

FORO DE INFORMACIÓN Y CONSULTA

“EN EL MARCO DE LA REFORMA EN MATERIA EDUCATIVA A LOS ARTICULOS 3° y 73
CONSTITUCIONALES”

2. Temática a desarrollar:

b. Instituto nacional para la evaluación de la educación.

1.- Desempeño docente y calidad educativa.

2.- Evaluación del desempeño docente de docentes y directivos.

3.- Estrategias para la actualización permanente.

AUTOR: PROFR. INOCENCIO BENÍTEZ MILLÁN

CORREO: inobemi@hotmail.com

TEL: 7772119966

ESCUELA: SECUNDARIA No.12 “GRAL. MANUEL ÁVILA CAMACHO”

CCT: 17DES0053V

CUERNAVACA, MORELOS

INTRODUCCIÓN

Escogí la temática: b. Instituto nacional para la evaluación de la educación, debido a que incluye conceptos como son: Desempeño, calidad, evaluación estrategias, que a mi juicio son muy interesantes en el proceso enseñanza de los educandos, sólo que tengo ciertas inquietudes, por ejemplo: La fracción IX. Del artículo 3° constitucional señala que para garantizar la prestación de servicios educativos de calidad, se crea el Sistema Nacional de Evaluación Educativa, la coordinación de dicho sistema estará a cargo del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, mencionan que éste instituto será un organismo público, autónomo, con personalidad jurídica y patrimonio propio y que además evaluará el desempeño y resultados del sistema educativo nacional en la educación preescolar, primaria, secundaria y media superior.

Creo que sólo se gastaran más recursos económicos que el país necesita para otras cosas como en la producción de bienes y servicios y así generar mayores empleos que beneficien a la clase más desprotegida, este instituto sólo va a ser un instituto más donde cientos de personas sin hacer nada tendrán un salario bastante bueno y ni siquiera van a evaluar nada, bueno entonces, para qué están las secretarías de educación de cada estado, el IEBAEM de nuestro estado, que acaso no administran la educación en lo que se refiere a resultados de aprovechamiento escolar, volviendo el INEE, ¿Los funcionarios de ese instituto tendrán la preparación en la educación?. ¿Saldrán a los estados? ¿A los municipios? o ¿Sólo estarán solo cobrando de manera improductiva desde un escritorio? Eso pienso yo, espero no molestar a nadie.

1.- Desempeño docente y calidad educativa

¿Qué significa desempeño docente?

Dentro de una escuela es todo lo que hacemos para llevar a cabo nuestras labores docentes, encaminadas a coordinar esfuerzos que nos permitan alcanzar los propósitos de los planes y programas de estudio. El maestro frente a grupo debe fijarse una meta personal de que cada día debe ser mejor, cumplir con las comisiones que se le asignen en

su centro de trabajo, llegar puntual a impartir su clase con apego al programa de estudio y a su plan de clase, no faltar a sus labores, motivar a sus alumnos, pero es muy importante que los padres de familia también inculquen los valores a sus hijos como son la responsabilidad, el respeto, la colaboración, el trabajo en equipo, convivir con los demás, nuestro director debe observar que nivel de desempeño tiene cada maestro y llevar un registro de que todos trabajemos como un solo equipo.

Respecto a la calidad educativa, en mi más simple punto de vista es hacer las cosas bien desde la primera vez, es decir el maestro debe enseñar y educar bien desde la primera vez, esto se logra si tenemos maestros contentos con lo que hacemos, tengamos un sano ambiente de trabajo, la calidad se verá reflejada en los estudiantes y en el maestro porque cada día serán mejores estudiantes y mejores maestros si hay una constante de disposición unos para aprender y otros para enseñar. Con esto podemos acercarnos al perfil de egreso.

EL PERFIL DE EGRESO PLANTEA UN CONJUNTO DE RASGOS QUE LOS ESTUDIANTES DEBEN TENER AL TÉRMINO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA PARA DESENVOLVERSE EN UN MUNDO DE CONSTANTE CAMBIO:

A) UTILIZA EL LENGUAJE ORAL Y ESCRITO CON CLARIDAD, FUIDEZ Y ADECUADAMENTE

B) EMPLEA LA ARGUMENTACIÓN Y EL RAZONAMIENTO, IDENTIFICA PROBLEMAS Y FORMULA DIVERSAS SOLUCIONES.

C) SELECCIONA, ANÁLIZA, EVALUA Y COMPARTE LA INFORMACIÓN

D) EMPLEA LOS CONOCIMIENTOS PARA INTERPRETAR Y EXPLICAR PROCESOS SOCIALES, ECONÓMICOS, CULTURALES Y NATURALES, ASÍ COMO PARA PROMOVER LA SALUD Y EL CUIDADO AMBIENTAL PARA MEJORAR LA CALIDAD DE VIDA

E) CONOCE LOS DERECHOS HUMANOS Y LOS VALORES QUE FAVORECEN LA VIDA DEMOCRÁTICA CON APEGO A LA LEY

F) RECONOCE Y VALORA DISTINTAS PRÁCTICAS Y PROCESOS CULTURALES

G) APRECIA Y PARTICIPA EN DIVERSAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS

H) SE RECONOCE COMO UN SER CON POTENCIALIDADES FÍSICAS, MEJORA SU CAPACIDAD MOTRIZ, ASÍ COMO INTERACTUAR EN CONTEXTOS LÚDICOS, RECREATIVOS Y DEPORTIVOS.

Además:

El Estado garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

Artículo 3° fracción II

d) Será de calidad, con base en el mejoramiento constante y el máximo logro académico de los educandos;

2.- Evaluación del desempeño de docentes y directivos

Como ya se ha mencionado que el INEE, se encargará de la evaluación de los maestros, la evaluación debe ser objetiva, creo que va más allá de un simple examen denominado universal, evaluar significa desde mi punto de vista contar con elementos cualitativos como cuantitativos del docente.

Elementos cualitativos: Estar motivado, comprometido con el trabajo de maestro, disposición para enseñar, acatar las disposiciones de la autoridad inmediata superior, trabajo en equipo.

Elementos cuantitativos: Cumplir con el plan de clase, asistir puntualmente al trabajo, no faltar al trabajo, entregar documentación en el momento que se le requiera, prepararse constantemente, inscribirse al sistema de carrera magisterial.

Pero TERRY, en el documento de la alianza para la calidad de la educación define a la evaluación como:

EL PROCESO DE OBTENCIÓN DE INFORMACIÓN Y USARLA PARA FORMAR JUICIOS QUE A SU VEZ SE UTILIZARÁN EN LA TOMA DE DECISIONES.

LA EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO:

La evaluación desde el enfoque formativo además de tener como propósito contribuir a la mejora del aprendizaje, regula el proceso de enseñanza y de aprendizaje, principalmente para adaptar o ajustar las condiciones pedagógicas (estrategias, actividades, planificaciones) en función de las necesidades de los, alumnos.

La evaluación para el aprendizaje requiere obtener evidencias para conocer los logros de aprendizaje de los alumnos o las necesidades de apoyo.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En el Plan de estudios 2011. Educación Básica, se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo

es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales y colectivas del grupo.

Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo, así como la técnica y los instrumentos de evaluación que permitirán llevarla a cabo.

Para algunos autores, las estrategias de evaluación son el “conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Díaz Barriga y Hernández, 2006). Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden, y los recursos son los instrumentos o herramientas que permiten, tanto a docentes como a alumnos, tener información específica acerca del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Tomado del libro 4. Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo.

En base a esta comparación así como se evalúa a los alumnos también se debe seguir el mismo modelo para los maestros o directivos. No olvidemos que la evaluación a cualquier maestro o persona o directivo, es recoger evidencias de la actuación del mismo.

3.- Estrategias para la actualización permanente. Los problemas que he observado:

No todos los maestros tienen el deseo de mejorar y eso hace que los resultados no sean buenos académicamente, además de alumnos que actualmente van sin ganas a la escuela, no aspiran de hacer alguien en la vida, pero esto se debe también a la gran descomposición social que tenemos, debido a que hay crisis económica y no hay empleos suficientes ni salarios dignos. Otro problema que me he enfrentado es que en los cursos de capacitación que tenemos aun cuando son buenos, no están dirigidos a capacitarnos en lo que realmente estamos trabajando o de la asignatura que estamos impartiendo, explico de acuerdo al siguiente:

FUNDAMENTO

1.- Es bueno conocer los acuerdos 592, 593, plan 2011, acuerdo 384, acuerdo 648, las antologías libros de cada asignatura, sobre el enfoque de competencias, de libros que se refieren a la evaluación desde el enfoque formativo, etc...

2.- Pero lo más importante es que yo asista a un curso de capacitación que me enseñen de lo que yo imparto de diseño de circuitos eléctricos, que me manden al TECNOLÓGICO DE ZACATEPEC, A LA UNAM, O AL POLITECNICO, a actualizarme en:

- A) Diseño de máquinas y herramientas
- B) Sistemas digitales
- C) Automatización de circuitos eléctricos
- d) Sistemas electromecánicos
- e) Robótica
- f) Mecatrónica
- g) Redes inalámbricas
- h) Inducción magnética y electromagnética.

Las competencias que considero requiero fortalecer. Son las que he mencionado anteriormente, sobre todo hoy se habla de los superconductores como es el que se descubrió en 1987 en la Universidad de Houston, por el Dr. PAUL CHIU, a través de un compuesto formado por diferentes elementos químicos se considera el mejor conductor de la electricidad debido a que no tiene resistencia eléctrica, y su formulación es $\text{YBa}_2\text{Cu}_3\text{O}_7$, pero yo quiero saber más a fondo, otros nuevos materiales nos dicen que hay plásticos que tienen mayor resistencia mecánica que el acero, fibras sintéticas que funcionan como conductores y arenas silicas altamente refractarias, eso es lo que yo quiero saber más.

Desde que inicié carrera magisterial he asistido a todos los cursos de capacitación, pero los dan los mismos maestros que capacitan no sé quién de una manera muy rápida, por lo tanto son cursos al vapor, estos maestros no dan una buena capacitación. Puede ser que algunos maestros tienen cierta amistad con la autoridad educativa y los ponen a dar el curso, pero no están debidamente capacitados para impartir dicho curso, otras veces los jefes de enseñanza dan los cursos pero también éstos carecen de una verdadera capacidad para dar tales cursos, el estado nunca se ha preocupado por mandar o contratar personas con un alto nivel académico para impartir los cursos, pero lo que yo creo es que el estado no quiere invertir en estos cursos de capacitación y prefiere ahorrarse ese dinero, aunque no haya buenos resultados y eso repercute en la enseñanza en el aula.