaria	2 241	36 563
	Media superior	638	15 427
CONTEXTO SOCIAL <i>¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?</i>			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		6.9	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		16.2	6.8
AGENTES Y RECURSOS <i>¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?</i>			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012) Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Total	34.6	41.4
	Primaria	28.4	57.1
	Secundaria	26.7	53.5
ACCESO Y TRAYECTORIA <i>¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?</i>			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	93.6	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	1.7	0.7
	Secundaria	6.6	5.6
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN <i>¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?</i>			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	53.6	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	48.0	38.3
RESULTADOS EDUCATIVOS <i>¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?</i>			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	22.5	20.2
	Matemáticas (2010, %)	39.6	31.8

PUEBLA		Población total: 5 779 829	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	272 825	4 705 545
	Primaria	845 805	14 909 419
	Secundaria	326 728	6 167 424
	Media superior	246 778	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	5 005	91 253
	Primaria	4 626	99 378
	Secundaria	2 156	36 563
	Media superior	1 511	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		7.9	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		10.5	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	34.7
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)			
		Primaria	64.0
		Secundaria	57.1
		Secundaria	46.0
		Secundaria	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	97.0
		Primaria	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	0.4
		Primaria	0.7
		Secundaria	4.1
		Secundaria	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	44.2
		Total	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	40.2
		Total	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	17.8
		Matemáticas (2010, %)	20.2
		Matemáticas (2010, %)	27.0
		Matemáticas (2010, %)	31.8

QUERÉTARO		Población total: 1 827 937	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	83 845	4 705 545
	Primaria	254 205	14 909 419
	Secundaria	103 503	6 167 424
	Media superior	67 758	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	1 560	91 253
	Primaria	1 503	99 378
	Secundaria	503	36 563
	Media superior	221	15 427
CONTEXTO SOCIAL ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.0	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		6.2	6.8
AGENTES Y RECURSOS ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	83.3
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)			
		Primaria	33.4
		Secundaria	43.2
ACCESO TRAYECTORIA ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	97.1
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	-0.2
		Secundaria	7.4
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	45.0
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	45.6
RESULTADOS EDUCATIVOS ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	18.3
		Matemáticas (2010, %)	29.1

QUINTANA ROO		Población total: 1 325 578	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	50 204	4 705 545
	Primaria	169 580	14 909 419
	Secundaria	71 324	6 167 424
	Media superior	49 061	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	708	91 253
	Primaria	840	99 378
	Secundaria	387	36 563
	Media superior	142	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.1	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		4.8	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	73.2
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)			
		Primaria	62.1
		Secundaria	50.8
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	97.8
			96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	0.2
			0.7
		Secundaria	5.7
			5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	29.6
			44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	28.4
			38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	18.0
		Matemáticas (2010, %)	20.2
			29.7
			31.8

SAN LUIS POTOSÍ		Población total: 2 585 518	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	128 224	4 705 545
	Primaria	364 988	14 909 419
	Secundaria	150 855	6 167 424
	Media superior	98 935	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	3 174	91 253
	Primaria	3 414	99 378
	Secundaria	1 636	36 563
	Media superior	446	15 427
CONTEXTO SOCIAL ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		8.3	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		7.6	6.8
AGENTES Y RECURSOS ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	32.7
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)		Primaria	49.0
		Secundaria	27.5
			53.5
ACCESO Y TRAYECTORIA ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	95.9
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	0.7
		Secundaria	4.5
			5.6
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	60.5
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	56.0
			38.3
RESULTADOS EDUCATIVOS ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	21.6
		Matemáticas (2010, %)	34.4
			20.2
			31.8

SINALOA		Población total: 2 767 761	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	113 145	4 705 545
	Primaria	351 145	14 909 419
	Secundaria	155 072	6 167 424
	Media superior	126 176	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	2 421	91 253
	Primaria	2 802	99 378
	Secundaria	907	36 563
	Media superior	351	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.0	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		5.1	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	37.6
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)			
		Primaria	62.7
		Secundaria	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	96.1
			96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	1.3
			0.7
		Secundaria	6.0
			5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	52.5
			44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	34.5
			38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	17.2
		Matemáticas (2010, %)	20.2
			26.8
			31.8

SONORA		Población total: 2 262 480	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	98 144	4 705 545
	Primaria	343 621	14 909 419
	Secundaria	148 577	6 167 424
	Media superior	108 343	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	1 633	91 253
	Primaria	1 849	99 378
	Secundaria	688	36 563
	Media superior	322	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.3	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		2.9	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	55.6
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)		Primaria	57.1
		Secundaria	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	96.9
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	0.6
		Secundaria	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	29.5
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	28.2
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	20.5
		Matemáticas (2010, %)	31.8

TABASCO		Población total: 2 238 603	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	114 290	4 705 545
	Primaria	299 800	14 909 419
	Secundaria	126 428	6 167 424
	Media superior	98 510	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	2 055	91 253
	Primaria	2 121	99 378
	Secundaria	743	36 563
	Media superior	278	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		8.8	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		6.4	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	25.9
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)			
		Primaria	67.3
		Secundaria	51.0
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	95.6
		Secundaria	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	0.9
		Secundaria	0.7
		Secundaria	5.5
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	53.9
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	44.3
			52.6
			38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	24.1
		Matemáticas (2010, %)	20.2
			44.1
			31.8

TAMAULIPAS		Población total: 3 268 554	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	119 240	4 705 545
	Primaria	407 619	14 909 419
	Secundaria	165 621	6 167 424
	Media superior	119 288	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	2 421	91 253
	Primaria	2 535	99 378
	Secundaria	744	36 563
	Media superior	368	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		9.2	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		3.8	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012) Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Total	57.3	41.4
	Primaria	89.1	57.1
	Secundaria	69.6	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	97.8	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	1.2	0.7
	Secundaria	6.8	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	42.8	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	33.3	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	n.s.	20.2
	Matemáticas (2010, %)	36.9	31.8

TLAXCALA		Población total: 1 189 936	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	51 579	4 705 545
	Primaria	157 083	14 909 419
	Secundaria	73 633	6 167 424
	Media superior	49 588	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	861	91 253
	Primaria	795	99 378
	Secundaria	362	36 563
	Media superior	192	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		8.7	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		5.2	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	33.9
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)			
		Primaria	56.3
		Secundaria	63.8
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	98.2
		Secundaria	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	0.2
		Secundaria	0.7
		Secundaria	5.1
		Secundaria	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	25.7
		Total	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	23.9
		Total	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	16.0
		Matemáticas (2010, %)	20.2
		Matemáticas (2010, %)	21.4
		Matemáticas (2010, %)	31.8

VERACRUZ		Población total: 7 643 194	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	263 747	4 705 545
	Primaria	996 641	14 909 419
	Secundaria	404 777	6 167 424
	Media superior	279 838	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	7 935	91 253
	Primaria	9 725	99 378
	Secundaria	3 224	36 563
	Media superior	1 676	1 542
CONTEXTO SOCIAL <i>¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?</i>			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		7.7	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		11.3	6.8
AGENTES Y RECURSOS <i>¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?</i>			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)		Total	20.8
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)		Primaria	39.6
		Secundaria	46.3
			57.1
			53.5
ACCESO Y TRAYECTORIA <i>¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?</i>			
Tasa de aprobación (2010/2011)		Primaria	93.4
Tasa de deserción total (2010/2011)		Primaria	1.4
		Secundaria	5.4
			5.6
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN <i>¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?</i>			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		Total	54.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		Total	42.1
			38.3
RESULTADOS EDUCATIVOS <i>¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?</i>			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)		Español (2010, %)	22.9
		Matemáticas (2010, %)	34.7
			20.2
			31.8

YUCATÁN		Población total: 1 955 577	
<i>ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN</i> <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	83 523	4 705 545
	Primaria	248 244	14 909 419
	Secundaria	97 645	6 167 424
	Media superior	75 127	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	1 285	91 253
	Primaria	1 403	99 378
	Secundaria	617	36 563
	Media superior	244	15 427
<i>CONTEXTO SOCIAL</i> ¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		8.2	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		9.0	6.8
<i>AGENTES Y RECURSOS</i> ¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012)	Total	33.2	41.4
Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora para uso educativo (2011/2012)	Primaria	45.7	57.1
	Secundaria	46.1	53.5
<i>ACCESO Y TRAYECTORIA</i> ¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	94.0	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	1.5	0.7
	Secundaria	4.4	5.6
<i>PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN</i> ¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)		29.9	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)		28.8	38.3
<i>RESULTADOS EDUCATIVOS</i> ¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	20.5	20.2
	Matemáticas (2010, %)	28.8	31.8

ZACATECAS		Población total: 1 490 668	
ESTRUCTURA Y DIMENSIÓN <i>Alumnos, docentes y escuelas de educación básica y media superior</i>		<i>Estatal</i>	<i>Nacional</i>
Número de alumnos (2011/2012)	Preescolar	72 065	4 705 545
	Primaria	204 665	14 909 419
	Secundaria	84 780	6 167 424
	Media superior	55 186	4 333 589
Número de escuelas (2011/2012)	Preescolar	1 796	91 253
	Primaria	2 032	99 378
	Secundaria	1 162	36 563
	Media superior	193	15 427
CONTEXTO SOCIAL <i>¿En qué medida el sistema educativo cubre la necesidad social de educación?</i>			
Escolaridad media de la población de 15 años o más (2010)(años)		7.9	8.6
Porcentaje de población analfabeta de 15 años o más (2010)		5.4	6.8
AGENTES Y RECURSOS <i>¿Son suficientes los recursos informáticos dedicados a la enseñanza en las escuelas de educación básica y media superior?</i>			
Porcentaje de escuelas de educación media superior hasta con ocho alumnos por computadora para uso educativo y conexión a Internet (2011/2012) Porcentaje de escuelas primarias y secundarias con conexión a Internet de las que tienen al menos una computadora (para uso educativo (2011/2012)	Total	33.7	41.4
	Primaria	24.1	57.1
	Secundaria	28.9	53.5
ACCESO Y TRAYECTORIA <i>¿Cómo avanzan los alumnos en su trayectoria escolar?</i>			
Tasa de aprobación (2010/2011)	Primaria	98.4	96.8
Tasa de deserción total (2010/2011)	Primaria	0.8	0.7
	Secundaria	5.9	5.6
PROCESOS EDUCATIVOS Y GESTIÓN <i>¿En cuántas escuelas de educación básica todos los docentes atienden más de un grado?</i>			
Porcentaje de escuelas primarias de organización escolar multigrado (2011/2012)	Total	57.1	44.3
Porcentaje de escuelas preescolares unitarias que imparten los tres grados (2011/2012)	Total	54.1	38.3
RESULTADOS EDUCATIVOS <i>¿En qué medida los alumnos de educación básica [no] alcanzan los aprendizajes pretendidos en el currículo nacional?</i>			
Porcentaje de estudiantes de 3o. de primaria que obtienen el nivel de logro educativo insuficiente en los dominios de español y matemáticas evaluados por los Excale (2010)	Español (2010, %)	24.0	20.2
	Matemáticas (2010, %)	31.7	31.8

Reportes CESOP

- | | |
|--|--|
| <p>2008</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Calidad de vida 10. Sector energético 11. El combate a la pobreza 12. Opinión pública y gestión legislativa 13. Infraestructura 14. Competitividad y desarrollo 15. Medio ambiente 16. Glosa del Segundo Informe de Gobierno 17. Presupuestos de Egresos de la Federación 2009 18. Políticas públicas <p style="text-align: center;">2009</p> <ol style="list-style-type: none"> 19. La nueva presidencia de Estados Unidos 20. Proceso electoral 2009 21. Crisis económica 22. Influenza en México 23. Cambio climático 24. Evaluación de la jornada electoral 25. El recorte del presupuesto y su impacto en el desarrollo económico y social 26. Temas selectos de la glosa del Tercer Informe de Gobierno 27. Presupuesto social 28. Crisis del agua <p style="text-align: center;">2010</p> <ol style="list-style-type: none"> 29. Rumbo al centenario de la Revolución 30. Reforma política 31. Reforma fiscal 32. Reforma del Congreso 33. Órganos electorales locales 34. Elecciones locales 2010 en el centro-norte 35. Elecciones locales 2010 en el centro-sur 36. Migración México-Estados Unidos 37. Los indicadores de buen gobierno en México y el trabajo legislativo 38. Panorámica sobre la transparencia y el acceso a la información en México | <ol style="list-style-type: none"> 39. Revisión de las políticas públicas del Cuarto Informe de Gobierno 40. Apuntes para el análisis presupuestal 2011 <p style="text-align: center;">2011</p> <ol style="list-style-type: none"> 41. Telecomunicaciones 42. Seguridad social en México 43. Avances en la implementación de la reforma penal 44. Análisis de resultados del Censo 2010 45. Reforma política 46. Cambio climático 47. Crisis económica internacional los posibles efectos en México 48. Glosa del Quinto Informe de Gobierno (Políticas interior y económica) 49. Glosa del Quinto Informe de Gobierno (Políticas social y exterior) 50. Una perspectiva de opinión pública <p style="text-align: center;">2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 51. Residuos sólidos urbanos en México 52. Mujeres y elecciones 53. Jóvenes: optimismo moderado 54. Algunas notas sobre la opinión pública 55. Elecciones 2012 (Tomo I) 56. Elecciones 2012 (Tomo II) 57. Algunos temas de la agenda en la LXII Legislatura 58. Glosa del Sexto Informe de Gobierno (Políticas interior, económica, social y exterior) 59. Temas selectos para el presupuesto de 2013 60. Reforma pública de la administración pública federal Vols. I y II <p style="text-align: center;">2013</p> <ol style="list-style-type: none"> 61. Notas acerca de la Cruzada contra el Hambre 62. Órganos reguladores 63. Notas acerca del Pacto por México |
|--|--|

Todos los documentos pueden consultarse en la página de internet: www.diputados.gob.mx

R E P C

R R E

