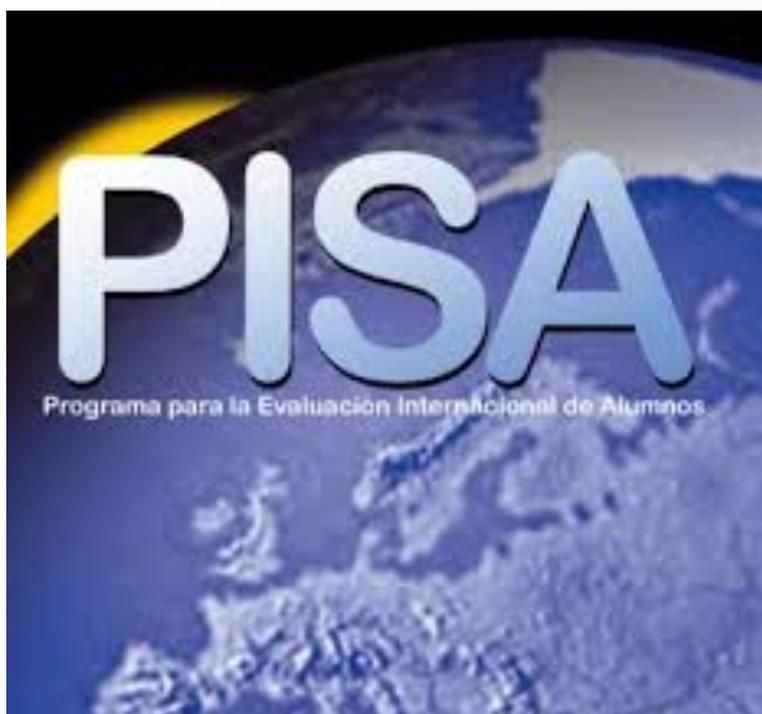




Boletín C-SOP

Boletín
C-SOP



Contenido

- Cápsula Semanal de Opinión Pública Núm. 246 / *Karen Nallely Tenorio Colón*.....2
- Resultado de la evaluación educativa / *Efrén Arellano Trejo*.....3
- Reforma educativa: comparativo internacional / *Gabriel Fernández Espejel*.....5
- Encuesta telefónica sobre la percepción de la educación en México / *Gustavo Meixueiro Nájera*.....7

Resultados de la evaluación educativa

Efrén Arellano Trejo

México ha participado en todas las evaluaciones PISA desde 2000, año en el cual participaron alrededor de 4,600 alumnos[Ver más](#)

Cápsula Semanal de Opinión Pública No. 246



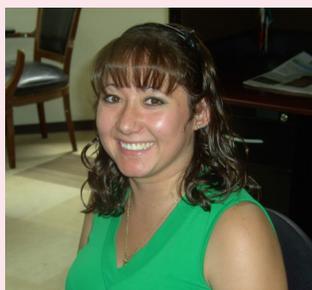
Temas:

- Compra de terrenos mexicanos por parte de extranjeros
- Evaluación de actores sociales y políticos

Tendencias generales

Karen Nallely Tenorio
Colón

Investigador Asistente



Licenciado en Economía por la
Escuela Superior de Economía del
Instituto Politécnico Nacional Uni-
dad Casco de Santo Tomas.

Colaboradora de la Subdirección
de Opinión Pública.

Correo:

karen.tenorio@congreso.gob.mx

Tel. 5036-0000 ext. 52237

CÁPSULA
SEMANAL
DE OPINIÓN
PÚBLICA



Compra de terrenos mexicanos por parte de extranjeros

- 68% de la población está en contra de que los extranjeros puedan comprar tierras y/o inmuebles en fronteras y playas de México.
- 69% no se enteró de la reforma a la Constitución que permite a los extranjeros comprar tierras o inmuebles en fronteras y playas de México.
- 63% considera que la compra de tierras o inmuebles en México por parte de extranjeros era algo que ya ocurría antes de que se hiciera la reforma a la Constitución.
- 61% cree que los extranjeros que invierten en México sólo vienen a robar y a saquear al país.
- 68% está en contra de que se les permita a los extranjeros comprar tierras o inmuebles no sólo en las fronteras y playas de México, sino en todo el país.

Evaluación de actores sociales y políticos

- 75% de la población considera que el Ejército está haciendo “bien” su trabajo, asimismo, 57% opina que los periodistas hacen “bien” su trabajo.
- 47% considera que los empresarios hacen bien su trabajo, 45% dice que la Comisión Nacional de Derechos Humanos hace “bien” su trabajo.
- 53% cree que los líderes de los sindicatos hacen “mal” su trabajo. De igual manera poco menos de la mitad considera que los policías municipales hacen “mal” su trabajo.



Resultados de la evaluación educativa

Este artículo tiene el objetivo de describir los resultados de dos de las principales evaluaciones aplicadas a los educandos en México: la prueba PISA, coordinada por la OCDE, y la Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Escolares, coordinada por la SEP. Los datos disponibles permiten observar resultados desde 2000 a la fecha, establecer comparaciones internacionales, identificar la influencia de los factores socioeconómicos, medir el desempeño según los diferentes tipos de escuelas y grados académicos, y desprender algunas lecciones y sugerencias para el sistema educativo mexicano.

Resultados generales de la prueba PISA

La prueba PISA (siglas en inglés del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos) es un estudio periódico y comparativo, realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), en el cual participan más de 60 países. Según lo informa el sitio web de esta prueba en México, los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas. Son elegidos en función de su edad (entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses) y no del grado escolar en el que se encuentran. Más de un millón de alumnos han sido evaluados hasta ahora. Además de las pruebas en papel y lápiz que miden la competencia en lectura, matemáticas y ciencias, los estudiantes han llenado cuestionarios sobre ellos mismos, mientras que sus directores lo han hecho sobre sus escuelas.

Efrén Arellano Trejo

Subdirector de Opinión Pública



Es licenciado en Ciencias Políticas y Maestro en Comunicación por la UNAM.

Sus líneas de investigación son: opinión pública y cultura política.

efren.arellano@cogreso.gob.mx

Tel. 5036-0000 ext. 55234

México ha participado en todas las evaluaciones PISA desde 2000, año en el cual participaron alrededor de 4,600 alumnos; en 2009 fueron más de 38 mil. Desde 2003, México incluyó muestras representativas de las 32 entidades federativas a fin de permitir comparaciones entre los estados.

A continuación se describen algunos de los principales resultados obtenidos en el periodo 2000-2009, a partir de un documento de la OCDE intitulado *Lecciones de PISA para México*. En primer lugar, destaca un incremento de casi 15% en el número de alumnos matriculados en las escuelas, que pasaron de 52 a 66%. Se trata de uno de los mayores incrementos entre los países de esta organización, si bien es cierto que se dio a partir de un nivel muy bajo respecto al existente en otros países.²

Turquía, el país de la OCDE con la matrícula más baja en 2009 (después de México), aumentó su matrícula en 10 puntos porcentuales entre 2003 y 2009, del 54 al 64%; en tanto que Brasil avanzó más, con un incremento de 53% en 2000 a más de 80% en 2009.

Como se puede observar en el Cuadro 1, en los resultados obtenidos en estos nueve años no se observan avances significativos en lectura. Como lo señala este informe de la OCDE, de los 38 países participantes con resultados válidos, México es uno de los 21 países cuyas diferencias en desempeño no son estadísticamente significativas para este periodo; mientras que 13 países sí mostraron mejoras significativas, entre los cuales se encontraron Perú, Chile, Albania, Indonesia y Letonia.³

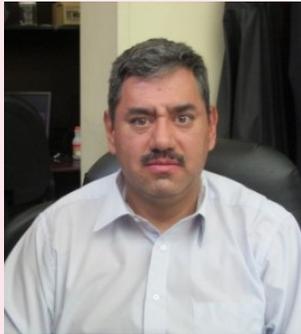
En contraste, en matemáticas México es el país con el mayor cambio absoluto en su desempeño, con un incremento de 33 puntos entre 2003 y 2009; seguido de países como Brasil (con una mejora de 30 puntos), Turquía, Grecia y Portugal (con incrementos de más de 20 puntos). Este resultado, como se explica más adelante, no debe dejar de lado el hecho de que nuestro país se encuentra muy por debajo del promedio obtenido por los países de la OCDE.

Por otra parte, el incremento logrado por México en ciencias, al pasar de 410 a 416 puntos entre 2006 y 2009 no es significativo. Países como Turquía aumentaron su desempeño en 30 puntos; en tanto que Portugal, Corea del Sur, Italia, Noruega, Estados Unidos y Polonia lo hicieron entre 10 y 19 puntos.

[Liga al documento completo](#)

Gabriel Fernández Espejel

Investigador del CESOP



Estudió Ingeniería Industrial en el Tecnológico de Monterrey y la especialidad de finanzas en la Universidad de Nebraska. Posee además una maestría en economía en la UNAM. Es especialista en la relación Gobierno-mercado.

gabriel.fernandez@congreso.gob.mx

Tel. 5036-0000 ext. 55242

Reforma educativa: comparativo internacional

El presente documento busca ubicar a la educación de nuestro país en el contexto internacional. En ese sentido, presenta primero un panorama general de la educación en México. Posteriormente, a través de perfiles educativos, con base en información de la UNESCO, y de comparativos en temas específicos de la OCDE, marca su evolución y desempeño frente a naciones desarrolladas, de la región latinoamericana y de los dos países mejor evaluados en el tema.

El panorama de la OCDE sobre la educación en México

El actual sistema educativo nacional, de acuerdo con el *México: Country Background Report* de diciembre de 2010 —y su actualización de septiembre de 2012 que elabora la OCDE— se integra por el plan de estudios para la educación básica que entró en vigor en el ciclo lectivo 2011-2012, el cual es el documento base que define habilidades, el perfil del egresado, la currícula estandarizada y los resultados esperados en el aprendizaje, lo que forma al ciudadano democrático, crítico y creativo para la sociedad mexicana del siglo XXI.

El plan —puntualiza la OCDE— se acoge a los principios pedagógicos que se centran en los estudiantes y sus procesos de aprendizaje, impulso al conocimiento, creación de ambientes adecuados para el aprendizaje, la colaboración como su motor con énfasis en el desarrollo de habilidades, ateniéndose a estándares curriculares y resultados esperados a través del uso de materiales educativos que favorezcan estos procesos, así como la inclusión dirigida a la diversidad, la inclusión de temas sociales de actualidad, renovando el



vínculo entre estudiantes, maestros, familia y escuela.

La evaluación de alumnos se realiza con base en el plan de estudios de educación básica de 2011 y de los acuerdos 592 y 648 con la Secretaría de Educación Pública (SEP). La valoración está en línea con los programas de estudio de preescolar, educación básica y de secundaria; pero, también considera condiciones sociales, la diversidad lingüística y cultural, así como los intereses, capacidades y estilos de aprendizaje de los alumnos, a fin de identificar las fortalezas y debilidades de éstos.

La evaluación utiliza una Cartilla de Educación Básica cuyo diseño la convierte en un documento oficial que da fe de los créditos recibidos y de la certificación del grado de educación básica acreditado. El llenado de la cartilla es responsabilidad del maestro que aplica las evaluaciones o del director de la escuela —pública o privada. En la cartilla se establecen, de igual forma, los criterios para aprobar o reprobar a los alumnos y éstos cambian de acuerdo con el nivel, ya sea preescolar, primaria o secundaria.

[Liga al documento completo](#)

Encuesta telefónica sobre la percepción de la educación en México

Nota explicativa del estudio

- En la encuesta se preguntó a los participantes acerca de varios temas relacionados con la percepción de la calidad de las escuelas de su localidad. Posteriormente se les realizó la pregunta: cuando piensa en las escuelas de su localidad, ¿en qué tipo de escuelas piensa más, en escuelas públicas o privadas?
- Así, se comparó la percepción que tenían las personas que, pensando en las escuelas de su localidad, pensaban en escuelas públicas con las que pensaban en escuelas privadas.
- Los resultados muestran que las personas que piensan más en escuelas privadas califican, en general, de manera más negativa las escuelas de su localidad.
- NO se debe concluir con la información presentada en este reporte, que las escuelas privadas tengan menor calidad que sus contrapartes públicas; sin embargo, si es posible argumentar que las personas que piensan más en escuelas privadas son más críticas con el sistema educativo mexicano.

Principales hallazgos

- Se les preguntó a los entrevistados: cuando piensan en las escuelas de su localidad, **¿en qué tipo de escuelas piensan más?** El **68%** respondió que **en escuelas públicas** y el **21%** que **en privadas**, el resto (11%) contestó que en ambas.
- Los encuestados que **piensan en escuelas públicas aprueban en una mayor proporción la Reforma Educativa** con un 58% a favor. En el caso de las escuelas privadas, el 52% la aprueba.



Gustavo Méixueiro Nájera

Director de Desarrollo Regional

Candidato a doctor en Planeación Estratégica y Gestión del Desarrollo por la Universidad Anáhuac y maestro en Planificación de Empresas y Desarrollo Regional.

Desde 2003 se desempeña como Director de Estudios de Desarrollo Regional en el Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública de la Cámara de Diputados.

Líneas de investigación: opinión pública y políticas públicas, democracia, desarrollo regional y política interior.

Gustavo.meixueiro@congreso.gob.mx

Tel. 5036-0000 ext. 55231



- Los participantes que **piensan en escuelas privadas tienen una percepción más negativa de la calidad del sistema educativo.** Mientras que el 30% de los que piensan en escuelas públicas opinan que la calidad de la educación es “mala” o “muy mala”, entre los que piensan en escuelas privadas este porcentaje se eleva al 46%.
- Los que **piensan en escuelas privadas consideran que las escuelas son menos seguras.** En este grupo el 49% percibe que son “muy” o “algo” inseguras, mientras que entre los que piensan en escuelas públicas el 34% considera que son “muy” o “algo” inseguras.
- Los entrevistados que **piensan en escuelas privadas evalúan de manera más negativa el trabajo de los maestros.** En promedio, los que piensan en escuelas privadas evalúan con un 5.85 el trabajo de los educadores y los que piensan en escuelas públicas los evalúan con un 6.69.
- Los encuestados que **piensan en escuelas privadas consideran en mayor proporción que las escuelas privadas tienen una mejor calidad que las que ofrecen las escuelas públicas.** El 76% de este grupo percibe que las escuelas privadas tienen una calidad mayor que las públicas; en contraste, sólo el 40% de los que piensan en escuelas públicas considera que las escuelas privadas tienen más calidad que las públicas.
- Entre los que **piensan en escuelas públicas una proporción mayor considera que el número de primarias no es suficiente para el número de alumnos.** Entre éstos el 40% considera que el número de primarias no es suficiente, entre los que piensan en privadas este número se reduce al 33%.

[Liga al documento completo](#)

El Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública
de la Cámara de Diputados

Convoca:

A investigadores y estudiosos de la realidad mexicana al

**Premio Nacional de Investigación Social y
de Opinión Pública,
Tercera edición, 2013**



[Ver detalle](#)

Centro de Estudios
CESOP
Sociales y de Opinión Pública

INFORMACIÓN ELECTRÓNICA DEL
CESOP

Cámara de Diputados
Av. Congreso de la Unión No. 66
Col. El Parque, Del. Venustiano Carranza
C.P. 15969 México, D.F.

Teléfono: 55-5036-0000
Ext. 55237

Correo: cesop@congreso.gob.mx

Comunicar para informar

Responsable del boletín:
Ernesto R. Caveró Pérez

[http://
www.diputados.gob.mx/cesop](http://www.diputados.gob.mx/cesop)


Organización