

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

**FORO DE CONSULTA REGIONAL
PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA**

GUADALAJARA, JALISCO 20 DE FEBRERO DE 2014

RELATORÍA GENERAL DEL FORO

REGIÓN 3

En cumplimiento del artículo Décimo Segundo transitorio del Decreto por el que se reforman, adicionan y derogan diversas disposiciones de la Ley General de Educación y del artículo Vigésimo Segundo transitorio del Decreto por el que se expide la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 11 de septiembre de 2013 se realizó el Foro Regional “Revisión del Modelo Educativo de la Educación Básica en México”. Éste se llevó a cabo en el “Hospicio Cabañas” ubicado en Calle Cabañas No. 8 Col. Las Fresas, Guadalajara Jalisco.

En este Foro se contó con la participación de más 952 ciudadanos, entre ellos, maestros, investigadores, académicos, representantes de la sociedad civil, padres de familia y estudiantes. También se contó con la asistencia de los Secretarios de Educación y servidores públicos de los estados de Aguascalientes, Guanajuato, Jalisco, San Luis Potosí y Zacatecas. Se recibieron 355 ponencias, de las cuales 211 se expusieron en las siguientes mesas de trabajo:

Mesa 1. El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI. 33 ponencias.

Mesa 2. ¿Qué es hoy lo básico indispensable? 51 ponencias.

Mesa 3. ¿Cómo organizar la escuela de educación básica para que sea eficaz? 45 ponencias.

Mesa 4. ¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica? 31 ponencias.

Mesa 5. El desarrollo profesional docente. 51 ponencias.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PROGRAMA DE TRABAJO

El Foro se desarrolló de acuerdo al siguiente programa:

Hora	Actividad
09:00 – 10:00	Registro de asistentes
10:00 - 10:05	Presentación de Presídium Maestro de Ceremonias
10:05 - 10:15	Bienvenida del Mtro. Alfonso Gómez Godínez, Coordinador General de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco
10:15 - 10:30	Objetivos del Foro y mecánica de trabajo. Presentación del Programa Sectorial 2013-2018 Mtra. Alba Martínez Olivé, Subsecretaria de Educación Básica de la SEP
10:30 – 10:45	Mensaje y Discurso Inaugural del Foro Región 3 Lic. Francisco Ayón López Secretario de Educación de Jalisco
10:45 – 10:50	Despedida de Autoridades e Invitados especiales
10:50 – 10:55	Presentación de los Especialistas
10:55 – 11:15	Intervención del Especialista Mtro. Lorenzo Gómez Morín Fuentes Presidente Ejecutivo en Fundación Mexicana para el Fomento de la Lectura, A. C.
11:15 – 11:35	Intervención del Especialista Dr. José Bonifacio Barba Casillas Investigador de la Universidad Autónoma de Aguascalientes
11:35 – 11:45	Traslado a Mesas de Trabajo
11:50 – 14:50	Desarrollo de actividades en Mesas de Trabajo
15:00 – 20:00	Redacción de Relatoría de Mesas de Trabajo y General del Foro de la Región 3
20:00 – 22:00	Publicación de la relatoría general del Foro en la página electrónica: http://modeloeducativo.sep.gob.mx/

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

Relatoría Plenaria

De acuerdo al programa de trabajo previsto la Sesión Plenaria tuvo lugar en el Patio Mayor del Instituto Cultural Cabañas. Presidió esta sesión la C. Mtra. Alba Martínez Olivé, Subsecretaria de Educación Básica, quien fue acompañada en el presidium por las siguientes personalidades: Lic. Francisco Ayón López, Secretario de Educación de Jalisco; Mtro. Fernando García Garnica, Director General del Instituto de Educación de Aguascalientes; Ing. Eusebio Vega Pérez, Secretario de Educación de Guanajuato; Dr. Juan Manuel Carreras López, Secretario de Educación en el Estado de San Luis Potosí; Profr. Marco Vinicio Flores Chávez, Secretario de Educación en el Estado de Zacatecas; Mtro. Alfonso Gómez Godínez, Coordinador General de la Secretaría de Educación del Estado de Jalisco; y Mtro. Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, Rector de la Universidad de Guadalajara.

Entre los invitados especiales asistieron los Delegados Federales de la SEP de las entidades correspondientes a la Región 3; además, la Mtra. Elisa Bonilla Rius y el Dr. Manuel Gil Antón, integrantes del Consejo Asesor formado por especialistas educativos que participan como testigo social en los foros.

En la sesión plenaria se tuvo la participación del Mtro. Lorenzo Gómez Morín Fuentes y del Dr. José Bonifacio Barba Casillas como especialistas educativos, cuyas presentaciones se resumen a continuación:

Relatoría de la ponencia del Mtro. Lorenzo Gómez Morín Fuentes

Inició su presentación con la siguiente reflexión ¿Qué significa autonomía escolar? al respecto, comentó:

- Descentralización de la autoridad del gobierno central a la escuela
- La transformación de las estructuras de gobierno para identificar a la escuela como la unidad primaria de mejora; se basa en la redistribución de la autoridad para que la escuela tome decisiones para mejorar.

Asimismo, abordó las dimensiones de la autonomía escolar, en las que ocurre la descentralización o redistribución de la autoridad para la toma de decisiones en la escuela:

- ✓ ¿A quiénes se les otorga el poder de tomar decisiones?
- ✓ ¿En qué se puede tomar decisiones?

Se sabe que con mayor autonomía, las escuelas:

- ✓ Formulan planes de mejora de acuerdo con su contexto
- ✓ Pueden determinar la forma más eficaz para mejorar sus resultados educativos
- ✓ Pueden ser más eficaces en abatir la reprobación y la deserción escolar

El tema crítico actual, puntualizó, es la deserción, como una asignatura pendiente de atender en la educación básica y cita:

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

Durante el ciclo escolar 2010-2011 más de 2,240 estudiantes abandonaron cada día sus estudios de educación primaria o secundaria esto equivalente a cerrar más de siete escuelas de tamaño medio cada día. Cita para ello como fuente el Panorama Educativo 2011 y 2012 del INEE.

Entonces, cuestiona, ¿por qué desertan los adolescentes? y señala como causas:

- Falta de conexión con el ambiente escolar
- Percepción de que la escuela es aburrida
- Se sienten desmotivados
- No pueden con los retos académicos
- “Se les viene el mundo encima”

En su ponencia propone tres pasos para enfrentar y abatir la deserción escolar:

- Entender el problema en la escuela: categorías y factores de riesgo
- Detectar de forma temprana a los desertores potenciales, y poner en marcha un sistema de intervenciones para la prevención
- Involucrar a la comunidad educativa

Enseguida pregunta ¿Por qué hay alumnos que a pesar de tener todo en contra, terminan con éxito su educación secundaria?

Al respecto, destaca que en su opinión es porque la escuela asume su responsabilidad frente a la deserción, diseñando un sistema de intervención para:

- Mejorar las competencias comunicativas de los alumnos (específicamente la lectura y la escritura)
- Desarrollar las habilidades para la solución de problemas.
- Desarrollar la habilidad para hacer frente de forma efectiva a las relaciones (construcción de capital social)
- Desarrollar la capacidad de reconocer y responder apropiadamente a situaciones de riesgo o potencialmente peligrosas.
- Mejorar la relación entre maestros y alumnos en un clima escolar positivo

Concluyó su participación comentando lo siguiente sobre quienes abandonan sus estudios:

- Se pueden identificar antes de que deserten
- Pueden permanecer en la escuela si se interviene a tiempo
- Todos querían graduarse

Relatoría de la ponencia de Dr. José Bonifacio Barba Casillas

La revisión del modelo educativo debe ser una expresión de esperanza y de fortalecimiento de la misma. Citando el Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018 en el sentido que debe haber un desarrollo equilibrado del país, indicó que sin embargo, esto no sucede.

La educación escolar es una acción que está asociada a nuestra formación como nación. La creación de la escuela ha requerido grandes esfuerzos y los demanda hoy para ser de calidad. Por lo que no ha alcanzado a hacer no solo es expresión de sus limitaciones sino de la falta de apoyo social y gubernamental; sin duda al mejorar éste, la escuela será más exitosa. Es necesario revisar el modelo educativo vigente, y alcanzar un consenso nacional respecto de qué es aquello que constituye una educación básica de calidad, como lo reconoce la convocatoria de estos foros.

Señaló que parece insólito que después de la Reforma Educativa, el PND y el PROSEDU se convoque a revisar el Modelo. Estos tres objetos, con distinta jerarquía, implican en sí mismos una revisión; además en ellos existe ya una expresión de lo que serían los componentes fundamentales del Modelo necesario. Sin embargo, también se desprende un imperativo, muchas cosas del Modelo ya no están sujetas a reflexión sino al trabajo gubernamental y escolar responsable.

Que debe ocurrir:

- ✓ En el plano jurídico realizar el derecho a la educación de todos; el derecho laboral de los maestros no puede estar por encima del derecho a la educación. Con las últimas reformas en materia legislativa, se está en la actualidad mundial; falta hacerlo realidad.
- ✓ En el plano del magisterio: alude una cita de Eduardo Andere en el sentido de que el buen maestro es una expresión del proyecto social. Estas son las cosas que deben hacerse. Además hay que hacer de las normales una experiencia de aprendizaje, donde el alumno sea el centro de los procesos. En el apoyo docente, el maestro debe ser el sujeto central; sin intermediarios con las autoridades; limpiar todos los componentes de la gestión y la administración; lograr una comprensión del capitalismo para transformarlo en un sistema de bienestar.
- ✓ En el plano de la gestión: la educación debe ser acorde a lo que señala el artículo 3º Constitucional. El modelo educativo debe estar enraizado en el esquema social y político del país. Los foros parecen una “incertidumbre” gubernamental pero que bueno que se hacen para dar certidumbre y confianza a la sociedad. Todo lo que no está dirigido al alumno debe ser eliminado. Es necesaria la fiscalización.
- ✓ En el plano de la formación cívica y ética: se requiere fortalecerla, darle el mismo tiempo que a las matemáticas. Menciona que es el plano fundamental al revisar el modelo educativo. ¿Acaso para ser un ciudadano de este siglo como postula PISA, no hay algo de igual o mayor importancia que las matemáticas a saber, la persona y la convivencia humana? El núcleo de la formación cívica y ética es formar la certeza existencial y moral de que el estado de derecho tiene ventajas, de que someterse a la ley produce bienestar social. Su propuesta es ampliar las horas y por ende revisar el programa.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

- ✓ En el plano de la pedagogía: no se llega antes que a los otros, es una consecuencia del mandato constitucional, de los fines establecido en la LGE, de orientar la escuela a la calidad, de aclarar que se necesitan maestros centrados en el aprendizaje..., necesitamos afirmarlas, indicó. Debemos lograr que por la pedagogía transiten los valores de la democracia, la autonomía de la persona, las competencias para una economía del bienestar, la construcción del conocimiento, la identidad ciudadana que sea inseparable de la responsabilidad por el otro, los otros con los que existimos.

En fin, lo que debe resultar de los Foros de consulta es una renovación de la esperanza, que en la política significa la existencia de confianza en la sociedad y que el gobierno -la administración pública- está adquiriendo legitimidad.

Mesas de Trabajo

A continuación se presenta una síntesis de las ideas expuestas por los ponentes en cada una de las mesas. Para consultar las ponencias completas favor de dirigirse a modeloeducativo.sep.gob.mx.

Mesa 1 El Reto de Educar a los Mexicanos en el siglo XXI

Las actividades de la Mesa 1 iniciaron a las 12:30 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Profr. Francisco Ramos Verdugo y la Lic. Liliana Margarita Cuevas. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Mtro. Manuel Ávila y los C.C. Reney Saucedo García e Irma Zaida Aguilar Luna. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 14:58 hrs.

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Molina Velázquez, Marco Antonio	¡La educación ante todo! La prioridad de los padres y las madres de familia	Es representante de varias asociaciones de padres de familia. Como referencia presenta los objetivos del milenio y educación. El centro de su ponencia refiere que la educación es igual a desarrollo, pero los padres de familia no están dentro de la escuela. Se debe promover la igualdad entre los sexos y en hombre y mujeres y establecer un currículum adecuado a cada uno. Concluye; tenemos que adaptarnos al cambio en la educación global, los padres deben ser un enlace para el desarrollo local, tenemos que construir un México digno de heredar
Díaz Trejo Gabriel	La formación de ciudadanos ideales en secundarias de San Luis Potosí	El plan de estudios describe cómo vamos a desarrollar al alumno; el perfil de egreso marca la formación final, centrar sus ideas en cómo vamos a formar ciudadanos ideales. Se pregunta ¿por qué no se encuentran en las

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>calles estos ciudadanos? porque la escuela no está formando como se le está pidiendo.</p> <p>Por ello se requiere un plan de estudios desglosado con indicadores para las competencias y el perfil de egreso, y que se busque el desarrollo armónico del ser humano.</p> <p>Debemos formar un ciudadano acorde al desarrollo de los tiempos, y concluye que para tener ciudadanos ideales también debemos tener maestros ideales.</p>
<p>Ponce Cebrián Ma. Socorro</p>	<p>Las definiciones del al Artículo 3o Constitucional como fundamento de la educación básica</p>	<p>Su propuesta lleva una visión tanto de los alumnos como de los docentes.</p> <p>Establece que la sociedad mexicana reconoce el reto de formar a sus ciudadanos.</p> <p>Refiere el artículo 3o Constitucional y propone establecer un compromiso mayor de los integrantes de la comunidad educativa, una transparencia e idoneidad e integridad del docente, en su salario, en sus prestaciones, en su desempeño profesional.</p> <p>Finaliza que en la escuela debe promover la igualdad de oportunidades para el desarrollo de habilidades y destrezas, que los niños tengan una alimentación sana de acuerdo a estándares internacionales. Mejorar el salario de los maestros.</p>
<p>Alonzo Martínez Ma. Antonia</p>	<p>El aspecto multifactorial de la educación básica</p>	<p>Menciona que la calidad y su concreción en el ámbito de la educación a través del PETE y el PAT comienza a cobrar sentido.</p> <p>¿La educación obligatoria para quién? – señala ¿para el Estado? ¿para el maestro? ¿para la escuela? ¿para los niños?</p> <p>Indica que la evaluación es necesaria, los docentes se tienen que evaluar, pero dónde están los demás actores educativos.</p> <p>Tanto la autoridad como los padres de familia no se involucran en el tema, y dejan la responsabilidad al docente.</p> <p>Finalmente señala que la desarticulación ha dejado su huella, el maestro está fuera de la</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>transformación de la sociedad, es necesario que los padres de familia nos comprometamos en la parte que nos corresponde.</p> <p>Y los maestros asumamos con profesionalismo y respeto la parte que nos corresponde.</p> <p>Que el estado garantice que cuando el alumno egrese esté preparado para una vida digna.</p>
González Sanjuanico Agustín	¿Cómo debe ser la estructura curricular de la educación básica?	<p>Divide en dos partes su ponencia: una fase de diagnóstico y una de propuesta.</p> <p>La escuela y SEN se han convertido en una pirámide o un cuello de botella donde los pobres van quedando al margen debido a que hay un falso currículo que no propone el cómo y el porqué de la educación.</p> <p>México no cuenta con recursos para realizar la cobertura de educación básica requerida, la evaluación es una selección excluyente y coercitiva</p> <p>El currículo es prescriptivo el maestro y el alumno no razonan, las reformas no han sido diseñadas ni elaboradas por los maestros.</p> <p>Concluye que el maestro no sea un técnico operario. Debe existir un equilibrio en la carga horaria, que los cuerpos técnicos sean los que lleven a la práctica el currículo adecuado al contexto.</p>
Mendoza Cortés Luz María	El perfil de egreso de la educación básica	<p>El currículo es poco viable, porque las escuelas no cuentan con los materiales necesarios.</p> <p>El manejo del lenguaje materno y el uso del inglés: al final de la secundaria se está muy lejos de lograr el dominio del inglés.</p> <p>Sugiere que primero fortalezcamos la lengua materna, y el inglés como nociones.</p> <p>Solicita que todas las tecnologías estén al alcance de los niños. Hace un llamado a las autoridades que se tome en cuenta las opiniones de los maestros, que no se quede</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>nada más en buenas intenciones.</p> <p>Para concluir pidió que el perfil de egreso no sea un meta no alcanzable, y recalcar que como docentes hay la disposición para el cambio</p>
<p>Soto Ocampo José Guadalupe</p>	<p>Rasgos deseables del perfil de egreso de la educación básica a la luz de la reforma educativa</p>	<p>Para que la educación en México pueda alcanzar la calidad es necesario aprender a aprender.</p> <p>Propone generar en el alumno la capacidad de crítica, para detectar los errores, desarrollar las inteligencias múltiples, y la programación neurolingüística: Que tengan identidad humana.</p> <p>Otro objetivo es el manejo de las TIC.</p> <p>Como parte del perfil de egreso promover que el niño sea creativo e innovador y competente para la vida.</p> <p>Finalmente señala que muchos maestros no conocen las herramientas como el Twiter, o el Face Book, es decir un uso amplio de las TICS.</p>
<p>Esquivel Campos Heriberto</p>	<p>Desarrollo cabal de las habilidades cognitivas superiores</p>	<p>El sistema actual limita o condiciona el desarrollo de habilidades superiores, los hombres debemos educar a las nuevas generaciones.</p> <p>Si no reconocemos la sabiduría de los maestros mexicanos y si no educamos en el desarrollo de habilidades superiores del cerebro, seguiremos teniendo 60 millones de pobres.</p>
<p>Ruvalcaba Carrillo José David- Prieto Martín del Campo Fausto</p>	<p>Convertir a la escuela en un espacio seguro y facilitador de aprendizajes, dotando a las instituciones de educación básica de una adecuada infraestructura, áreas de recepción y deporte para promover actividades cívicas, deportivas, artísticas y recreativas y de convivencia familiar, todo lo que implica</p>	<p>En educación un gran reto es la transmisión de conocimientos, el desarrollo de habilidades y conductas virtuosas. No se cuenta con instalaciones escolares y deportivas adecuadas.</p> <p>La tarea educativa es responsabilidad de todos. Se propone elevar la calidad educativa, más espacios, escuelas de tiempo completo, horarios compactados.</p> <p>El gobierno federal está comprometido con todas las estrategias, las reformas educativas</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
	una escuela de calidad.	son fundamentales. Para ello se debe de contar con un proyecto que tenga viabilidad.
Paniagua Orozco Ana Isabel	Las tecnologías de la educación y el perfil de egreso	<p>Señala que los avances en la ciencia y tecnología han permitido a muchos países alcanzar su desarrollo.</p> <p>Nuestras escuelas deben avanzar de acuerdo a todo lo que ocurre en el mundo, pero tenemos 20 años de retraso, lo que ocurre en las aulas no corresponde al mundo actual, ello debe de cambiar.</p> <p>Muchos maestros se han jubilado al enfrentarse a la tecnología, No podemos vivir en el atraso.</p> <p>Propone tres cosas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Que se cuente con el equipo técnico y humano. 2.- Que las Delegaciones de la SEP supervisen. 3.- Que se revise y tome en cuenta el avance tecnológico que se lleva a la escuela.
García Fernández Manuel	Modelo de educación por la experiencia	<p>En su presentación señala los costos de la corrupción en México.</p> <p>Propone un modelo educativo que contempla una metodología de 11 pasos, con libros para estudiantes, padres y docentes. Pretenden reunirlos y darle voz al alumno, y que este vaya teniendo beneficios cognitivos.</p> <p>El modelo se alinea a la Reforma e impacta en problemas sociales como la drogadicción u obesidad. Buscan que el adolescente se sienta escuchado comprendido y se incorpore a su medio social.</p>
Quintana Sanabria Ángel	Replantear la estructura curricular	<p>Señala que la educación en México requiere grandes cambios incluso el concepto de estructura.</p> <p>Compara el concepto de Piaget y el de Vygotsky de estructura. Nuestros diseñadores de currículo deben considerar el planteamiento de Vygotsky.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Las grandes diferencias en todos los rubros solamente pueden reducirse si se transforma el concepto de estructura. El docente debe tener en ese sentido un cambio de paradigma.</p>
<p>Zamora Aboytes Jesús Salvador</p>	<p>Eficiencia en el gasto y uso de materiales educativos</p>	<p>Se trata de una serie de propuestas concretas de cómo eficientar el gasto.</p> <p>La premisa que sostiene es que no hace falta más de lo que se tiene, sino gestionarlos desde la escuela y gestionar su buen uso.</p> <p>Menciona aspectos de los diferentes planes de estudio generados en la educación básica, sobre los temas de materiales y capacitación.</p> <p>Indica que hay demasiados programas y proyectos que se inician pero quedan en el camino o desaparecen. Hacer planes realistas y que se concluyan.</p> <p>Rescatar materiales educativos y bibliotecas que ya se tienen en las escuelas.</p>
<p>Rodríguez Hernández José Manuel</p>	<p>Como debe ser la estructura curricular de la educación básica</p>	<p>Propone el modelo homo-estructurado, para ello debemos responder ¿Quién decide qué, cómo y cuándo debe aprender el alumno? y la respuesta es el estado.</p> <p>Propone dos formas de construcciones del conocimiento: la hetero y la homo educación.</p> <p>Su propuesta es que sea homo-estructurado el conocimiento, en esta propuesta el docente se vuelve un facilitador. EL perfil de egreso debe estar basado en competencias.</p>
<p>Ferrer Hernández José Cruz</p>	<p>Las nuevas tecnologías y los aprendizajes de los alumnos</p>	<p>Las TIC's domésticas son más que a las que pueden acceder los jóvenes en la escuela; pero solo si son aprovechadas de forma objetiva y constructiva, tendrán impacto en su educación.</p> <p>Los medios o TIC's favorecen la lectura escritura y uso del lenguaje en general, y desarrollan el trabajo colaborativo y entre pares. El alumno puede llegar a desarrollar mediante estos medios las competencias de aprender a aprender.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		Propone el espacio curricular exprofeso de las TICS, y el involucramiento en la era digital en su propio contexto.
Flores Aguilera Glenda Mirtala	Propuesta de aprendizaje a través de las tecnologías móviles	<p>Es necesario trabajar y desarrollar en procesos escolares el uso de las tecnologías móviles. En secundaria es viable e integral. Menciona intervenciones internacionales sobre el tema.</p> <p>El aprendizaje móvil puede impactar en la educación si se permite el acceso libre a esta tecnología.</p> <p>Es necesario desarrollar un modelo de aprendizaje que permita la ubicuidad del conocimiento y este puede ser a través de las tecnologías móviles. Porque permiten el aprendizaje personalizado a través de aulas abiertas equipadas para todos, y realizar evaluaciones por este medio.</p>
González González Antonio	Modelo Educativo Holista	<p>La educación se centra solo en la información, utilizamos herramientas de hace siglos para educar.</p> <p>El cambio debe ser integral y de fondo, no solo de planes y programas de estudio.</p> <p>Ocasionalmente modificamos la tecnología en el aula, pero no el enfoque educativo.</p> <p>Actualmente la base del poder es el conocimiento.</p> <p>Se deben administrar las fortalezas debilidades de los estudiantes.</p> <p>Propone un modelo humanista e integral, para que el alumno se apropie de los elementos básicos de las tecnologías y de la cultura, un modelo que genere cambios en las tecnologías y las actitudes, donde deben participar todos.</p>
Rodríguez Peña Héctor		<p>El sistema ha culpado del fracaso educativo a los maestros, sin embargo este tema es multifactorial, desde el ámbito operativo, hasta el socioeconómico y cultural.</p> <p>Hemos adoptado modelos educativos extranjeros, señala las características del</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>sistema social y educativo Finlandés y sus mejores características.</p> <p>Los resultados educativos no solo dependen de lo que sucede al interior del aula, el problema es el modelo social que tiene el país.</p>
Dávila Ponce Juan Antonio	Perfil de egreso de la educación básica	<p>El reto es educar a los mexicanos no solamente instruirlos.</p> <p>Propone un diagnóstico real de la educación en el país, capacitar al magisterio, organizar el currículo y los métodos de evaluación; fortalecer el trabajo colegiado; que el currículo esté articulado.</p> <p>Concluye señalando que urge un replanteamiento integral del SEN, acorde con los requerimientos del mundo globalizado.</p>
Velazco Rodríguez Helio de Jesús	El Artículo 3o Constitucional ¿Realidad o utopía?	<p>El único culpable que se ve después de las evaluaciones es el maestro.</p> <p>El Art. 3o debe verse como el modelo educativo, es necesario redefinir la formación de docente, elaborar materiales didácticos diversificados y revisar los métodos y replantear la formación de los docentes en las normales,</p>
Ramírez Ramos Rigoberto	El reto de educar a los mexicanos en el siglo XXI	<p>Si realmente queremos tener mexicanos con formación para la vida, debemos preparar a los docentes en las TIC's; el verdadero reto es que cada mexicano cuente con una computadora con acceso a internet.</p> <p>Se acaba de entregar una computadora en tres estados en 5to y 6to grado. Y cuestiona qué va a pasar con estos alumnos cuando ingresen a secundaria, si ellos no cuentan con la misma tecnología.</p> <p>El gobierno debe de pensar en el todo es decir en el seguimiento a las generaciones de estos alumnos que llevan la nueva tecnología.</p>
Alfonzo Gómez	Retos y desafíos del modelo educativo mexicano	<p>Señala retos de la educación básica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contar con techo financiero para la

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>infraestructura</p> <ul style="list-style-type: none"> Lograr el desarrollo de trabajo e equipo de los alumnos en una verdadera integración y participación Los maestros necesitan más capacitación, que se empapen del modelo nuevo, les falta la parte práctica de lo que deben de hacer Que las universidades y normales replanteen su currículo, para que cuando salgan logren el desarrollo de las capacidades de los alumnos
Fuentes Galván David	Rasgos que debe considerar el perfil de egreso de la educación básica	<p>El perfil que debe cumplir los padres directivos y maestros deben de contemplar habilidades fiscales.</p> <p>Realiza tres propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> La capacitación del docente directivo debe ser oportuna clara y funcional acorde con las nuevas tecnologías. Incorporar al modelo educativo las capacidades fiscales que debe poseer el alumno. Se debe de revisar el perfil de egreso y cuáles son las necesidades reales.
Ochoa Luna Miguel Ángel	Hacia una nueva sociedad mexicana	<p>Señala dos grandes aspectos en los que el estado aún no da respuesta: la carencia de empleo, y la poca atención a la formación valoral.</p> <p>Por ello propone una formación en valores e integral de los educandos.</p> <p>Debe ser una propuesta viable como un rasgo deseable en el perfil de egreso.</p>
Ramírez Rodríguez Roa María	Las concepciones ausentes en el Artículo 3o Constitucional.	<p>Expresa los principales aspectos en la historia del artículo 3o Constitucional.</p> <p>Resalta el cambio, la omisión o retiro de la obligación de que la educación de los particulares sea laica. Señala que debe resarcirse este tema.</p>
Montes Muratalla María	Las exigencias de la educación	Asistió pero decidió no presentar su

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Elena	un modelo globalizado	ponencia.

Mesa 2 ¿Qué es lo básico indispensable?

Las actividades de la Mesa 2 iniciaron a las 12:06 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Mtro. Hugo Balbuena Corro y la Lic. Marisela Verdejo Cuevas. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Mtra. María Guadalupe Fuentes Cardona, Profra. Judith Araceli Coronado Gutiérrez y Mtra. Martha Irma Núñez Machado. La hora de término del foro fue a las 15.45 horas.

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Raquel Salcido Hernández	Sistematización de la comprensión lectora.	<p>No existe comprensión lectora, sin la decodificación. Requerimos como docentes materiales educativos de calidad para que los niños aprendan a leer y a escribir. De acuerdo con estudios, muchos de nuestros niños están por debajo del promedio. Quien no comprende no puede aprender. No podemos dejar al libre albedrío del docente la enseñanza de la comprensión</p> <p>Necesitamos aprovechar la experiencia de los docentes para preparar materiales de calidad.</p> <p>A partir de las competencias lectoras definidas por el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) de la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo (IAE), y de los resultados del piloteo del Estudio de Comprensión Lectora realizado por la SEP en 2010, a nivel nacional en educación primaria, se propone la elaboración de un documento base, a manera de kit para el docente, que oriente el desarrollo de dicha comprensión lectora, así como el diseño de estrategias que formen parte de los programas de estudio y favorezcan su implementación en el aula, para que los alumnos desarrollen las habilidades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización y obtención de información explícita. • Realización de inferencias directas. • Interpretación e integración de ideas e información. • Análisis y evaluación del contenido, el lenguaje y los elementos textuales. • Editar un material especial para maestros de primer grado.
Miguel Ledezma	¿Qué es hoy lo básico indispensable?	La escuela debe ser un espacio donde se proporcione al alumno herramientas para que en su vida futura pueda enfrentar los

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Ledezma	<p>Subtema: ¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar para tener la capacidad de convivir pacíficamente?</p> <p>Educar con dignidad</p>	<p>problemas que se le presenten.</p> <p>Los docentes deben poseer valores como respeto, tolerancia y responsabilidad, y ser capaces de atender a sus alumnos cuando se presenten dificultades sobre conocimientos, afectividad o socialización. También deben despertar en sus alumnos el interés por aprender.</p> <p>Es necesario tener en cuenta que estas capacidades y habilidades no siempre las poseen los docentes, por lo que es importante revisar a las instituciones formadoras de docentes.</p> <p>Se propone fomentar entre los alumnos la convivencia pacífica que contribuya a que adquieran las habilidades para hablar, escuchar e interactuar con los otros. Se les debe enseñar que el individuo es parte de una sociedad y que en ésta habitan personas con múltiples características físicas como personales, sociales, de comunicación y de contexto.</p> <p>Tanto alumnos como docentes deben aprender a expresar sus sentimientos y manifestar sus desacuerdos, siempre de manera respetuosa, tolerante, sin agredir la dignidad de otras personas.</p>
Patricia Berenice Gámez Armando Prida Huerta Bojalil.	<p>Pertinencia de la inclusión del modelo formativo en valores “Educación por la experiencia”, como apropiación y transmisión en el aula.</p>	<p>Educación es crianza, es sacar algo que está en tu interior, pero los docentes no lo hacemos, vertemos información en los alumnos.</p> <p>Hay tres puntos necesarios: autoestima que no se refuerza, lo segundo es aprender a tomar decisiones conscientes y el tercero, es educación valoral. Se deben enseñar valores en general y que tengan que ver con la experiencia.</p> <p>Se propone el desarrollo del modelo educativo <i>Educación por la experiencia</i> que servirá para que en la escuela se aprenda a vivir con ética y valores. El modelo utiliza el debate para generar el análisis de los puntos de vista o circunstancias que vive cada estudiante. Este proceso lo lleva a reflexionar y a hacer conciencia de lo que está bien o mal por medio del razonamiento. Las conclusiones lo llevan a la toma de decisiones que lo ayudan a mejorar su pensamiento y asumir compromisos de grupo y personales.</p> <p>Se enseña a que los alumnos tengan actitudes positivas en su entorno familiar, social, en el país y el mundo, que muestren su cambio como seres humanos.</p> <p>Desde este modelo se inculca al alumno una nueva forma de trabajar en la escuela donde, a partir de su experiencia, pueda expresarse, escuchar a sus compañeros, tomar decisiones y trascender sus actos en un marco en el que participan docentes y padres de familia.</p> <p>Lo básico indispensable es enseñar a los alumnos:</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima. • Compasión. • Habilidad para dialogar. • Habilidad para tomar decisiones. <p>Se requiere mejorar el entorno, la relación personal, familiar y que el alumno haga un compromiso consciente con lo que aprende.</p>
Patricia Agredano Pérez	¿Qué es hoy lo básico indispensable en el ideal educativo?	<p>Se señala que una escuela ideal debe ser amplia y con espacio libre para que interactúen los escolares. Aquella en la que se toman en cuenta las características de los niños y se les respeta sin distinción alguna.</p> <p>Un docente ideal es el que conoce cómo aprenden sus alumnos, utiliza el juego para potenciar su aprendizaje, es el que fomenta en ellos el deseo de aprender y reconoce sus logros. El que está seguro de lo que hace porque ha hecho una planificación previa y evalúa para identificar las modificaciones de su práctica educativa. El que reconoce que su labor es educar, apoya a sus alumnos para su desarrollo y promueve en ellos su autonomía y confianza.</p> <p>Se propone reforzar el papel de la evaluación formativa para fortalecer el trabajo cotidiano en la escuela.</p>
Argos Iván Almaraz Martínez	El enfoque de análisis de valores como hecho inherente para la transformación social	<p>El enfoque de análisis de valores necesario como praxis educativa y saber ético para el desarrollo pleno del alumno como ser social y ciudadano exitoso, es un eje importante en la construcción humanística del estudiante porque le permite comprometerse con la sociedad en que vive.</p> <p>El docente se debe involucrar de manera activa en el aprendizaje de los alumnos, por lo que se propone desarrollar un modelo centrado en las ciencias sociales, indispensable para la reflexión y crítica de fenómenos sociales presentes en la vida cotidiana, para la toma de decisiones con responsabilidad moral, y reconociendo su relación con las competencias para la vida en sociedad que se promueven en el plan de estudios.</p> <p>Es importante el desarrollo de un enfoque de valores para fomentar esta competencia ética, por lo que se propone la realización de conferencias, talleres y encuestas dirigidas a los alumnos para fortalecer su desarrollo humanista.</p> <p>La formación humanística debe representar la posibilidad de tomar decisiones. Desde la perspectiva de trabajo colaborativo.</p>
José Salvador Mendoza Ventura	¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y	Se proponen los conocimientos, habilidades y valores a desarrollar en los alumnos de educación básica, a fin de lograr su formación integral:

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
	desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?	<p>Conocimientos: aprender a leer y escribir como pilares del aprendizaje; matemáticas acordes a las exigencias sociales actuales; uso de tecnologías para hacer frente a los retos actuales; cultura física; cuidado del cuerpo y apreciación de las artes.</p> <p>Habilidades: manejo de situaciones problema; toma de decisiones responsables; convivencia; trabajo colaborativo; uso y aprovechamiento de tecnologías; análisis y reflexión del entorno en que se vive.</p> <p>Valores: solidaridad; honestidad; responsabilidad; tolerancia; respeto; agradecimiento; libertad; paz; humildad; amistad; amor y valores cívicos como el amor a la patria.</p>
Gabriel Romo Anaya	Competencias y saberes asociados. Una propuesta para definir lo Básico indispensable.	Con fundamento en los planteamientos del Programa Sectorial de Educación 2013-2018, que establece brindar una educación de calidad, se plantea que el currículo considere como básico indispensable los elementos, habilidades y aptitudes que permitan al alumno de educación básica lograr el perfil de egreso para desenvolverse frente a su entorno y globalidad. Así, recupera las competencias clave y saberes de carácter universal asociadas con la adquisición y desarrollo de capacidades meta-cognitivas y cognitivas; afectivas, emocionales y de equilibrio personal; de relación interpersonal; del ejercicio de la ciudadanía; de la alfabetización en la cultura letrada, matemática, científica, económica, tecnológica, visual, de la información, de la multiculturalidad y la globalización.
Carmen Yolanda Quintero Reyes	La sustentabilidad como principio para la paz y equidad, a través de la problematización	<p>Lo que pasa en las aulas lo tenemos que repensar. Los desafíos siguen siendo desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes. Existen lagunas en la educación básica, uno de ellos está en el marco del Plan Nacional de Desarrollo (PND) y de los planteamientos del Programa Sectorial de Educación (PSE) 2013-2018 y desde la concepción de la educación como la base para lograr una convivencia pacífica y respetuosa, así como una sociedad más justa y próspera, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar como pilar a la educación ambiental para la sustentabilidad en tanto que hace posible formar a los ciudadanos para conseguir la sustentabilidad, la equidad y la paz social. • Incorporar la problematización como medio para abordar cualquier temática a fin de analizar la realidad y buscar soluciones. Pensar en los alumnos como sujetos • Ponderar las dos habilidades básicas para la sociedad del conocimiento (formular preguntas fundamentales y establecer diálogos disciplinares) y las actitudes de flexibilidad, apertura y actitud crítica. ¿cómo hacerlo? Si los alumnos no saben enfrentar esa realidad. El diálogo entre disciplinas debe seguir siendo un

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>reto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articular la educación básica a partir de ejes o nodos problematizadores del currículo (como los ámbitos en ciencias) Organizar el currículum a través de problemas centrales que respondan a la sustentabilidad, la educación para la paz y la problematización. • Diseñar y producir documentos sencillos y claros para que los docentes comprendan la articulación a través de problemas y temas relevantes (equidad de género, paz y sustentabilidad). • Enfocar la labor docente para que logre que sus alumnos comprendan la realidad a través de la confrontación y resolución de problemas.
Manuela Teresa Cruz Guerrero	La articulación entre los niveles de la educación básica para asegurar una formación coherente y continuada de los estudiantes	<p>Se mencionan como antecedente de la articulación de la educación básica, las reformas de preescolar (2004), secundaria (2006) y primaria (2009), en las que se identificaron las competencias para la vida, los rasgos del perfil de egreso y los aprendizajes esperados en los alumnos, cuyo logro se identifica a partir de la transformación de las prácticas docentes para dar continuidad a la formación entre preescolar, primaria y secundaria. Se propone generar espacios de reflexión y análisis entre directivos y docentes que permitan además, las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el Plan y los programas de estudio. • Compartir con los docentes del nivel educativo anterior las evaluaciones diagnósticas. • Realizar encuentros con la participación de docentes de preescolar, primaria y secundaria. • Analizar los estándares curriculares y su relación con las competencias y los aprendizajes esperados. • Implementar estrategias de articulación curricular desde las delegaciones regionales. • Difundir el enfoque formativo de la evaluación. • Realizar una planificación eficaz. • Evaluar la práctica docente. • Dar acompañamiento a los docentes desde la supervisión escolar. • Propiciar la reflexión sobre la práctica docente. • Efectuar una planeación estratégica. • Fomentar el trabajo en equipo entre la comunidad educativa.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Luz Aurora Merino Flores	Impulsar las competencias comunicativas mediante el pasaporte de lectura para la enseñanza y contribuir a eliminar la cultura discriminatoria en la educación básica.	<p>Un libro abierto es un cerebro que habla.</p> <p>Se propone el desarrollo de un proyecto de trabajo en modalidad de taller y con un enfoque constructivista, formativo y funcional, llamado Pasaporte de lectura, con el objeto de estimular, involucrar y generar en los alumnos de educación básica, nuevas actitudes que contribuyan al fomento y promoción de la lectura, a fin de lograr una buena comunicación y una cultura a favor del respeto a la diversidad y el rechazo a todo tipo de violencia.</p> <p>Como producto del proyecto se plantea elaborar un libro que apoye el desarrollo de la lectura para generar espacios escolares armónicos, crear conciencia en los alumnos para que valoren la diversidad y construir nuevos saberes que den significado e impacten dentro y fuera de la vida escolar de los estudiantes.</p> <p>El pasaporte de lectura ayuda a distinguir y a favorecer un ambiente sin violencia y que los alumnos se expresen y desarrollen competencias dentro y fuera de la escuela. Se pretende fomentar la lectura desde preescolar.</p>
Mirna Olivia Vázquez Quintero	¿Qué habrá de enseñar la escuela secundaria?	<p>El currículo de educación secundaria está sobrecargado de contenidos que impiden dar énfasis a lo indispensable para alcanzar el perfil de egreso y las competencias para la vida. La sobrecarga de los programas genera metodologías de enseñanza únicamente transmisoras que impiden la obtención de aprendizajes reflexivos, funcionales y significativos.</p> <p>Se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar énfasis en la implementación del aprendizaje basado en el enfoque constructivista y dirigido al desarrollo de la lecto-escritura y de la lógica matemática en los educandos de secundaria. • Establecer la consecución de los saberes históricos más elementales, todo para construir una teoría explicativa del pasado. • Formar para la convivencia, los derechos humanos y la responsabilidad social, entre otros. • Desarrollar una práctica sistemática de la actividad física y el deporte. • Acercar a los alumnos a las diferentes manifestaciones de la cultura y las artes. • Desarrollar habilidades digitales como un medio de aprendizaje.
Juana María Salazar Cardoza	¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y	<p>Mejorar la educación es un objetivo compartido sin embargo, sigue enfrentando serios problemas.</p> <p>Se sostiene que la mejora de la calidad educativa está condicionada</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
	<p>desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?</p>	<p>por múltiples factores por lo que constituye un asunto que involucra a los diferentes sectores sociales. Se puede vislumbrar la esperanza; se llama a que cada quien, sin actos heroicos, realice la tarea que le corresponde y se refrenda la importancia de las cinco competencias para la vida establecidas en el plan de estudios 2011 para la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los retos que los tiempos actuales demandan.</p> <p>Se propone, a partir de algunos planteamientos de Silvia Schmelkes (1995), mejorar la calidad educativa: reconocer los problemas reales, (que todos estemos conscientes de ello); exigir que los recursos se apliquen en los rubros destinados de origen; ampliar la cobertura y creación de programas de apoyo a las escuelas; aumentar los apoyos económicos a las escuelas; atender la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje de los alumnos; y, escuchar a los estudiantes al inicio del ciclo escolar para conocer e incorporar sus necesidades en el proyecto estratégico anual.</p> <p>Atender a la diversidad y ritmos de estilos, capacitar a los docentes, realizar foros, no sólo con docentes, sino con padres de familia y con la sociedad en general.</p>
<p>Erika Sanzón Gutiérrez</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable?</p>	<p>Se considera prioritaria la formación que brindan las asignaturas de Educación Física y Educación Artística para lograr que los alumnos tengan una vida saludable. Para lograrlo se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que se equie a todas las escuelas con materiales deportivos. • Que se envíe un docente de educación física a cada escuela. • Que exista personal capacitado para impartir clases de educación artística. • Que no se sature a los docentes con actividades administrativas que quitan tiempo efectivo con los alumnos.
<p>Mónica Cervera Martínez</p>	<p>¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para tener la capacidad de convivir pacíficamente?</p>	<p>La convivencia implica cumplir lo que a cada quien le corresponde hacer.</p> <p>En el mapa curricular se atiende el desarrollo personal y para la convivencia. Aprender a ser y a convivir es esencial para lograr la calidad educativa; implica reconocer y apreciar la diversidad, hacer un juicio crítico ante los valores y normas sociales y culturales a favor de los derechos humanos y la legalidad.</p> <p>Los directivos deben ser líderes, practicar el trabajo colaborativo, detectar debilidades y atenderlas para favorecer el desempeño docente.</p> <p>Los docentes deben conocer los modelos educativos, implementar estrategias en pro de las competencias para la convivencia y para la vida en sociedad; trabajar y actuar en favor de la comunicación y</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>empatía con los alumnos, padres de familia y miembros de la institución (donde prevalezca la tolerancia, solidaridad, justicia, democracia, paz, equidad, la reflexión, respeto a los derechos humanos, la inteligencia emocional, para lograr la armonía. El ejemplo docente será esencial para que el alumno se forme un concepto de las interacciones sociales.</p> <p>Se propone involucrar a los padres de familia para formar a un individuo íntegro que actúe con una moral autónoma y convencido de convivir en armonía.</p> <p>Las prácticas educativas requieren inteligencia emocional, la defensa y el respeto de los derechos humanos y trabajar de manera colaborativa.</p>
Omar Gerardo Salas Campos	Educación de calidad, impulso de desarrollo	<p>El autor señala que el Aprender a aprender y el Aprender a convivir son dos grandes propósitos de la educación básica y que para lograrlos es necesario que el sistema educativo nacional asuma como contenidos básicos la resolución de problemas, las habilidades lectoras, la apropiación y uso de las TIC y la formación en valores.</p> <p>Argumenta su propuesta en un diagnóstico cuyo resultado se sintetiza en un currículo que aun teniendo una perspectiva para favorecer el desarrollo de competencias arroja un currículo enciclopédico. Asimismo señala que la ausencia de un modelo educativo que no contemple lo básico indispensable, propicia que no se hayan alcanzado logros nacionales y que nuestro país no sea competente internacionalmente.</p> <p>Las propuestas concretas de contenidos, habilidades y valores básicos son cuatro: a) Implementación de las TIC's como asignatura (hay en secundarias, pero no en todas), b) Creación de un Departamento especializado en habilidades lectoras en educación básica y su aplicación en las aulas, c) El fomento de valores mediante programas de televisión educativa enfocado en los alumnos según el nivel que se curse, en valores, y d) Cobertura universal de internet en los planteles de educación básica.</p>
Adriana Serrano Gómez.	La inclusión y la equidad en la escuela de educación básica	<p>Se requieren padres de familia de calidad, la escuela para padres es una vía, pero no llevándola sólo a la escuela, sino a la casa.</p> <p>Es necesario involucrar a los padres de familia en el proceso educativo, por lo que se propone sensibilizar y concientizar su papel en la formación de los alumnos, para fortalecer su desarrollo integral. Se propone llevar <i>Escuela para padres e hijos</i> a casa a través de un <i>manual dinámico</i>, que sea curricular, con tareas diarias y actividades que involucren a ambos actores. Los padres aprenderán lo académico conviviendo. Será un manual por cada grado escolar de primaria y secundaria, y se contextualizaría con la zona geográfica. Los maestros deberán trabajar para tener cubierta</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>su área personal con talleres de desarrollo personal, capacitación en técnicas pedagógicas, manejo de emociones y contención de riesgos psicosociales.</p> <p>El maestro debe estar comprometido, deben tener los conocimientos adecuados y la capacidad pedagógica para enseñarlos.</p> <p>Es necesaria una conciencia renovadora mediante la participación de los padres para ser padres e hijos de calidad.</p>
García Navarro Lizeth	Formación con valores en el proceso educativo	<p>Se propone incluir el modelo educativo en valores para la vida “Educación por la Experiencia” como herramienta pedagógica adaptada al currículo de la educación, tiene como objetivo generar creadores, emprendedores y auténticos líderes, individuos competentes, con habilidades para adaptarse a las condiciones del mundo moderno. La habilidad principal para la educación por experiencia, es desarrollar la toma de decisiones, la cual se logra con un trabajo conjunto en valores utilizando el debate, el análisis y la reflexión, hacer conciencia de lo que está bien o mal por medio del razonamiento, encontrando conclusiones y compromisos que conduzcan a los alumnos a un pensamiento y un actuar positivos. Este modelo conduce a jóvenes y alumnos a principios irrenunciables.</p> <p>En este modelo es de vital importancia la participación del docente y de los padres. Para lograrlo hay una metodología en el que se incluye un libro para el alumno, otro para el maestro y uno más para los padres de familia.</p> <p>Inicia en preescolar y termina en la universidad.</p>
Edgar Nolasco Sánchez	¿Qué conocimientos, habilidades y valores es necesario adquirir y desarrollar en la educación básica para seguir aprendiendo a lo largo de la vida?	<p>Que el docente no solamente sea un transmisor sino que el alumno pueda expresar sus ideas y conocimientos, tome decisiones, analice la resolución de problemas, utilice tecnologías y obtenga herramientas que lo haga un ciudadano ejemplar. Para que los alumnos alcancen lo anterior se propone el desarrollo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyectos (científicos, culturales, artísticos y de competencias físicas) • Concursos (acorde a su edad de los alumnos) • Talleres para el aprendizaje de herramientas para la vida (mecánica, cocina nutritiva, visitas guiadas a museos, entre otros) • Diplomados (TIC’s, ciencias, deportes) • Estímulo del gobierno a los alumnos (“niños cerebro”, con vocación, etc.) • Compromiso de las autoridades a través de organismos

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>autónomos (Centros de Alto Rendimiento)</p> <ul style="list-style-type: none"> 7. Seguimiento personalizado (sistema en línea para dar seguimiento a los alumnos desde preescolar hasta secundaria).
<p>Ma. Lorena López Angulo Irma Cisneros Villaseñor Miguel Mora Arreola</p>	<p>¿Qué es lo básico indispensable? Educación Básica de Calidad: Derecho y Clave del Desarrollo Modelo Educativo de Formación Integral por Competencias Centrado en el Aprendizaje</p>	<p>Un modelo educativo debe pensar en las condiciones para su desarrollo. La actual reforma plantea los qué, pero no los cómo. La educación es clave para el desarrollo social, por ello se requiere aprender a ser y aprender a convivir.</p> <p>El desafío es elevar la calidad de la educación, de otra manera no existen posibilidades para avanzar hacia una sociedad más justa y de mayor progreso. Este cambio es esencial si se quieren mejorar las posibilidades de educación de los niños que presentan dificultades para leer y escribir o no disponen de competencias aritméticas básicas.</p> <p>Lo básico, pasa por cinco dimensiones: Social, Afectiva, Cognitiva, Salud y Artes, Cultura y Deporte</p> <p>Se propone un modelo educativo centrado en el aprendizaje por competencias que ponga en el centro a los alumnos. Que atienda a la parte humana y centrado en una filosofía humanista, donde el estudiante es la razón de ser de la educación y es una persona con identidad propia en los centros educativos, por lo que todo el proceso educativo se orienta en lograr egresados con competencias intelectuales, físicas, sociales, artísticas, afectivas, ético-morales, culturales y con valores de equidad y justicia que puedan ser practicados en cualquier espacio en que se desenvuelvan.</p>
<p>Esther Sánchez Parra</p>	<p>¿Qué conocimientos habilidades y actitudes es necesario aprender para seguir aprendiendo a lo largo de la vida? Enseñar a pensar</p>	<p>Los problemas de alcoholismo, tabaquismo y drogadicción en niños y jóvenes y los resultados en las encuestas y exámenes mundiales, nacionales, estatales y locales reflejan una grave situación: no es clara la finalidad que debe cumplir la educación y hacia dónde debe orientar sus acciones. Este es un problema complejo y con muchas vertientes causales.</p> <p>Se propone cambiar las estrategias de trabajo a través de un modelo educativo que proporcione a los alumnos los insumos y elementos necesarios para una toma de decisiones acertada, que forme ciudadanos que piensen en las consecuencias que traen las decisiones sin un pensamiento crítico y reflexivo de acuerdo al contexto tan diverso de nuestro país. Necesitamos niños que piensen efectiva, crítica, coherente y creativamente.</p> <p>Se requiere eliminar a las escuelas homogéneas y hostiles para desarrollar habilidades del pensamiento.</p> <p>Otro planteamiento es la inclusión que es una competencia y una actitud ante la vida, una práctica cotidiana que debe reflejarse en nuestro hacer y pensar. El Modelo debe contribuir a la construcción</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>de una escuela inclusiva y accesible, donde se resuelvan conflictos desde la educación para la paz. Eliminar las escuelas autoritarias, hostiles y homogéneas ayudará al desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo en los alumnos.</p> <p>Los procesos de metacognición, la tolerancia, la empatía, la capacidad de distinguir qué es una conducta ética de otra que no lo es. ¿Cómo pensar en estos alumnos? Se plantea incluir la tutoría de pares como estrategia de inclusión en secundaria. Se necesita una escuela incluyente, que vea al otro y lo entienda.</p>
<p>María del Rosario Rodríguez González</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable? En el nivel de educación básica</p>	<p>Se plantea la necesidad de que padres, madres, docentes, alumnos y autoridades trabajen como equipo y asuman su responsabilidad para lograr una educación de calidad. Se pone énfasis en hacer conciencia de que las aportaciones voluntarias son necesarias, aunque no sean obligatorias ni condicionantes, para fortalecer el trabajo de las escuelas. Para lograrlo, se proponen, entre otras, las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concientizar y sensibilizar a padres y madres de familia. • Transparentar el uso de los recursos. • Elaborar un padrón de “malos” padres de familia. • Verificar la distribución del recurso por parte de las autoridades. • Capacitar a las Asociaciones de Padres de Familia (APF) y fomentar el respeto a su trabajo por parte del colectivo escolar. • Apoyar en la mejora del ambiente de trabajo de los maestros, que reciban capacitación en formación de valores. • Brindar programas a padres de familia (escuela para padres, protección civil, etc.) • Ofrecer programa de becas escolares. • Crear espacios para fortalecer la lectura. • Verificar que las escuelas con cooperativas u otro tipo de ingreso lo utilicen adecuadamente. • Integrar al trabajo escolar a los Consejos de Participación Social por medio de una capacitación. • Aclarar que el trabajo de las APF es moral y honorífico, con reglas establecidas y claras.
<p>José Evaristo Ruíz González</p>	<p>Los valores y virtudes, elementos indispensables</p>	<p>La educación diferenciada debe estar en el debate de la educación, si no hay educación diferenciada, no hay educación. Se trata de que la educación sea personalizada y con ello se alcance la plenitud. Lo</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>anterior permite desarrollar la personalidad, mejorar el proceso de socialización y aumentar la eficacia académica. Busca potenciar las capacidades individuales. Ofrece oportunidades a los alumnos a potenciar sus intereses y capacidades.</p> <p>El nuevo modelo de educación debe tener presente el inculcar valores, pues los niños de hoy no conocen el arrojo, el emprendurismo, correr riesgos, tener fe. El conjugar los valores y las virtudes dentro del modelo educativo proveerá a los niños y adolescentes de mejores herramientas para formar una sociedad más equilibrada y menos enconada.</p>
Francisco Alberto Montenegro Aguilar	Elevar la calidad de la educación y la articulación	<p>Lo básico indispensable hoy, es la articulación de los niveles de educación básica.</p> <p>En el marco de la Reforma Integral de Educación Básica y considerando que la educación debe orientarse con firmeza hacia la equidad y calidad de la educación, se propone ampliar los alcances de la educación en términos de cobertura y calidad. Por ello, se requiere contar con condiciones de equidad y calidad y tener a los alumnos al centro, además:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes de educación básica, de manera profesionalizada y continua para que generen estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades (redes académicas). • Considerar en la educación normal la articulación de la realidad que se vive en las escuelas públicas con los sustentos teóricos proporcionados por los maestros formadores. • Asegurar el trabajo colaborativo real y la creación de redes académicas oficiales con reconocimiento para el desarrollo de proyectos de investigación desde la escuela. • Aplicar la evaluación a los docentes como un medio para la reflexión de la práctica docente, no para sancionar o desacreditar. • Dotar a los docentes de planes y programas de estudio digitales en tiempo y forma para que los analicen y los apliquen. • Darle prioridad al desarrollo de aprender a aprender. • Disminuir contenidos temáticos y dejar los más significativos de acuerdo a su contexto.
Ofelia de la Vega Varela	<p>¿Qué es lo básico indispensable?</p> <p>¿Aprender para desarrollar competencias o desarrollar competencias para</p>	<p>El Sistema Educativo Nacional enfrenta en este momento grandes retos, uno de los cuales consiste en propiciar en el alumno el aprendizaje autónomo, tarea que atañe al maestro. Aunque los planes y programas insistan en que los docentes deben enfocarse en el desarrollo de competencias y en los aprendizajes esperados, el maestro sólo se centra en ver los contenidos de los libros de texto porque los alumnos tienen que presentar el examen Enlace o</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
	aprender?	<p>participar en la Olimpiada del Conocimiento; ya que las calificaciones obtenidas les permite pasar a otro nivel de Carrera Magisterial o algún apoyo económico extra.</p> <p>Se propone que el nuevo modelo educativo enfatice el logro de las competencias para la vida y las competencias generales de cada nivel educativo y que los contenidos de estudio, cuidadosamente seleccionados, sean el medio que le permita al educando no sólo adquirir saberes sino desarrollar las herramientas mentales necesarias para continuar aprendiendo de manera permanente.</p> <p>Actualmente se enfatiza en el carácter conceptual, no en el desarrollo de competencias, por lo que es pertinente que se realice una revisión exhaustiva de los contenidos en los diferentes grados escolares para identificar aquellos más relevantes o de mayor impacto. Reducir también la excesiva información de los libros de texto para establecer las condiciones necesarias para que el alumno adquiera las competencias para lograr el aprendizaje autónomo, con lo cual podrá profundizar o ampliar sus referentes respecto a cualquier tema.</p>
José Luis Edgar Ramírez Suárez	La vinculación con la educación tecnológica en el mundo del trabajo	<p>Se argumenta sobre la necesidad de que la educación recupere su papel como factor de movilidad social en el país, lo cual se concreta en la incorporación a la vida laboral y productiva sin dejar de lado la formación humanista de los alumnos. Se proporcionan datos sobre el decrecimiento de la productividad y la economía en el país en las últimas décadas, para destacar la necesidad de desarrollar capital humano mediante una educación de calidad.</p> <p>Se destaca la presencia de la educación tecnológica en el Artículo 3º y en el acuerdo secretarial 593. También, la importancia de la escuela para la obtención de un empleo.</p> <p>Se propone refinar el modelo educativo, darle seguimiento y hacer una correlación entre las asignaturas y la educación tecnológica.</p> <p>También se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprometer a los gobiernos Federal, estatales y municipales en un proyecto educativo transexenal para dar lugar a acciones de corto, mediano y largo plazos. • Vincular las asignaturas del plan y los programas de estudio con la educación tecnológica al tiempo que se rescate la formación humanista de los alumnos (perfil ético, compromiso con la sociedad, construcción y toma de decisiones). • Promover programas que favorezcan el bienestar: seguridad, empleo, cultura, deporte, arte, ciencia y tecnología para arraigar a los ciudadanos en comunidades de familias integradas.

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Ignacio Roberto Méndez Garavito	Formación docente indispensable en educación con calidad	<p>A partir de lo establecido en el Ley General del Servicio Profesional Docente, se plantean dos propuestas a realizar en un marco de transparencia y rendición de cuentas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la autoridad educativa canalice los recursos necesarios a instituciones de educación superior mediante convenios de colaboración para que se ofrezcan diversas propuestas de actualización, avance cultural, formación continua y desarrollo profesional que impacten en el aula. • Que se instrumente lo necesario para que los docentes reciban apoyos económicos y logísticos para el pago de los programas académicos, traslados a otras poblaciones, alimentación y materiales de trabajo, entre otros gastos. <p>Asimismo, se insiste en la participación del SNTE en estos procesos y se cuestiona la exclusión de la instancia sindical. Solicitan no vulnerar los derechos de los trabajadores de la educación e invita a sumar esfuerzos.</p>
Graciela Arzola Hinojosa	Convivencia pacífica	<p>Se propone desarrollar en los alumnos la capacidad para convivir pacíficamente en la escuela y, con esto, mejorar los resultados del sistema educativo.</p> <p>La propuesta consiste en lo deseable que resulta el desarrollo en los alumnos de habilidades sociales como un comportamiento que permite mejorar las relaciones sociales, los valores como modos deseables de conducta y conocimientos como cúmulo de experiencias. Lo anterior permitirá desarrollar el pensamiento divergente.</p> <p>Para lograrlo es fundamental que el docente se desempeñe como agente de cambio en el desarrollo de un proceso enseñanza-aprendizaje en la educación básica porque la escuela tiene una función socializadora irrenunciable, por lo que es necesario que se implementen evaluaciones por vocación; al interior de las escuelas normales que definan el verdadero perfil de vocacional de los egresados y crearles áreas de humanización de la comunicación, según el grado que atiendan para fortalecer con ello la participación de los educandos en el contexto educativo y en la convivencia social.</p>
José Enrique Florido Aguirre	Salud para la educación escolar	<p>La educación es un factor importante para fomentar la salud y contribuir al desarrollo integral de los alumnos.</p> <p>Se propone que en la educación participen todos los actores de manera activa y se desarrollen competencias para el cuidado de la salud y fomento de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que contribuyan a concientizar acerca de la relación entre una adecuada alimentación y una actividad física cotidiana.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Se propone diseñar materiales, ampliar la formación continua de docentes y fortalecer una relación interinstitucional que permita establecer una coordinación a favor de una dieta nutritiva y estilos de vida sanos desde la escuela. En síntesis, se sugiere una mayor concientización del impacto y una condición física sana.</p>
<p>Medina García María Elena</p>	<p>¿Qué es hoy lo básico indispensable?</p>	<p>No se cuenta con los requerimientos mínimos indispensables. Tenemos escuelas carentes de todo, pero no sólo esto es indispensable. Se plantea la necesidad de que el modelo educativo responda a las necesidades reales de las escuelas de las diferentes regiones del país como una vía para alcanzar la inclusión de todos los alumnos. Se cuestionan las condiciones en que tiene lugar la cobertura en las escuelas: falta de personal para la realización de tareas específicas –directores, intendentes, maestros de música, maestros de educación física-, escasez de materiales para la enseñanza del inglés y el desarrollo de habilidades digitales; la impartición de asesoría y capacitación por personal improvisado.</p> <p>Se propone que el Estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considere las experiencias y necesidades reales de los maestros frente a grupo para formular un modelo pedagógico centrado en los contextos nacionales. • Garantice el acceso de todos los alumnos a clases de computación e inglés con docentes capacitados para impartir estas materias y se capacite en las mismas a todos los maestros. • Conforme grupos escolares que no excedan de los 30 alumnos, se mejoren las condiciones de infraestructura: mobiliario, acervos de bibliotecas, aulas de medios, un programa de refrigerios escolares y se complete la organización de las escuelas para que los docentes no realicen varias funciones por el mismo sueldo.
<p>Joel Ramos Castillo</p>	<p>El reto de educar a los mexicanos del siglo XXI</p>	<p>Se señala la necesidad de cambiar la concepción que tienen los profesores y alumnos acerca del aprendizaje y la enseñanza.</p> <p>La idoneidad metodológica está en función de que los objetivos educativos y el modelo pedagógico tengan sentido, sean atractivos, fomenten la interactividad y el desarrollo del pensamiento de los alumnos.</p> <p>Se propone partir de tres criterios educativos: despertar la curiosidad del alumnado, aplicar la pedagogía del error y fomentar la memoria comprensiva. Estas acciones requieren esfuerzo, disciplina, trabajo docente y más recursos que el libros de texto; así como desarrollar un currículo que fomente la capacitación, las competencias, aprendizajes, habilidades y herramientas del alumnado para entender el mundo, entenderse a sí mismo, a los demás, actuar autónomamente y con espíritu colaborativo.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Dr. Luis Ruiz Martínez	La correspondencia de la realidad con el discurso	<p>Se comenta que los maestros no siempre tienen la posibilidad de contestar lo que los alumnos le preguntan, por lo que se señala la importancia de potenciar las posibilidades de aprendizaje, a partir de que el docente desarrolle un discurso coherente con las necesidades e intereses de los alumnos, que permita fortalecer el vínculo afectivo entre éstos y crear un ambiente de confianza en el trabajo que trascienda los límites de la escuela.</p> <p>Se propone que las normales tengan mecanismos de selección diferenciados en los que se considere la labor social que realiza el docente.</p>
Alfredo Posadas Rodríguez	Las ciencias sociales en la Educación Básica	<p>Humanizar el proceso educativo, requiere de un actuar congruente del docente. Las ciencias sociales se estudian y aprenden a partir de la experiencia. Se debe conocer lo individual y colectivo, así como educar en valores y practicarlos. Mejorar la enseñanza implica un cambio sustancial en la visión que se tiene de la misma.</p> <p>Un desafío fundamental de la Historia y Geografía es lograr en los alumnos el desarrollo de un pensamiento crítico y complejo que les ayude a mejorar el entendimiento del conocimiento social. Esta finalidad está muy lejana de la actual memorización y reproducción de conocimientos. Para lograr mejorar el entendimiento en las ciencias sociales se propone desarrollar en los alumnos el pensamiento crítico, formar individuos capaces de tomar decisiones, resolver problemas y obtener capacidades necesarias para enfrentar los retos a lo largo de la vida. En este marco, surge la necesidad de modificar las actitudes y comportamientos en los docentes para que sean agentes fundamentales de conductas sociales desde el salón de clases y éstos actúen congruentemente, guíen el aprendizaje a partir de la experiencia, eduquen en valores y los practiquen para una sociedad justa.</p>
Luz Elena Castillo Govea	Mediación Escolar, una estrategia hacia una cultura de la Paz	<p>Se propone un proyecto que surge de la necesidad de encontrar soluciones a la problemática recurrente de conflictos no resueltos que obstaculizan el aprendizaje de los alumnos y la gestión de las instituciones.</p> <p>Se busca promover la educación para la paz y contribuir en la formación permanente de los docentes, niños y padres de familia porque es la única forma de transformar a nuestro país.</p> <p>Se requiere una formación humanista que lleve a la prosperidad que se desea y que se enuncia en el PND para lograr la meta de un México en paz. Para ello se requiere apostar a la integridad de las personas. Se destaca un proyecto que se aplicó en el sector 03 de Educación Preescolar del estado de San Luis Potosí.</p> <p>Sus fases son: 1. Motivación (conferencia y plática del equipo docente) 2. Conocimiento del tema (curso, taller), 3.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Institucionalización, 4. Puesta en marcha (Aplicación del proyecto por parte de los equipos docentes y conferencias a padres de familia) 5. Evaluación.</p> <p>Se comenta que en la experiencia se democratizaron las relaciones y se generó un clima de confianza que permitió la convivencia armónica de los niños, docentes y padres de familia.</p>
Elizabeth Vega Ávila	La articulación entre los niveles de la educación básica para asegurar una formación coherente y continuada de los estudiantes.	<p>La escuela de los primeros años no ha recibido la atención necesaria, ni se le ha orientado de forma congruente dado que es precisamente en esa etapa cuando ocurre un notable desarrollo intelectual de los niños. Se le sigue denominando Jardín de niños y preescolar, términos que datan del siglo XIX, pero lo más importante y que debe cambiar son sus prácticas, porque siguen siendo: picar, coser, entrelazar, recortar o contar cuentos, por ejemplo; las cuales son actividades repetitivas que no representan un reto cognitivo para los niños.</p> <p>Se propone invertir recursos en este nivel educativo, y emprender acciones sistemáticas orientadas a darle una mayor y mejor administración, para así asegurar el cumplimiento del derecho a una educación de calidad.</p>
María del Refugio Reynoso Medina	¿Qué es hoy lo básico e indispensable?	<p>¿Qué representa la escuela para los alumnos? La escuela debe brindar elementos para que pueda expresarse, resolver problemas, aprender a convivir. La escuela debe practicar los valores como un modo de vida. Desarrollar habilidades no sólo para vivir en las condiciones que le toca vivir, sino para cambiarlas.</p> <p>Se propone que la primera responsabilidad del docente sea identificar las capacidades y necesidades de los alumnos para alcanzar las metas educativas: utilizar el lenguaje en su vida diaria, desarrollar el pensamiento matemático, aprender a convivir y practicar valores.</p> <p>Para lograrlo, la escuela debe propiciar el desarrollo de habilidades que los alumnos necesitan para vivir con las condiciones propias de su entorno, así como para mejorarlas.</p> <p>Finalmente, se comenta que los problemas familiares afectan el logro de la normalidad mínima.</p>
Cervantes Rodríguez Aurora	¿Qué es hoy lo básico en educación moral?	<p>Es alarmante la violencia en la escuela y su estrecha relación con la ausencia de valores.</p> <p>La escuela asume el compromiso de formar individuos; transmitir valores y formas de interrelación humana; formar la personalidad moral del alumno y su desempeño en el medio social.</p> <p>El análisis de la violencia es indispensable para saber el origen y consecuencias, además puede ayudar a encontrar alternativas</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>viables de intervención pedagógica.</p> <p>Se propone que los docentes desarrollen una conciencia para detectar conductas antisociales, construir conocimientos y herramientas que favorezcan prevenir la inseguridad y la violencia.</p> <p>La violencia es una actitud proporcionalmente opuesta al desarrollo moral de los alumnos. La violencia en la escuela está estrechamente ligada al ejercicio de la educación moral y debe compartir la responsabilidad con la familia y el entorno.</p>
Remigio Gómez López	Propuesta educativa	<p>Se señala que la educación debe contribuir a mejorar la calidad de vida de la población y debe mantener un equilibrio entre el aprendizaje de contenidos y el desarrollo del pensamiento, por lo que se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar las habilidades del aprendizaje permanente en la educación básica. • Tener la capacidad de análisis y actuar en consecuencia. • Revisar los contenidos, pues algunos bloques son extensos y no se alcanzan a cubrir, o bien son elevados para el coeficiente intelectual de los estudiantes. • No discriminar ni a unos, ni a otros. • Desarrollar la inteligencia crítica y la capacidad de decidir.
Miguel Ángel González Villegas	El uso ético de las tecnologías de la información y comunicación en la educación básica	<p>Se describen los procesos que posibilitan un uso ético de las TIC's en educación básica con base en la teoría del juicio moral de Kohlberg.</p> <p>Se señalan algunos de los usos no convenientes y perniciosos de las TIC y se proponen las siguientes actividades que favorecen su uso para el aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomar en cuenta el nivel de desarrollo del juicio moral de los alumnos desde los postulados de las teorías psicogenéticas, de la evolución de la cognición y del juicio moral. • Orientar los criterios didácticos y pedagógicos para el uso de las TIC's con las teorías señaladas. • Ejercer una acción pedagógica sensible e informada para que el docente defina el trabajo de los alumnos. • Desarrollar habilidades en los docentes para que, con tacto pedagógico, generen ambientes adecuados de trabajo que permitan a los estudiantes construir actitudes favorables para generar aprendizajes respecto a las TIC's. • Contemplar a la ética como eje transversal

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Leticia Calderón Ramírez	¿Qué es lo básico indispensable? Cruzada Nacional de Valores	<p>Según los resultados de una encuesta realizada por Proyecto Nacional por y para México, más de la mitad de la población que participó en la encuesta tiene como principal problema la violencia. Derivado de estos resultados, se realizaron foros de valores y reuniones ciudadanas donde se concluyó que sería importante que el gobierno y la sociedad civil trabajen para impulsar programas en formación de valores en la educación básica.</p> <p>La propuesta consiste en fomentar los valores como principio de la convivencia armónica entre las personas, sembrando en los niños de primer grado de educación primaria la vivencia de los valores con el apoyo de profesores y padres de familia, mediante un cuaderno de valores. Se espera que los niños y jóvenes recobren y desarrollen actitudes que favorezcan la sana convivencia social, basada en los principios éticos universales, que permitan el desarrollo integral de sus facultades.</p>
José Eduardo Medina	La calidad educativa es un reto de todos	<p>Se plantea la necesidad de un compromiso social de todos los actores para elevar la calidad educativa. Se describen aspectos del Acuerdo 592 relativos a la articulación de la educación básica, las competencias que los alumnos deben desarrollar para la sociedad del conocimiento. Asimismo, se mencionan los compromisos establecidos en el Plan Nacional de Desarrollo 2012-2018 con la educación de calidad. Después de reiterar la importancia del compromiso de diversos actores sociales, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ampliar y acelerar la cobertura de escuelas de tiempo completo. • Comprometer a los gobiernos Federal, estatales y municipales en proyectos educativos regionales para atender las necesidades reales de la población. • Normar que los grupos escolares no excedan de 25 alumnos, que se atienda a los niños con necesidades educativas especiales o capacidades diferentes, promover la educación inclusiva y la diversidad de estilos de aprendizaje. • Contar con maestros comprometidos con su formación continua y un alto sentido ético en torno a su labor.
Guillermo Eloy Mondragón Mendoza	Creamos y Valemos	<p>La educación orientada al desarrollo de competencias para la vida implica el progreso de saberes conceptuales, procedimentales y saberes actitudinales. En relación a este último se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La elaboración y diseño de un blog cibernético dirigido a los alumnos de secundaria, cuyo contenido se estructure a partir de actividades y estrategias de enseñanza, en donde los valores ocupen el papel principal. • Fomentar, a través de este blog, el trabajo individual o por equipo orientado a practicar valores como honestidad, respeto, trabajo en

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Martha Lorena Saucedo García y Ra. Rosalva Vargas Miramontes	La inteligencia emocional, un básico	<p>equipo y tolerancia</p> <p>Se argumenta sobre la necesidad de un programa transversal de inteligencia emocional debido a relación que el rendimiento académico tiene con los aspectos emocionales y ante fenómenos como el fracaso escolar, violencia, delitos, embarazos no deseados, mismos que se plantean como evidencia de la disminución del coeficiente emocional. El propósito de dicho programa es la formación de hábitos emocionales, a fin de que las emociones se orienten al enriquecimiento de la convivencia y se establezcan límites a la no violencia y a la agresión hacia los demás.</p> <p>Sin que se describan las características de dicho programa transversal, se destaca la importancia de que los alumnos identifiquen la relación entre el esfuerzo, la capacidad y el logro; que se ofrezcan recursos para la administración del tiempo, el cultivo de aficiones y la creación de hábitos de trabajo.</p>
Aleriano Islas Alba Xóchiltl	<p>¿Qué es lo básico indispensable?</p> <p>La aspiración de formación integral.</p> <p>¿Cómo se concreta hoy?</p> <p>La educación artística</p>	<p>La separación de los programas de Artes en 4 disciplinas artísticas en secundaria, provocó que muchos docentes no tengan claros los contenidos a desarrollar, pues resultaron amplios y carentes de orientación sobre qué enseñar, situación que también ha provocado desinterés en los alumnos.</p> <p>Se propone la fusión de las cuatro disciplinas artísticas, tratando las cuatro en cada uno de los bloques de cada grado, a través de un proyecto integrador como resultado final donde el docente enfatice la que más domina, pero integre las otras tres con la idea de una formación integral en el área de Artes.</p> <p>El arte se observará como una manifestación socio-cultural y una actividad humana que tiene una finalidad estética y comunicativa. Enfocada así, esta asignatura permitirá al alumno comprender, valorar y apreciar las manifestaciones artísticas como medios para expresar emociones y sentimientos, comprendiendo mejor al hombre en su pasado y su presente; lo que les permitirá proyectar el futuro, fomentar su creatividad, ampliar sus intereses, desarrollar su capacidad crítica y su manera de sentir y disfrutar de las diversas manifestaciones artísticas y lograr, con ello, su maduración intelectual y personal permitiéndoles insertarse positivamente al mundo de hoy.</p> <p>Con esta intención el alumno podría expresar su capacidad creativa. Se podrá crear y transformar y se lleva al alumno como espectador del arte</p> <p>Desde la asignatura, el alumno podrá expresar y comprender emociones.</p>
Laura Olivia Vázquez	La función docente en el desarrollo de	La sociedad demanda ciudadanos capaces de hacer frente a los constantes cambios que en ella tienen lugar, actualmente el

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Espino	competencias que permiten al alumno aprender a lo largo de la vida y tener la capacidad de convivir pacíficamente	<p>alumnado no se siente preparado para aplicar sus conocimientos a situaciones complejas que se le presentan. Los docentes encuentran dificultades para dar respuesta a una nueva situación en las aulas y las direcciones de las escuelas trabajan con una visión que permita resolver problemas y gestionar conflictos en una sociedad compleja.</p> <p>Es necesario realizar prácticas docentes adaptadas a un aprendizaje en competencias. No se duda de la vocación y el entusiasmo de la profesión docente, sino la necesidad de identificar las habilidades necesarias para abordar las nuevas enseñanzas.</p> <p>Se propone que los docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se actualicen científica y culturalmente. • Planifiquen el proceso de enseñanza, diseñen actividades para el aula inspiradas en una visión compleja que permitan una educación integral. • Asuman el papel de disposición de cambio, de ser facilitador y mediador con una actitud propositiva. • Evalúen el desempeño de los alumnos y los conocimientos que han adquirido a lo largo del proceso. • Trabajen la convivencia y pongan en marcha todo un proceso de renovación e innovación en los centros educativos.
María Eugenia Gomez Dávalos	La educación Musical y el desarrollo de proyectos cognitivos	<p>El programa de educación artística 2011 es deficiente. No ofrece a las educadoras la sensibilización necesaria para ejercer el arte y la música.</p> <p>Las educadoras no cuentan con formación musical y esto hace que el programa de formación inicial esté incompleto. Se requiere un programa que tenga la misión del ejercicio del arte porque dominar el arte tiene beneficios y contribuye a la educación de calidad.</p> <p>Propone: la reestructuración de los programas de educación artística y que se deje de trabajar con material de reúso.</p>
Cecilia Bonilla Naranjo	¿Qué es lo básico indispensable?	<p>¿Qué es lo básico indispensable? Para incorporar esta pregunta a la educación, se requiere hablar de entes activos y productivos para la sociedad, por lo que una nueva necesidad de este nuevo modelo educativo es cerrar las brechas que hay entre las distintas condiciones que se viven.</p> <p>Se requiere dar prioridad al aprendizaje integral. A los contextos físicos y culturales.</p> <p>Señaló que las adecuaciones curriculares no son las óptimas.</p> <p>La propuesta es dar prioridad al trabajo con arte porque es a través de él que el alumno pone en juego sus habilidades creadoras</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Las escuelas deberán ser promotoras de la convivencia pacífica porque al favorecer las artes se favorece la cultura. La escuela debe ser promotora de valores y de convivencia</p> <p>Se requiere fortalecer la capacitación de los docentes en zonas rurales y marginales y mejorar la infraestructura de todas las escuelas.</p>
<p>Víctor Alfonso Cordero Velarde</p>		<p>Debemos centrar la atención en el que aprende, pero en la realidad esto no siempre sucede. Tendríamos que mejorar las actitudes en la enseñanza de las matemáticas.</p>
<p>Elda Ozuna Martínez</p>	<p>Aprendizaje de la Lengua ...Indígena en Educación Preescolar</p>	<p>Plantea que la lengua XIÍUY está en extinción</p> <p>El modelo pedagógico tiene que ser incluyente.</p> <p>Se propone que esta lengua se incluya en los planes y programas de estudio de todos los niveles, de tal manera que en los tres grados de preescolar se vea de manera transversal y posteriormente se incluya de manera gradual en la primaria y secundaria para que los alumnos la aprendan y se acerquen a su cultura.</p> <p>Propone que se constituyan acervos bibliográficos y redes de investigación en torno a la enseñanza de la lengua XIÍUY</p>
<p>Sergio Antonio Mendoza Magaña</p>		<p>Se propone una reforma curricular en escuelas normales y en las de educación básica que incluya la promoción de la autonomía académica. Se requiere aprender a enseñar y enseñar a aprender.</p> <p>Las prácticas educativas son obsoletas, se privilegia la figura del profesor y el grupo se percibe como algo homogéneo. Se requiere aprender a aprender y que el alumno sea el protagonista. Un currículum que ponga énfasis en el desarrollo de la autonomía del estudiante para hacer alumnos activos, autogestivos y críticos, y que incorpore proyectos incluyentes.</p>
<p>María Gabriela Rodríguez Reyna</p>	<p>Educación-formar Básico-indispensable</p>	<p>Se señalan y cuestionan los resultados de las pruebas estandarizadas y del gasto que se hace en la educación.</p> <p>Se propone que los conocimientos a aprender no deben ser tantos y tan abrumadores con el fin de que sean evaluados de manera sistemática y formen parte de los portafolios.</p> <p>Sólo con el ejemplo adecuado y positivo de padres y docentes los alumnos podrán aprender.</p> <p>Se solicitan aprendizajes claros y específicos.</p> <p>Ya no se necesitan más teorías en la siguiente reforma, lo que se requiere es que se modifiquen las condiciones en la que los docentes trabajan y los alumnos estudian.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Se requiere dar un salto cuántico entre políticas y aprendizaje y hacer un acompañamiento al docente.</p> <p>Contenidos acotados y que puedan ser evaluados de manera sistemática y de acuerdo con la planificación y portafolios docentes.</p> <p>Se requiere contar con menos alumnos en las escuelas e instrumentos de seguimiento a la práctica docente.</p> <p>Incluir en las guías de los Consejos Técnicos Escolares marcos adecuados para que los docentes los contextualicen</p>
Gloria Enríquez Lizaola	Gestión del método de lecto-escritura y las TIC's como meta organizadora para la calidad del aprendizaje	<p>Se plantea una propuesta en la que señala que se compilaron métodos de lecto-escritura y se encontró que cada maestro debe realizar su propio método. Su propuesta consiste en insertar en el proyecto, el método global de análisis contextual.</p> <p>Propone intercalar el uso de las TIC's para fortalecer las palabras que se abordan en el método global de análisis contextual.</p>

Mesa 3 ¿Cómo organizar la Escuela de Educación Básica para que sea eficaz?

Las actividades de la Mesa 3 iniciaron a las 12:23 hrs. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Profr. Germán Cervantes Ayala y el Mtro. Aristeo Anaya. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Lic. Pedro Velasco Sodi, y los C.C. Rosa María Marín Nolzco y el Ma. Abel Simental Estrada. La hora de término de los trabajos de esta mesa fue a las 15:45 horas.

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Juan Manuel Grimaldo Carreón	Las prácticas educativas de la pedagogía de la simulación que imperan en la escuela primaria.	<p>El maestro en promedio falta 29 días en el ciclo escolar. No puede cumplir con el calendario escolar.</p> <p>Dejemos a la escuela en paz: no insertar un programa más en la escuela primaria.</p> <p>Ninguno de los programas tiene impacto, no tienen resultados efectivos en el aprendizaje.</p> <p>Programas como PEC, PNL, Escuela Segura involucran a los docentes en actividades y proyectos que son ajenos a su labor sustantiva.</p> <p>Autoridades gubernamentales y sindicales deben acercarse a las escuelas.</p> <p>Las soluciones y proyectos deben construirse desde la escuela.</p> <p>Es necesario empoderar al docente frente a grupo para la toma de decisiones respecto a su práctica.</p>
Gilberto Ponce		Hay que repensar las estructuras de poder del sistema educativo. Estas estructuras están coartando la reforma. Los

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>supervisores y jefes de sector no permiten que los recursos y apoyos lleguen a las escuelas.</p> <p>Hay que dejar en paz a las escuelas, fortalecer su autonomía.</p> <p>Las evaluaciones deben ser abiertas: los maestros deben conocer quién va a evaluar, conocer los resultados, en qué fallamos para poder mejorar.</p> <p>Más que escuelas de tiempo completo, requerimos escuelas completas: con plantillas y condiciones suficientes para su funcionamiento.</p> <p>Reconocer el trabajo de los directores interinos que no tienen plaza: que no sean reemplazados por directores comisionados.</p> <p>Institucionalizar los posgrados, diplomados y cursos. Los Consejos Técnicos Escolares (CTE), los Centros de Maestros y las Instituciones de Educación Superior (IES) deben ser consideradas como elemento clave para un real impacto de la reforma.</p> <p>No a la privatización: los supervisores solicitan cuotas a las escuelas.</p> <p>Urge el cese al hostigamiento a los maestros que piensan diferente.</p> <p>Que se reoriente el trabajo administrativo para que los supervisores se conviertan en acompañantes pedagógicos y los jefes de sector supervisen el cumplimiento de la norma.</p>
Xóchitl Zamora Pedraza	EL supervisor como punto focal en la escuela	<p>Presenta los resultados de un estudio realizado a partir de casos exitosos.</p> <p>Se requiere fortalecer la capacidad del supervisor para transformar a sus escuelas.</p> <p>Se requiere definir un perfil para el supervisor. No se trata de un perfil ideal, pero si es necesario definir elementos pedagógicos que vayan adquiriendo los supervisores paulatinamente.</p> <p>Definir cuáles son los rasgos que caracterizan al supervisor que tiene éxito impulsando la calidad del servicio. Entre otros rasgos se sugieren:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reuniones periódicas con los docentes replantearse acciones durante el ciclo escolar. ○ Formular objetivos que son de interés para la escuela. ○ Empezar proyectos pedagógicos escolares que

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>involucren a los padres de familia y a la comunidad escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Que la autoridad educativa brinde capacitación y actualización permanente que responda a sus necesidades. ○ Deben evaluarse los apoyos que están brindando los centros de maestros.
Ignacio Iván González Anaya	Creación de Unidades de Investigación Escolares	<p>No hay análisis y sistematización de la información en la escuela. Se queda todo a nivel anecdótico.</p> <p>Cada escuela debe aprovechar los recursos humanos con que cuenta: existe en las escuelas profesionales con formación y experiencia que les permiten plantear investigaciones y soluciones.</p> <p>Impulsar la relación de las unidades de investigación escolares con los centros de formación continua y con las escuelas normales.</p> <p>Cada escuela se convierta en una cédula de investigación, con sus propios docentes de base, para analizar lo que está sucediendo en la escuela y procurar definir rumbos reales.</p> <p>Investigación desde el aula y para el aula.</p> <p>Generar una dinámica de real comunicación del sistema en general.</p>
Eugenia Rubio Dueñas	Realidad y Contexto de la escuela Telesecundaria: factores para mejorar su eficacias	<p>Las telesecundarias necesitan condiciones de infraestructura digna: conectividad, conexión satelital, equipo, materiales didácticos, entre otros.</p> <p>Algunos elementos de diagnóstico son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 60% no tienen conectividad satelital. ○ No conocemos los nuevos materiales didácticos. ○ Sólo el 20% de las escuelas telesecundarias tiene Internet. ○ 120 escuelas son bidocentes, 20 son unitarias. <p>Las telesecundarias deben tener la plantilla docente: un director y un maestro por grupo.</p> <p>Mecanismos de control óptimo de la función del supervisor: no se le ha sacado el provecho. Deben rendir cuentas y establecer medios de evaluación de esa figura.</p> <p>Optimizar los CTE como un espacio donde los maestros</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>pueden ver sus debilidades, plantear objetivos e intervenciones.</p> <p>Llevar esos resultados a reuniones nivel local, estatal, regional y nacional para compartir experiencias.</p>
Blanca Estela López Montoya	Fortalecimiento de la Función directiva	<p>Propone capacitación a los docentes, reestructuración del currículum y nuevas metodologías pedagógicas</p> <p>El director debe actuar como líder pedagógico, promotor de la participación y referente en la solución de conflictos.</p> <p>En el Acuerdo 98, de 15 funciones sólo dos tienen que ver con la promoción de aprendizajes al interior de la escuela.</p> <p>El director debe centrarse en el desempeño de actividades que impacten en el trabajo académico, administrativo y social con el propósito de equilibrar acciones y conducir a la escuela hacia mejora.</p> <p>Su labor se reduce hoy a tener los documentos en tiempo y evaluar la eficiencia de la escuela.</p> <p>¿Los cursos impartidos han permitido mejorar las competencias de los directores? Es necesario establecer nuevos cursos con contenidos más relevantes y pertinentes.</p> <p>Involucrar a todos los directivos en un curso de 10 sesiones para que pueda implementar un plan de mejora institucional encaminado a la mejora educativa.</p>
Jesús Montañez Telles	Rotación de directivos y docentes	<p>La rotación docente condiciona las oportunidades de aprendizaje de los alumnos, el trabajo colegiado y las relaciones que se establecen con las comunidades. Cualquier cambio origina una cadena de cambios en el sistema educativo.</p> <p>La definición de los cambios de escuela o zona debe tener en cuenta el desempeño del trabajador en su labor profesional, no solamente la antigüedad.</p> <p>Es necesario tener una metodología de medición de la rotación y un banco de datos que proporcione sustento y regule la movilidad de los profesores, todo ello tendiente a dar una mayor estabilidad a los centros educativos. Sonora y San Luis Potosí, han suscrito convenios pero no se conocen los resultados.</p> <p>El tiempo escolar se pierde en una maraña de trámites.</p> <p>Escuelas de paso: aquellas que tienen cambios permanentes de personal. No tienen la posibilidad de involucrarse con su comunidad y construir alianzas para la colaboración.</p> <p>Factores para fortalecer una adecuada rotación:</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Realizar en tiempo y forma los concursos para ocupar la plazas disponibles. ○ Creación por nivel educativo de un efectivo banco de datos. ○ Legislar sobre los cambio de personal: tiempos, mínimo de permanencia, situaciones temporales, riesgo, etc. ○ Respetar el perfil profesional que se requiere para cubrir las vacantes.
Andrés Nava Moreno	El papel de la supervisión en apoyo de una educación de calidad	<p>Existe una tensión constante entre las formas de trabajo tradicional y los retos educativos actuales.</p> <p>Se carece de un diagnóstico de la supervisión escolar en México.</p> <p>Debilidad en las políticas para la profesionalización: el acceso al cargo es discrecional, no se identifica el perfil necesario.</p> <p>Los supervisores están enfocados en los asuntos administrativos.</p> <p>Las visitas a las escuelas no responden a una planeación, son improvisadas. Responden más bien a asuntos emergentes bajo una visión parcial no integral.</p> <p>La supervisión se distingue por su verticalidad y rigidez.</p> <p>No hay actualización ni profesionalización. Al ingreso carecen de las capacidades</p> <p>Hay un alto número de escuelas asignadas por supervisor.</p> <p>Se sufre de discrecionalidad en la aplicación de la norma, evaluación para el control.</p> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Corresponsabilidad con el director. ○ Reconocer que la escuela es única y requiere atención específica. ○ Promover nuevas formas de participación ○ Fortalecer la supervisión desde un liderazgo compartido
Héctor Bermúdez Rangel	El papel supervisor	<p>Es necesario recuperar la mística de las secundarias técnicas.</p> <p>La supervisión debe promover las comunidades profesionales de aprendizaje.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Propone un nuevo currículum para que funcione la educación básica.</p> <p>Para contar con una escuela eficaz ésta se debe convertir en el centro de la gestión, reorganizarla para que sea funcional.</p> <p>La nueva escuela: democrática, que ponga al alcance de todos el conocimiento y valores necesarios para participar en una sociedad competitiva.</p> <p>El director y el supervisor deben trabajar con un enfoque de mejoramiento continuo, integrando teoría y conocimiento que proviene de la práctica.</p>
<p>María Elena Rodríguez Melchor</p>	<p>La transformación del sistema educativo para hacer de la escuela una comunidad de aprendizaje</p>	<p>Pareciera que la educación especial no existe.</p> <p>Se requiere de una cultura de aprecio y del uso del conocimiento, que forme para la ciudadanía y para la solidaridad.</p> <p>Falta de inversión en educación, se da un peso mínimo a la educación afectando la calidad.</p> <p>La escuela ha sido foco de una serie de demandas que por sí sola no puede resolver. Requiere de apoyos, mecanismos, sistemas y recursos que faciliten su labor.</p> <p>Se requiere de un marco normativo flexible, actualizado y promotor de la corresponsabilidad por los resultados educativos.</p> <p>La actuación de la autoridad debe girar en torno a las necesidades de las escuelas,</p> <p>Los niños especiales no tienen por qué adaptarse a un modelo educativo que no los reconoce y no los ve. Es indispensable que las autoridades educativas se organicen para que su actuación gire en torno a los niños con necesidades educativas especiales y no al revés.</p> <p>La apuesta por la equidad y la transformación de la calidad educativa requiere impulsar el respeto y el cumplimiento del derecho a la educación de todos, eliminar las barreras, consolidar el enfoque de competencias.</p> <p>Garantizar a los Centros de Trabajo con plantillas completas y perfiles requeridos, infraestructura adecuada que no se puede limitar a rampas, materiales didácticos acorde con las necesidades de los niños y docentes con disposición.</p>
<p>Armando René Espinoza Hernández</p>	<p>Mejora de la gestión de las escuelas (sugerencias de la OCDE)</p>	<p>Las evaluaciones y diagnósticos nacionales e internacionales no muestran resultados satisfactorios.</p> <p>Más allá de estas evaluaciones, la escuela pública ha formado</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>la cultura y a diversos líderes de México.</p> <p>La evaluación no es la panacea, no debe ser el fin de la educación pública.</p> <p>La calidad tampoco es el fin último de la educación. La educación debe concebirse de manera más integral.</p> <p>Tiene que haber un sistema de gestión de parámetros para los directivos. Hay que combatir la simulación.</p>
Vicente Cobián González	La supervisión que requiere la escuela de hoy	<p>La escuela es el centro medular del sistema educativo.</p> <p>La supervisión es el enlace oficial de comunicación entre la autoridad y las escuelas.</p> <p>La función principal del supervisor debe ser el acompañamiento permanente ofreciendo orientaciones a las escuelas.</p> <p>Facultades sustantivas (pedagógicas) y adjetivas (organización, administrativa y comunitaria). Estas últimas ocupan el tiempo y la atención.</p> <p>Un estudio realizado encontró que las dimensiones pedagógicas y comunitarias son las que resultan peor evaluadas. Asimismo, encontró que los supervisores no conocen la visión y misión de la autoridad.</p> <p>Principales obstáculos para el supervisor: la estructura administrativa, falta de recursos materiales y humanos.</p> <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Revisar y mejorar los lineamientos para la organización y funcionamiento de los CTE con el propósito de que lleven actividades diferenciadas. ○ Construir y adaptar las oficinas de los supervisores. ○ Abatir la carga administrativa innecesaria. ○ Centrar sus funciones en el acompañamiento permanente y hacerlos corresponsables de los resultados ○ Otorgar los recursos humanos, materiales y tecnológicos que requieren. ○ Capacitación eficaz al ascender al cargo de supervisor. ○ Crear un instituto de investigación educativa para

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>la Educación Básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Diseñar una plataforma digital para la comunicación e intercambio de saberes y experiencias.
<p>Graciela Soto Martínez</p>	<p>Replanteamiento del perfil de egreso y articulación de la educación básica</p>	<p>Los niveles están mal articulados.</p> <p>El docente debe ser un creador no un reproductor de la currícula.</p> <p>Sugiere preguntarse si el perfil de egreso responde a la sociedad actual que se ha transformado radicalmente.</p> <p>¿Qué es una escuela eficaz? La que consigue el desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería esperado en función de su contexto.</p> <p>Deben dejarse de lado las acciones de la burocracia, no todo debe dejarse a la escuela.</p> <p>Visión sistémica: define qué corresponde a la autoridad, qué a la parte social, qué a la escuela. Que cada quien asuma lo que le corresponde.</p> <p>Las metas de la escuela deben ser definidas en función del contexto.</p> <p>Retomar la articulación en comunidades de aprendizaje: hasta ahora se ha dado a nivel burocrático, encuentros esporádicos.</p> <p>La articulación se debe hacer a nivel local, por zona geográfica o municipios. Donde el tema central debe ser: qué están logrando los alumnos, cuáles son las dificultades, qué nos corresponde a cada quien.</p>
<p>María Gabriela Cansino Ávila</p>	<p>Propuesta de Gestión como resultado de una experiencia en una institución pública.</p>	<p>Hay que dar sentido y dirección a lo organizacional. La gestión escolar es clave.</p> <p>Propuesta – 13 pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Diagnóstico institucional incluyente y compartido. ○ Análisis objetivo de los resultados y presentarlos al personal del plantel. Incluir tres años atrás. Identificar dos o tres problemáticas que inciden en los resultados. ○ Propuestas de atención a las necesidades que identifique el colegiado. Definir acciones viables y factibles, jerarquizar a partir del

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>trabajo en colegiado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Talleres de sensibilización: auto-conocimiento, liderazgo, sentido de pertenencia y trabajo en equipo. ○ Consejo Escolar de Participación Social: el compromiso debe ser compartido, involucrar a los padres en el apoyo al trabajo escolar. ○ Talleres para padres y alumnos. ○ Acompañamiento de autoridades educativas. ○ Puesta en práctica de normas y reglamentos. ○ Elaboración de rutas críticas. ○ Análisis periódico del proceso y elaboración de objetivos. ○ Elaboración de visión, misión y valores institucionales y ○ Difusión de la visión, misión y valores <p>La organización escolar debe ser clara, participativa.</p> <p>Es necesario contar con mecanismos de evaluación externa a la institución.</p>
<p>Ma. Consuelo Segovia Reynoso y Carlos Reynoso Reynoso</p>	<p>Educación para la paz y su aspecto socio-afectivo</p>	<p>Propone promover la sana convivencia al interior de la tarea educativa. Privilegiar los valores de respeto y corresponsabilidad, los principios del buen trato.</p> <p>Equipos multidisciplinarios para el apoyo a la escuela y la atención a los alumnos que enfrentan retos en materia de convivencia.</p> <p>Los diagnósticos son críticos: no se conocen y no se respetan las normas y una alta proporción de los estudiantes han sido agredidos en las escuelas.</p> <p>Hay que modificar las normas y documentos. Pero más allá de eso es necesario formar al personal docente en la educación para la paz, formar a los estudiantes en los valores.</p> <p>Rescatar la formación humanista del estudiante a través de acciones llevadas a cabo por e equipos inter disciplinarios de intervención.</p> <p>Ampliar el servicio de equipos interdisciplinarios de intervención psico-pedagógica por zona escolar para que puedan apoyar a la escuela</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Prevenir la violencia escolar con campañas de sensibilización desarrolladas por personal especializado.</p> <p>Consolidar a nivel estatal un área que se encargue del desarrollo emocional del docente.</p>
Ma. Cristina Morales Flores	La autogestión escolar y participación social	<p>Apostar a la autogestión que involucre a todos los padres.</p> <p>Revalorizar el papel y reconocimiento hacia el docente.</p> <p>Trabajo intenso con CEPS: que los actores escolares construyan planes/proyectos institucionales para hacer la gestión.</p> <p>Trabajo con los empresarios para que se solidaricen con el desarrollo de la escuela.</p> <p>Acompañamiento personalizado: asesor cercano, crítico, que acompaña a la escuela a partir de los estándares de gestión.</p> <p>La evaluación debe ser un apoyo para trabajar hacia la mejora del aprendizaje.</p> <p>La participación social no es una concesión, es un derecho legítimo de las comunidades escolares.</p> <p>El CEPS es una herramienta de apoyo clave para el Consejo Técnico Escolar.</p>
Juan Carlos Morfín Ramírez	La supervisión de Educación Física	<p>800 maestros que cubren el 40% de las escuelas. La mayor parte de los supervisores de educación física no tienen nombramiento.</p> <p>Comprometer al gobierno estatal para incrementar el número de inspectores de educación física.</p> <p>Establecer un manual de supervisores de educación física que establezca con claridad sus funciones.</p>
Luis Eduardo Aguilar	Participación de los padres de familia y garantizar la normalidad mínima.	<p>Escuela de calidad es la que asume de manera colectiva la corresponsabilidad con los resultados y se orienta hacia garantizar los aprendizajes.</p> <p>Los rasgos de la normalidad mínima son clave para alcanzar la calidad educativa.</p> <p>Actividades diversas que distraen la labor pedagógica: festejos y fiestas culturales. Dichas actividades deben ser normadas y reglamentadas para que contribuyan a las metas educativas. Deben realizarse como actividades extra-curriculares.</p> <p>Los docentes deben de ser remunerados para apoyar estas actividades.</p> <p>La SEP debe garantizar la plantilla completa: las escuelas</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>deben contar con personal que suplan las ausencias.</p> <p>Incentivar (premiar) a los docentes que cumplan al 100% con su horario.</p> <p>Los padres de familia deben garantizar la asistencia, deben de apoyar en la organización, planear su participación y presencia en la escuela.</p> <p>La comunicación entre padres y docentes es fundamental.</p>
Francisco Javier de la Rosa Jourdan	La escuela, el centro del sistema educativo. Transformaciones necesarias en la organización de los sistemas educativos.	Decidió no exponer e invitó a los presentes a consultar la ponencia en la página.
María Teresa Reyes Gutiérrez	México requiere de escuelas de educación básicas eficaces	No se presentó al foro
Ana María Rodríguez Aguilar	Comunidad de aprendizaje: la escuela que podemos construir	<p>La escuela no es el lugar exclusivo de aprendizaje. Existe corresponsabilidad entre distintos actores sociales.</p> <p>Cada uno de estos actores debe de asumir compromisos de participación y apoyo mutuo.</p> <p>Por comunidad de aprendizaje se entiende: conjunto de personas que actúan en común y que inciden en el proceso educativo, sea de manera directa, indirecta o virtual.</p> <p>¿Cómo construir una comunidad de aprendizaje? Primero garantizar la normalidad mínima.</p> <p>Propone agregar dos rasgos a la normalidad mínima: todo el personal directivo acompaña el trabajo de los docentes, todos los docentes dominan los contenidos de los planes y programas.</p> <p>Asimismo, sugiere que tienen que haber rasgos para la supervisión y la administración: Todo el tiempo se utiliza en actividades propias de la función, todo el personal de supervisión dominan los enfoques y contenidos del nivel en que labora, todos el personal con funciones de supervisión acompaña el quehacer educativo de directivos y docentes.</p> <p>Los gobernantes deben destinar los recursos humanos y materiales suficientes: escuelas, salarios y condiciones dignas.</p> <p>Los funcionarios y administradores de la educación hacen un empleo cabal de los recursos destinados a la educación y</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
<p>Margarita Belinda Rivera Díaz</p>	<p>La supervisión escolar es factor determinante para propiciar el tránsito de las escuelas hacia centros organizacionales centrados en el logro académico de sus alumnos</p>	<p>aplican la normatividad.</p> <p>Una supervisión enfocada hacia el liderazgo académico:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Garantizar que la escuela domina los planes y programas de estudio. ○ La escuela debe ser vista en su singularidad. <p>Los Centros de Desarrollo Educativo dan la oportunidad de que bimestralmente se desarrollen los consejos técnico-pedagógicos por nivel.</p> <p>Los supervisores deben transformarse en líderes académicos que realicen un diagnóstico por zona geográfica.</p> <p>Que se construya al seno de cada CTZ un diagnóstico singular que caiga en cascada, que lleve a la escuela el diagnóstico realizado para que el CTE elabore un proyecto educativo: diagnóstico, metas, acciones, cronograma.</p> <p>El plan debe realizarse a partir de la participación de todos los actores.</p> <p>Las respuestas a las problemáticas de la educación deben construirse en el seno de cada colectivo escolar.</p>
<p>Pedro Carrizales Díaz</p>		<p>Hay lentitud del sistema para reaccionar a las modificaciones del entorno.</p> <p>Es necesario incorporar mayor orientación para desarrollar la capacidad de construir aprendizajes y valores.</p> <p>Problemas agudos que enfrentan los turnos vespertinos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Jóvenes de contextos menos favorecidos ○ Falta de motivación, ausentismo, abandono por razones económicas o familiares. ○ Los docentes están cansados por la carga horaria, traslados, etc. ○ Los padres de familia prefieren los turnos matutinos. ○ Discriminación en los turnos matutinos. ○ Directores, en ocasiones, sólo cuidan el turno matutino. <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La escuela debe trabajar en el turno matutino las asignaturas curriculares del plan y programa de

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ En el turno vespertino se realizarán actividades de apoyo académicas, culturales, artísticas y deportivas. Los docentes que trabajan en ambos turnos lo seguirán haciendo, por la mañana con sus asignaturas y por la tarde apoyaran las actividades. ○ Horarios: 7:30 – 14:30 actividades académicas; 13:40-14:40 comida, y 14:40 a 18:00 actividades de reforzamiento académico y extra-curriculares. ○ Todos los alumnos del turno vespertino se ubicarán en el matutino. ○ La plantilla adicional se utilizará para contar con un maestro adjunto.
Sergio Pérez Lara	Supervisión renovada para el logro de una enseñanza eficaz en las aulas.	<p>El maestro frente a grupo se quedó sólo y se le han acumulado dificultades: enfrenta ambientes no propicios, capacitación incompleta.</p> <p>No queremos directores y supervisores autoritarios que sigan inercias del pasado.</p> <p>Propone que la supervisión realice visitas a las aulas con fines de motivación, ayuda, guía y asesoramiento al maestro frente a grupo.</p> <p>Que propicie el diálogo y aprendizaje entre pares.</p> <p>Que comparta con el docente estrategias pedagógicas.</p> <p>Detectar y atender las situaciones conflictivas que suceden en las escuelas.</p> <p>Propone una supervisión humanista.</p>
Gabriela Luz González	El ser y saber del docente ... un proceso en constante cambio como medio para elevar la calidad educativa	<p>Los docentes tenemos la posibilidad de mejorar las condiciones de aprendizaje de nuestros estudiantes.</p> <p>Tenemos que desarrollar competencias y habilidades, buscar tener mejores resultados con lo que tenemos.</p> <p>Debemos ser más críticos de nuestro propio hacer. Contar con un diagnóstico basado tanto en fortalezas y como en debilidades.</p> <p>Dejar de lado lo obsoleto y propiciar avances.</p> <p>Sincronizar los recursos que si tenemos con los esfuerzos que se desarrollen.</p> <p>Favorecer una educación inclusiva en la que todos sean</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>partícipes.</p> <p>Formar comunidades de aprendizaje,</p> <p>Favorecer la innovación de las prácticas desde el aula.</p> <p>Es el maestro el que decide y el que pone en práctica.</p> <p>En su intervención los agentes externos a los centros escolares como el directivo y el asesor técnico deben fungir como mediadores y generadores de competencias profesionales de los docentes.</p> <p>Plantear objetivos claros y metas medibles en cada uno de los planteles con el apoyo del directivo.</p> <p>Se debe generar en los centros escolares un clima de organización y confianza en el que haya un objetivo en común.</p>
<p>Martha Beatriz Meza Rojas</p>	<p>Una escuela Eficaz</p>	<p>Es urgente y básico para el impulso educativo, que el estado cumpla con lo mínimo para desarrollar el currículo que va más allá de la formación del magisterio, destinar los recursos y dotar a las escuelas de infraestructura y mantenimiento para su operatividad.</p> <p>Reglas básicas de la normalidad que competen a la autoridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Invertir y dar continuidad a las acciones. Destinar el 8% a la educación y 1% a la investigación ○ Cumplir con el mandato de la autonomía de gestión, asignación de recursos a la escuela. ○ Dejar de reportar ahorros en materia educativa. ○ Exigir que los recursos destinados a la educación se ejerzan en los rubros y tiempos en lo que están programados, aumentar el número de escuelas ○ Crear un observatorio para la vigilancia de los recursos destinados a la formación continua. ○ Destinar los recursos suficientes para garantizar la cobertura de la educación básica. ○ Diseñar y aplicar a la brevedad mecanismos electrónicos y de conectividad para hacer más eficiente la labor administrativa. ○ Establecer como norma: que los grupos no excedan, máximo 25 alumnos por aula. ○ Revisar las normas de funcionamiento de los CTE y CTZ y de sector para que lleven a cabo

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>acciones diferenciadas de actualización.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Crear el servicio de psicología en cada escuela de educación básica. ○ Dar apoyos económicos a las escuelas con criterios de equidad. ○ Incluir a la evaluación educativa.
Miguel Ángel Rodríguez	La escuela como centro de mejora: el Liderazgo del director	<p>Violencia y pérdida de valores en la escuela</p> <p>Hay que valorar el papel del directivo y del supervisor. Fortalecer la permanencia.</p> <p>Nuevos modelos de gestión educativa que apoyen el buen funcionamiento del plantel y desarrollar nuevas estrategias.</p> <p>Cómo evaluar la participación de las autoridades.</p> <p>El modelo actual es flexible, los docentes pueden realizar adecuaciones y ajusten en el aula.</p> <p>Reuniones en la escuela de intercambio, de busca de soluciones.</p> <p>Que en la escuela se lleven a cabo reuniones donde surjan propuestas para mejoras del plantel y la educación.</p> <p>Los cambios deben surgir de a propia escuela.</p> <p>El director debe asumir un papel de líder y formar un equipo comprometido</p> <p>El supervisor debe recibir instrumentos e incentivos que les ayuden a fortalecer su papel como acompañante pedagógico.</p> <p>Revisar el perfil del supervisor, los medios de acceso y las reglas de permanencia.</p> <p>Se requiere del trabajo colectivo supervisor, director y docente.</p>
Virginia Nava Silva	Gestión pedagógica del directivo	<p>Estrategias planificadas que tomen en cuenta las transformaciones de la sociedad y la escuela.</p> <p>Se requiere la participación de todos los actores involucrados.</p> <p>El trabajo tiene que centrarse en lo pedagógico, en mejorar los aprendizajes.</p> <p>Asesoramiento y orientaciones profesionales del directivo hacia los docentes.</p> <p>Cuál es el perfil de directivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Con visión de futuro

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> ○ Capaz de generar una planeación estratégica que aterrice en aprendizajes ○ Que mejore la convivencia en la escuela <p>Se propone una escuela formadora de directivos que desarrolle las siguientes capacidades: capacidad cognitiva, metodológica, comunicativa, de investigación y tecnológica.</p> <p>Veracidad y fuerza ética en la comunicación.</p>
Martín Muñoz Castañón	La normalidad escolar mínima	<p>Poner a la escuela en el centro del sistema.</p> <p>El modelo educativo debe reconocer el desarrollo de la capacidad de los alumnos de hablar.</p> <p>La eficacia del modelo educativo depende de la existencia de rasgos de la normalidad escolar mínima, de la responsabilidad individual con que cada quien asume sus deberes y compromiso compartido del personal de cada escuela.</p> <p>Cada escuela es única: por qué tratar de unificarlas.</p> <p>El modelo educativo debe ampliar las oportunidades de aprendizaje.</p> <p>La reforma requiere de la participación activa de los maestros.</p> <p>La educación básica debe trascender y recuperar su lugar preponderante.</p> <p>La eficacia educativa depende de la responsabilidad individual y del compromiso compartido de sus actores.</p>
Virginia Nava Silva	La función directiva estratégica	No se presentó
Jorge Rivas Santana	La normalidad mínima insuficiente	<p>La normalidad mínima es insuficiente, deja a un lado la actualización de los materiales y no considera el contexto de la escuela y los alumnos</p> <p>No se han realizado planes educativos a largo plazo: cambios permanentes de los planes y los programas.</p> <p>Los materiales educativos proporcionados por la SEP no están actualizados a las reformas pedagógicas, errores de los libros de texto.</p> <p>Existen diversos factores sociales que afectan las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Quién ha levantado la mano para revisar los programas de televisión.</p> <p>Se requieren apoyos especializados y materiales de calidad.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Vito Lucas Gómez	Qué se necesita para prevenir la violencia en las escuelas	<p>Un plan a largo plazo.</p> <p>La escuela es un espacio de convivencia e interacciones.</p> <p>La convivencia escolar es un fenómeno complejo que tiene una relación directa con los aprendizajes.</p> <p>Generar ambientes propicios para el aprendizaje libres de violencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Involucrar a la comunidad educativa en la prevención de situaciones de violencia. ○ Los maestros deben investigar y estudiar sobre el tema para comprender sus manifestaciones. ○ Utilizar las diferencias o conflictos que se presenten como oportunidades de aprendizaje. ○ Establecer desde el inicio del ciclo escolar que no se permitirán actitudes o acciones que lastimen a otros. ○ Elaborar manuales o protocolos de intervención en caso de que se presenten manifestaciones de violencia y aplicarlos de manera consistente. ○ Dialogar y llevar a la reflexión a los alumnos. <p>Hay que incorporar el tema de convivencia escolar en las discusiones técnicas de los docentes: Consejos Técnicos Escolar y Consejos Escolares de Participación social se deben involucrar en este tema.</p> <p>Crear escenarios democráticos: que los alumnos se apropien del manual o código de convivencia</p> <p>El modelo educativo debe considerar estrategias para la prevención y atención de la violencia escolar.</p>
Gustavo Delgado	Colectivo Creativo	<p>Los maestros se sienten ajenos a los modelos, por ello no los pueden implementar.</p> <p>Hay que involucrar a los estudiantes en la planeación, en la definición de objetivos y metas.</p> <p>Los programas dejan poco a la escuela.</p> <p>Hay que partir del interior de los colectivos.</p> <p>Aprovechar y explotar las destrezas y habilidades de los maestros: darles mayor libertad y flexibilidad</p> <p>No hay oportunidades para sistematizar un proyecto de la escuela.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>La escuela requiere de apoyos para impulsar el proyecto educativo.</p> <p>Se requiere de la normatividad que dé la posibilidad a la escuela de crear e impulsar un proyecto artístico, cultural o deportivo.</p> <p>Que la escuela de educación básica tome como base la conformación de un proyecto extracurricular.</p> <p>Dar las herramientas al colectivo para que se perciba como parte y actor central de la transformación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Unifica al colectivo ○ Reposiciona a la escuela como un espacio creativo y que transforma.
Fabián Leandro Bernal Cruz	La escuela, el centro del sistema educativo. Transformaciones necesarias en la organización de los sistemas educativos.	<p>Desarticulación de los procesos administrativos y de gestión. Falta un eje que articule la organización escolar.</p> <p>Es necesario que el director fortalezca la capacidad de construir un diagnóstico institucional: identificar con claridad los problemas de la escuela y sus causas.</p> <p>Es necesario tomar la decisión de hacer algo respecto a los problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Proceso metodológico para comprender y alimentar el diagnóstico institucional. ○ Identificar con claridad las prioridades. ○ Conocer y manejar los principios de la gestión educativa MGEE. ○ Definir el objeto a evaluar: hay que acotar el objeto de la evaluación. ○ Establecer aspecto a observar – indicadores. ○ Revisar los estándares del MGEE ○ Diseñar y aplicar instrumentos para poder recuperar la información. Un instrumento que concentre la información y recupere los datos relevantes, identificar áreas de mejora y fortalezas. ○ Visitas de tutoría a la escuela para apoyar el diagnóstico institucional.
Luis David González González		No se presentó cuando se le convocó.

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
María del Rayo Sánchez Moreno		<p>Hay debilidad en las políticas de formación de la función supervisora.</p> <p>Las visitas a las escuelas responden a la improvisación y fiscalización</p> <p>Es importante crear el perfil del supervisor.</p> <p>Las zonas escolares no pueden exceder más de 8 escuelas.</p> <p>Abatir la carga administrativa.</p> <p>Colectivos de doce supervisores por área geográfica.</p> <p>Los consejos técnicos de zona deberán de tener como centro de discusión, debates e intercambio de experiencias exitosas.</p> <p>Los supervisores deben generar espacios de intercambio entre directivos.</p> <p>Las visitas de supervisión deben ser un insumo de diagnóstico.</p> <p>Garantizar las condiciones de comunicación e infraestructura básicas para la supervisión.</p> <p>Convenios con otras instituciones internacionales para intercambiar experiencias.</p> <p>Orientar a la supervisión hacia la calidad educativa.</p> <p>Atender todo esto implica dejar mitos y costumbres.</p>
Ana María Rodríguez Aguilar		No estuvo presente
Elvia Esperanza Díaz Gutiérrez	La normalidad mínima escolar	<p>A nivel institucional debe existir el compromiso para garantizar a las escuelas situaciones óptimas para trabajar.</p> <p>No basta la presencia de los actores y de los materiales.</p> <p>Los CTE deben promover las comunidades de aprendizaje. Se requiere fortalecer su desarrollo priorizando el liderazgo de directores y docentes y fortaleciendo las capacidades de los docentes.</p> <p>Condiciones institucionales para que los centros escolares se constituyan en verdaderas comunidades de aprendizaje: infraestructura, formación profesional, seguimiento y evaluación permanente con un acompañamiento tutorial.</p> <p>Reconocimiento a los profesionales de educación</p> <p>Difusión de experiencias exitosas de educación. Organizar foros o coloquios de intercambio.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		Las comunidades de aprendizaje apoyaran alcanzar el objetivo de la calidad educativa y la normalidad mínima.
Elizabeth Curiel Valdovinos	El andamiaje necesario para que la escuela responda a los retos sociales: violencia, acoso	<p>Modelo educativo de valores: escuchar, dialogar, decidir, y trascender.</p> <p>La educación sin valores no es educación.</p> <p>Herramienta pedagógica para padres, alumnos y docentes.</p> <p>Metodología con 11 pasos para crear el andamiaje de corresponsabilidad entre padres alumnos y escuela para atender los retos sociales que enfrenta la escuela.</p> <p>Se propone replicar la propuesta de la Fundación (vivir los valores) a todo el país y a todas las entidades y niveles</p>
Ana Laura Fonseca Gómez	Comunidades de aprendizaje eficaz en el sector educativo.	<p>La organización escolar vista como la interrelación de sus actores con un objetivo común.</p> <p>Propone tres enfoques:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Enfoque organizativo – estructural: que asigne responsabilidades, que cuente con normas y claridad en los ámbitos de acción. ○ Enfoque humano: la organización está integrada por persona con actitudes y creencias y con capacidad de aprender. ○ Enfoque político: disputa por la asignación de recursos. Se requiere una organización democrática. ○ Enfoque simbólico: la escuela es un escenario de diversas representaciones. <p>Comunidad de aprendizaje: usa las capacidades diversas para que todos los demás se beneficien y se alcancen mejores resultados como colectivo.</p> <p>Evaluación más precisa y oportuna.</p> <p>Más trabajo colaborativo</p>
Luis Morfín López.	El compromiso social por la calidad de la Educación.	<p>Entender a la escuela, es ponerla en el centro considerando su entorno. Este principio es clave para entender la educación y sus retos.</p> <p>La educación implica: insumos, procesos y resultados.</p> <p>Cómo podemos evaluar la escuela y la educación:</p> <p>Tenemos que ponernos de acuerdo y tener referentes respecto</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
David Tello Flores Fabiola Salas Ana Rocío Brown Fabiola González		<p>a: qué queremos de los aprendizajes, qué referentes para evaluar a los docentes, qué referentes para la cuestión escolar.</p> <p>¿Por qué hablar de un solo modelo educativo?</p> <p>La única posibilidad de mejorar la calidad educativa es tener mejores condiciones laborales para el docente.</p> <p>De nada sirve cambiar el modelo en un mismo sistema que se resiste a cambiar.</p> <p>Un docente que trabaja con una gran cantidad de estudiantes no tiene condiciones para cumplir con su misión.</p> <p>La profesión docente se debe transformar para establecer una jornada laboral completa en el mismo centro educativo.</p> <p>Se requiere de arraigo del docente en su centro de trabajo. Esto es requisito indispensable para la profesionalización.</p> <p>Requisito para el ingreso a nivel docente debe ser tener maestría.</p> <p>Los cursos de profesionalización deben aspirar a posgrado.</p> <p>Calendario escolar de septiembre a junio. Julio y agosto para la profesionalización.</p> <p>60% del tiempo frente a grupo, 20% planeación profesionalización, 10% extracurricular y atención a la comunidad</p> <p>Estímulos para continuar con los estudios, investigaciones que impacten en la calidad educativa.</p>

Mesa 4 ¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?

Las actividades de la Mesa 4 iniciaron a las 12:30 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por la Mtra. Rosalinda Morales Garza y el Lic. Daniel Vargas. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo del Dr. Zenón Hernández, el Profr. Jesús Estrada y el C. Carlos Quintero Montaña. La hora de término de la mesa fue a las 14:30 horas.

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Jesús López Guel	La implementación del historial escolar.	<p>El conocimiento de las <i>características de los alumnos</i>, es la clave para generar el verdadero cambio y para ello se propone hacer un seguimiento de su <i>historial escolar</i>.</p> <p>La implantación del historial escolar (desde inicial hasta la Universidad) como un instrumento de apoyo y seguimiento que permite dar pauta al análisis y sustentar la toma de decisiones al momento de la intervención</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>pedagógica.</p> <p>El historial escolar permitirá diseñar instrumentos de evaluación contextualizados acordes a las características de los alumnos y a sus competencias, además permite al alumno autoevaluarse, evitar su deserción y atender problemas escolares y familiares.</p> <p>Que el maestro sea evaluado con base en las características de los niños</p>
Antonio Chávez Barrera	¿Cómo garantizar la inclusión y la equidad en la escuela básica?	<p>Se han hecho observaciones con relación a que México no tiene una educación de calidad.</p> <p>La propuesta para una educación inclusiva es que se involucre a todos los actores de la educación.</p> <p>La educación inclusiva es un proceso que se orienta a responder a las necesidades de la población.</p> <p>Se requiere la transformación del currículum, la capacitación de docentes y un cambio de conducta de quienes están involucrados en el proceso.</p> <p>Tres elementos del talón de Aquiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiamiento. • Capacitación de los docentes. • Disminuir la excesiva carga administrativa.
María Eugenia Tova Izquierdo	Camino hacia la educación inclusiva	<p>Se requiere dar el salto de la integración a la inclusión.</p> <p>La inclusión a diferencia de la integración implica diseñar desde el inicio un servicio que sea accesible para todos.</p> <p>Promover actitudes y ética personal en docentes para la promoción de una educación inclusiva.</p> <p>Los maestros deben tener una actitud inclusiva para que los niños se integren.</p> <p>Se plantea la propuesta de talleres de aprendizaje para el desarrollo de las competencias.</p> <p>Planteamiento de propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concientizar a docentes, alumnos y padres de familia acerca del respeto a la diversidad a través del trabajo colaborativo. • Hacer las adecuaciones pertinentes dentro de la institución para favorecer la inclusión. • Crear, gestionar e impulsar el diseño e implementación de recursos materiales y espacios para el logro de aprendizajes. • Establecer acciones de reflexión, convencimiento y no de imposición al docente.
Griselda Gómez de la Torre	La educación preescolar garante de la	No debe bastar con decir que la escuela es inclusiva, sino que se deben obtener resultados en el aprendizaje, en el desarrollo de la persona, en la promoción de la libertad y

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
	inclusión	<p>en el fomento de los derechos humanos.</p> <p>Los esfuerzos que realizan los jardines de niños para ser inclusivos distan mucho aún de lo que se requiere.</p> <p>Más que transmitir conocimientos se deben desarrollar las habilidades.</p> <p>Considerar los distintos factores que intervienen tales como: la formación de profesionistas, la infraestructura escolar, el grado de autonomía de las escuelas, las condiciones de aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Una escuela inclusiva e incluyente debe emprender acciones en un proyecto transexual.</p>
E. Guillermo de la Torre Córdoba.	Consejos de Participación Social en la Educación, organismos integradores de la acción escolar.	<p>Se expusieron los antecedentes históricos y normativos de los Consejos de Participación Social en la Educación, resaltando que su normatividad ha complicado la vida de las escuelas con una serie de exigencias.</p> <p>Se plantean las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que en el marco de la Reforma Educativa se defina un nuevo organismo escolar único que integre los esfuerzos de la comunidad escolar con fines educativos, de participación social y de gestión • Que la unidad o célula de participación sea primero el grupo escolar y se considere como unidad intermedia de participación el grado escolar. • Que se disminuya el excesivo burocratismo y los mecanismos de control que no tienen que ver con lo educativo.
Gabriela Alemán Díaz	La equidad en la educación, un asunto pendiente	<p>La atención en y para la diversidad es un reto para los maestros porque se ve como un reto y no como una característica de todos los grupos.</p> <p>La diversidad es una carga para los maestros porque fueron formados para la homogeneidad.</p> <p>Reconocer que todas las niñas y todos los niños pueden aprender ya que el aprendizaje es inestable y para ello se deben crear ambientes propicios para dicho aprendizaje.</p> <p>Para un grupo diverso se deben proponer actividades que impliquen dinámicas diferentes como trabajo en parejas, grupos pequeños o plenaria.</p> <p>Involucrar a los alumnos y a los padres de familia en sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Crear ambientes de aprendizaje no sólo en los aspectos físicos o materiales, sino principalmente en un clima emocional donde el docente sea el modelo para sus alumnos en la convivencia en valores.</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Roberta Ibarra Torres	¿Cómo debe ser la escuela inclusiva en el nivel Inicial? ¿Qué requiere para tener éxito?	La inclusión del nivel de educación inicial requiere principalmente contar con programas curriculares, libros de texto, material para las bibliotecas y recursos de primera necesidad para los niños y niñas. Brindar la inclusión y equidad al personal en relación a las oportunidades de profesionalización: actualización permanente, capacitación y seguimiento de prácticas educativas. Se debe enriquecer la práctica docente y las intervenciones pedagógicas.
Ma. Soledad Moctezuma Padrón	“El reto de la permanencia y el egreso de los alumnos en situación de riesgo y con necesidades educativas especiales”	Todos los acontecimientos que suceden en la escuela deben revisarse en su contexto. Uno de estos elementos es la evaluación. El concepto de evaluación que sustenta la institución escolar facilita u obstaculiza el camino hacia el fracaso y por ende a la deserción escolar. Se proponen las siguientes acciones para disminuir el fracaso y la deserción escolar: <ul style="list-style-type: none"> • Disminuir la burocracia administrativa para facilitar la reincorporación de niños y jóvenes que hayan desertado. • Creación de becas de estudio especiales. • Atención en línea. • Conformación de una comisión especial en cada escuela para la atención de niños en situación de riesgo. • Elaboración de material didáctico especializado para atender situaciones de riesgo, para niños, papás y docentes. • Establecer medios de comunicación más fluidos entre todos los actores de la comunidad educativa. • Asesorías especializadas para los alumnos en situación de riesgo. • Existencia de docentes especializados en cada escuela. • Acercar a los padres de familia a la escuela como parte de un ejercicio democrático.
Daniel Serrano Sánchez	Educación regular frente a la discapacidad	Se tienen maestros que no saben qué hacer ante una persona con discapacidad. Favorecer la inclusión de las personas con discapacidad requiere contar con: <ul style="list-style-type: none"> • Accesibilidad a los recintos educativos con instalaciones arquitectónicas apropiadas

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de los docentes para aplicar la didáctica y el uso de los materiales. <p>Dentro de la asignatura de Ciencias Sociales se debe capacitar a los alumnos para la educación inclusiva promoviendo los derechos y obligaciones de las personas con discapacidad.</p> <p>El problema de las personas con discapacidad no es que sean diferentes, sino que se les trata de manera diferente.</p>
Maribel Reyes Salas	Autismo en la escuela básica. Un círculo en el que cabemos todos.	<p>Los contenidos no deben ser los mínimos, sino los necesarios para que los alumnos tengan la oportunidad de integrarse a la vida diaria en los diversos contextos a los que se enfrenten.</p> <p>En cuanto a infraestructura se requieren adecuaciones accesibles para las necesidades diversas de los alumnos, así como tiempos extracurriculares para atender a los alumnos que presenten barreras.</p> <p>Para los docentes, no solo se requieren pequeños cursos, sino capacitación permanente.</p> <p>En cuanto al seguimiento de alumnos con barreras se propone usar expedientes, portafolios y reportes elaborados por el personal de USAER o CAM.</p> <p>Se deben trabajar colegiados a través de apoyos colaborativos entre los docentes. Se debe contar con espacios y materiales adecuados para atender a los niños con necesidades educativas especiales.</p> <p>Inclusión significa una cultura que no discrimina y asegura el ejercicio de derechos, logrando la educación para todos.</p>
Alma Yesenia Cisneros Gómez		<p>La inclusión se define como el proceso de identificar a la diversidad, que implica cambios en los contenidos y las maneras de abordarlos.</p> <p>Se plantean las siguientes problemáticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se considera al alumno como alguien que ingresa a la escuela pero no se le da la atención pertinente. • La incorporación y la atención no es pertinente. • La atención no es suficiente. • No existe un currículo con lo básico de aprendizaje. <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilización de docentes. • Capacitación permanente. • Integrar un equipo que atienda a todas las escuelas regulares.
Jesús Manuel Robles Gálvez	“Propuesta para minimizar la reprobación, deserción	<p>Existe un 6.4 % de la población que es analfabeta. La eficiencia terminal de 84% indica que hay más de 4000,000 alumnos que no egresan de la secundaria, lo</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
	y favorecer la reinscripción de alumnos en la Escuela y la eficiencia terminal”	<p>que muestra que en secundaria está la problemática. Se deben aplicar estrategias para que el alumno se sienta integrado y se disminuya la deserción.</p> <p>Los alumnos no son plenamente conscientes de que valga la pena estudiar, la escuela ya no vende.</p> <p>Las escuelas deben realizar un trabajo colaborativo para disminuir el problema de la deserción.</p>
Julio Ricardo Méndez Niño	Los retos de la escuela inclusiva	<p>Se plantea la pregunta: ¿cómo atender al niño de educación especial dentro de la escuela regular? cuando siguen existiendo escuelas que solicitan apoyo de un maestro de educación especial y no se pueden atender. La demanda de la escuela inclusiva ha crecido por la exigencia de atender a la población marginada.</p> <p>Para lograrlo se debe considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes en constante actualización de acuerdo a las necesidades que les planteen su accionar cotidiano • No deben medir sus resultados con estándares nacionales, preocupada por ser la mejor escuela, sino que debe potenciar las capacidades de cada alumno. • Que se de un permanente diálogo colegiado con el personal de educación especial para atender eficientemente a las necesidades de los alumnos. • Que se incremente el número de USAER para hacer más eficiente el trabajo de las escuelas regulares • Contar con recursos didácticos y tecnológicos para la atención adecuada de alumnos con discapacidad. <p>Que no se estimule a los docentes por los resultados sino por la capacidad para incluir a los alumnos. Que se mejore la relación maestro-alumno.</p>
Angélica Amador Franco	“La educación intercultural y bilingüe”	<p>La escuela debe ser un espacio en el que se aprecie la diversidad y se potencialice.</p> <p>Se requiere mayor cobertura en preescolar y secundaria. Los maestros requieren capacitación para abordar una segunda lengua.</p> <p>Actualmente la educación intercultural bilingüe no alcanza a toda la población.</p> <p>Los maestros que imparten una segunda lengua no cuentan con la formación pedagógica para ello.</p> <p>La segunda lengua que establecen los planes y programas para algunos sería el inglés y para otros la</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>lengua indígena. Se propone la enseñanza de la segunda lengua desde el tercer grado de preescolar por la etapa en la que se encuentran las estructuras cognitivas.</p>
<p>Olga Patricia Navarrete Fuentes</p>	<p>“La incorporación a la escuela de estudiantes con capacidades diferentes”</p>	<p>La educación debe procurar la consolidación de una sociedad de derechos que logre la inclusión de todos y reduzca la desigualdad. Se propone poner en práctica un conjunto de acciones orientadas a minimizar o eliminar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de los alumnos. La inclusión implica la transformación de la escuela y los docentes, que éstos estén informados, formados y comprometidos. Se debe regular el acceso de los alumnos con necesidades educativas especiales a las escuelas regulares. Las CIRE deben contar con un equipo completo de personal capacitado para ello. Se requiere contratar personal específico para atender el nivel de secundaria. Se debe capacitar a los docentes con estrategias específicas y no tan genéricas. Se requiere revisar el programa de las escuelas formadoras de maestros de educación especial.</p>
<p>Mayela del Carmen Galindo Sifuentes</p>	<p>“La retención de los estudiantes hasta la conclusión de sus estudios, una tarea cotidiana de las escuelas. Propuestas y estrategias para impedir el abandono escolar”</p>	<p>La equidad en nuestro país tiene la limitación de la cobertura. La inequidad educativa implica revisar las condiciones en que los alumnos pasan de un nivel a otro. Los factores que influyen en el abandono escolar son: el incremento de la pobreza y la formación de los docentes. Uno de los factores que pudiera estar influyendo en la deserción es el alto número de alumnos por grupo. Para las escuelas que trabajan con población en condiciones sociales desfavorables se propone contar con comedor y la adjudicación de becas a fin de poder disminuir el ausentismo. Cuando un alumno se ausenta se debe contar con el apoyo de un trabajador social que pueda visitar a la familia, rastrear las causas y tomar decisiones para la reincorporación y la compensación de los aprendizajes a través de proyectos individuales. Reconocer el éxito de una escuela inclusiva como responsabilidad del gobierno y los padres de familia.</p>
<p>Idalia Rivera Aguirre Educación Especial</p>	<p>Cómo garantizar la inclusión y la equidad</p>	<p>Se requieren apoyos técnicos para atender la individualidad de los alumnos sin que les segregue.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
	en la escuela básica	<p>La capacitación por medio de trayectos formativos no es suficiente puesto que se requieren más cursos específicos.</p> <p>Para que una escuela sea inclusiva se requieren apoyos técnicos y materiales pertinentes a las necesidades de los niños. Se enfatizó en la necesidad de contar con materiales e instrumentos específicos.</p> <p>Se plantea que todas las escuelas deben contar con recursos humanos capacitados.</p> <p>Se debe favorecer la educación inclusiva, en particular las expresiones locales, la pluralidad lingüística y cultural del país y a los estudiantes con capacidades diferentes.</p>
<p>Jorge Alberto Lara Moreno León, Guanajuato</p>	<p>Reprobar la reprobación</p>	<p>Se concibe a la reprobación como una acción poco valorativa.</p> <p>Reprobar la reprobación implica no encaminar el aprendizaje hacia la reprobación y la deserción.</p> <p>El maestro debe aprender a prescindir de los padres de familia.</p> <p>Los docentes deben implementar la observación objetiva para saber que hay atrás de sus “cantos tristes”.</p> <p>La reprobación no garantiza la calidad en el sistema educativo.</p> <p>Las tareas, los ejercicios extraescolares deben ser una estrategia de práctica y consolidación de los aprendizajes esperados.</p>
<p>Benjamín Manzano Gómez</p>	<p>Retención de los estudiantes hasta la conclusión de sus estudios</p>	<p>No se puede concebir un sistema educativo que arroje niños a las calles.</p> <p>Jalisco tiene el primer lugar en cobertura para la atención a los adolescentes.</p> <p>La educación como un derecho que posibilita el desarrollo de competencias.</p> <p>Propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trayectos completos, que quienes ingresan a educación básica concluyan el bachillerato en 2024. • Establecimiento de una relación tutora para atender deficiencias de aprendizaje. <p>Trayectorias exitosas: no sólo es el derecho a asistir a la escuela, sino a aprender.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
<p>José de Jesús Estrada Rivera</p> <p>Carlos Ramiro Quintero Montaña</p>		<p>La deserción es resultado de un conjunto de factores económicos, sociales y culturales.</p> <p>No se puede dar la misma atención a todos los niños en situación en riesgo de deserción, sin antes realizar un diagnóstico que permita una atención integral.</p> <p>Se deben ofrecer elementos para los estudiantes que así lo requieran en el marco de la Cruzada contra el Hambre.</p>
<p>Yadira Francisca Aronia Méndez</p>	<p>Alternativas para abatir el abandono escolar</p>	<p>Motivos importantes por los que los estudiantes no continúan: bajo rendimiento académico, embarazo, violencia escolar.</p> <p>La violencia escolar lleva a la baja autoestima y a la deserción.</p> <p>Se requiere involucrar a los padres de familia como aliados de las escuelas.</p> <p>Ofrecer apoyos a los alumnos que presentan barreras para el aprendizaje.</p> <p>Fomentar una cultura de prevención del embarazo del adolescente a través de la educación sexual y reproductiva</p>
<p>Jesús María Comparan Franco</p>	<p>La integración educativa, tarea de todos.</p>	<p>Que se desarrollen competencias e indicadores para maestros que les permitan orientar y tutorar a maestros de educación rural.</p> <p>Los proyectos institucionales se deben elaborar de manera conjunta entre docentes regulares y docentes especiales.</p> <p>El seguimiento de la formación docente debe realizarse por parte de maestros de educación especial.</p> <p>Se debe implementar un sistema de evaluación de corte cualitativo.</p> <p>El seguimiento y acompañamiento debe realizarse en la escuela y no a través de cursos.</p> <p>Se debe difundir el modelo de atención entre los maestros regulares.</p>
<p>Olga Leticia Pulido Zárate</p>	<p>Educación inclusiva</p>	<p>La diferencia no limita a las personas sino el trato que reciben.</p> <p>La escuela inclusiva debe tener un currículum abierto con una evaluación que garantice la no exclusión y debe tomar en cuenta la relación entre la persona y la realidad que vive</p> <p>Percibir la diferencia de los alumnos implica apoyarlos para que en igualdad de derechos se refuercen los procesos de enseñanza.</p> <p>Los contextos inclusivos deben conocer los modelos socioculturales y comunitarios y reconocer las aulas como diversas con relación al contexto.</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
María Virginia González Turrubiates	Inclusión Educativa... un reto para México	<p>Una persona bien informada es capaz de crear ambientes de aprendizaje para las personas diferentes.</p> <p>La adecuación curricular puede ser discriminatoria. La reproducción del trabajo docente en las escuelas, tiene que ver mucho con la formación. Para una educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si se está hablando de inclusión no se deben hacer adecuaciones sino de implementar estrategias didácticas diversificadas. • En lugar de hablar de igualdad de oportunidades, se deben plantear oportunidades diferenciadas. • No se debe reproducir la manera en la que se da la capacitación al trabajo en las aulas, sino más bien se debe transformar. <p>Las barreras del aprendizaje no las tiene el alumno, sino que son el “tope” que pone el maestro a través de sus actividades</p>

Mesa 5 El Desarrollo profesional docente

Por el número de ponencias esta mesa se dividió en dos: 5 y 5A

Mesa 5

Las actividades de la Mesa 5 iniciaron a las 12:15 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por la Maestra Alejandra Rodríguez Ocariz y el Mtro. Rubén Castellanos. La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de la Mtra. Eva Moreno Sánchez, Brenda Pérez, Moisés Ledezma y Claudia Muñoz. La hora de término de esta mesa de trabajo fue a las 14:00 hrs.

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Escalante Collaso, Claudia	“Docencia Colaborativa, éxito Institucional”	<p>La ponente destaca que los docentes son agentes clave para la mejora educativa y el trabajo colaborativo, condición para lograrlo.</p> <p>Durante décadas, los maestros han recibido gran cantidad de cursos que no representan una solución para los problemas que enfrentan en su quehacer diario.</p> <p>Los cursos que se imparten de manera gratuita no siempre son dictados por personas capacitadas en el tema o muchas veces su costo no está al alcance de los maestros. Es necesario un diagnóstico de las necesidades de actualización. Un factor importante: el liderazgo del</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>directivo.</p> <p>Propone implementar mecanismos para detectar problemas de salud física y mental, emocional de los docentes y educandos.</p>
García Briones Marco Antonio	Transferencia de la formación permanente del profesorado.	<p>El maestro destaca que a nuevas formas de evaluación deben corresponder nuevas formas de enseñanza.</p> <p>Se requiere incluir en los libros de texto gratuito, la resolución de ejercicios donde los estudiantes puedan encontrar significado a lo que aprenden, con ejercicios tipo Pisa, Excale.</p> <p>Otra propuesta: libros para el maestro y para el alumno, que den elementos metodológicos para el maestro, no sólo dominio de contenidos.</p> <p>Valores, principios, aprender a ser y aprender a convivir. Mediante un proyecto educativo que potencie la vivencia de los valores.</p> <p>El pensamiento crítico debe ser parte fundamental de los programas de estudio, así como el proyecto de vida.</p>
Montoya Nañe, Jorge		<p>El nuevo modelo educativo demanda un nuevo modelo de sindicalismo.</p> <p>No puede haber evaluación punitiva si no se ha dado una capacitación pertinente. Dice No a la capacitación “en cascada”.</p> <p>Propone que sean fortalecidas las instancias de capacitación como los Centros de Maestros y destaca que no se debe encomendar la capacitación a las instancias de educación básica. Se requiere de un nuevo modelo de capacitación e integrar un equipo técnico estatal.</p> <p>Incorporar propuestas de formación para la gestión escolar e incorporar en el catálogo de formación continua propuestas virtuales y presenciales más acordes a las necesidades del maestro, así como de las dimensiones poco abordadas (ética laboral, factores morales y personales).</p>
Salas Rosso, David	El desarrollo	Expone que, como maestro, habla de lo que conoce, vive

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
	profesional docente	<p>y enfrenta en el trabajo cotidiano.</p> <p>El ponente hace referencia a las instituciones que deben atender el desarrollo profesional docente. Presenta una visión global de las instancias que atienden en Jalisco la formación profesional, caracteriza la problemática que al respecto identifica en el estado (en cuanto a recursos humanos, infraestructura, recursos materiales y tecnológicos, normatividad y transparencia).</p> <p>Menciona cómo las carencias se reflejan en el funcionamiento de las instancias de formación en el estado. Hay abuso, prepotencia y descrédito de la instancia de formación continua.</p> <p>Cuestiona que haya personal y autoridades sin el perfil adecuado para estar en las instancias (compadrazgo) y propone que se revise la situación en la que funcionan los centros de maestros y se modifique para que cumplan con su tarea. Propone que se promueva y estimule al personal en función de su productividad.</p> <p>Exige que la SEP tome cartas en el asunto para que se mejore la formación continua de los maestros.</p>
Robles Baez Darío Gerardo	Capacitación docente, un espacio vacío	<p>El ponente hace varias reflexiones: el derecho fundamental a recibir una educación de calidad. Alude a los millones de personas pobres y de los niños que no acuden a la escuela.</p> <p>Destaca la necesidad de considerar la relevancia, pertinencia, equidad, eficacia y eficiencia, como condiciones para la calidad educativa.</p> <p>La capacitación docente dista de elementos cualitativos, no sólo por presupuestos altos, destinados al gasto corriente.</p> <p>Ninguna reforma educativa debe desconfiar de sus docentes y menos, sustituirlos.</p> <p>Debe existir una verdadera y adecuada planeación de cursos de capacitación y formación, para obtener docentes con gran sentido didáctico y profesional.</p>
Culebro Noriega,		El ponente explica que su intención no es discutir la

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Rafael Benjamín	Red de comunidades epistémicas en colectivos docentes.	<p>reforma educativa, pero no puede dejar de mencionar la simulación, indiferencia y ausencia de utopía en las prácticas docentes, como factores que están presentes.</p> <p>Menciona que la formación inicial de maestros y formación continua son fundamentales, pero en nuestro sistema son ineficientes. Existe una oferta masificada, genérica y anacrónica de formación docente (como ejemplo alude a HDT).</p> <p>Propone modernizar la oferta de formación continua a través de condiciones como: acompañamiento a los colectivos docentes en las instancias de actualización, apoyándose en la investigación, redes de colaboración en las comunidades de aprendizaje mediante recursos tecnológicos de información a distancia.</p>
Ozuna López, Elda	Diseño y operación de un modelo de formación continua para la calidad en el logro educativo de la educación básica.	<p>La ponente explica que es necesario transformar las escuelas en comunidades de aprendizaje, gestando modelos de formación de acuerdo a los contextos.</p> <p>Sugiere elegir propuestas de gestión escolar, de la enseñanza del lenguaje, de las ciencias, de pensamiento matemático y del uso de las tecnologías de la información.</p> <p>Es necesaria la participación e integración de los padres de familia a la tarea escolar.</p>
Ozuna Martínez, Elda	Trayectos formativos y trayectos de desarrollo profesional para los docentes de educación básica.	<p>Explica que la propuesta deriva de un diagnóstico hecho en San Luis Potosí para conocer las necesidades de los maestros en la práctica profesional. A partir de esos resultados, se diseñan trayectos formativos, que se pueden mirar desde el desarrollo profesional y desde el desarrollo sindical (a partir de escuela, de la zona, de supervisión y de la inspección general de sector).</p> <p>Se trata de un sistema de desarrollo profesional que incluye a los distintos niveles y modalidades educativas. Versaría sobre competencias docentes, campos formativos, gestión y certificación. Abarcaría la regularización, actualización, capacitación, superación e inducción.</p>
Villanueva	Comprendiendo la	El maestro planteó que la formación de los docentes debe

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Coronado, César Enrique	acción de la formación docente	<p>reconocer la práctica educativa como objeto de conocimiento en las dimensiones política, escolar y áulica. Puntualiza que se requiere replantear la formación de los docentes desde las instancias formadoras en sus diferentes niveles. Señala que existe confusión entre formación, capacitación y actualización profesional.</p> <p>Desde las instituciones formadoras de docentes se observan prácticas desvinculadas de las instituciones de educación básica.</p> <p>Pide que no se pongan tantas trabas a los maestros para participar en acciones de formación y que se haga de las escuelas el punto de llegada de la capacitación.</p> <p>Propone propiciar formas de actualización y capacitación propias de la profesión académica: encuentros con especialistas y no que el mismo docente capacite a sus compañeros, con académicos de otros niveles del sistema educativo y de otras áreas de conocimiento, estadías y congresos.</p>
Julia Estela de la Paz García Cumplido	La reestructuración de la maestría en intervención	<p>La ponente se cuestiona qué pasa cuando el maestro no se supera, o bien, qué pasa después de estudiar la Normal. Sin superación no habrá mejora.</p> <p>Menciona que es necesario integrar la teoría y la práctica en todo proceso de formación. Esboza las características de una propuesta de reestructuración de la Maestría en Intervención en la Práctica Educativa en el estado de Jalisco.</p> <p>Entre los problemas que enfrentan los docentes están los relacionados con la enseñanza y el aprendizaje, el conocimiento y manejo de los diferentes métodos, el uso de los medios y el dominio de contenidos.</p> <p>Lo que se espera del programa de maestría es aportar a los docentes seguridad y confianza en la misión de su enseñanza y el uso de las TIC's para aprender a enseñar y enseñar a aprender. Usando el conocimiento existente, buscar solución a problemas reales que enfrenta el profesor.</p>
Ramiro Torres	El papel de las escuelas	El ponente parte de una reflexión sobre el compromiso

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
Bañuelos	normales en la formación continua y el desarrollo profesional del docente de educación básica.	<p>profesional que todo docente debe asumir desde que inicia su función hasta que deja el servicio.</p> <p>Señala que en Zacatecas hay muy buena oferta de formación profesional pero los resultados educativos no lo reflejan. Señala que las escuelas normales deben ser las encargadas de brindar apoyo para la formación continua de los docentes, a través de posgrados. Que los profesores en servicio logren las competencias esperadas (por ejemplo TIC's).</p> <p>Destaca que la práctica docente no puede transformarse por decreto y que las políticas para el desarrollo profesional deben orientarse para que los profesores tengan posibilidades de reflexionar sobre su práctica.</p> <p>Se debe involucrar a maestros en las tareas concreta se de enseñanza y el trabajo colaborativo, así como relacionarse con aspectos de la realidad escolar.</p>

Mesa 5A El Desarrollo profesional docente

Las actividades de la Mesa 5A iniciaron a las 12:30 horas. Los trabajos fueron presididos y moderados por el Dr. Abel Encinas Muñoz y el Dr. Oscar García Cadena. Tras un mensaje de bienvenida institucional se dio lugar a la presentación de los trabajos La relatoría de las ponencias presentadas estuvo a cargo de los maestros Ernesto López Orendain, José Luis Ramírez Yanos y Ambrosio García Pérez. La hora de término de la mesa de trabajo fue a las 15:25 horas.

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
María Esther Mendez Gonzales	Por un colectivo docente profesional	<p>La preparación cotidiana del docente debe impactar en la mejora continua de los resultados académicos, por lo que se hace necesario que en todas las escuelas se establezca una figura que acompañe a la tutoría académica para la creación de ambientes de aprendizaje efectivos. El punto de partida es la zona escolar lo que permitirá el intercambio de experiencias exitosas. En este sentido se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear la figura de un asesor en cada escuela, por asignatura en el caso de secundaria. • En cada escuela dar apoyo para el tratamiento de temas como planeación, evaluación, estrategias de aprendizaje y normatividad, mediante cursos, diplomados, maestrías

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>y doctorados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar la actualización y profesionalización por zona escolar para contextualizar las necesidades de la comunidad de aprendizaje. • Celebrar convenios con instituciones públicas y privadas que apoyen la profesionalización docente. • Quienes impartan, dirijan o coordinen la profesionalización docente, sean expertos en el tema y conoedores del nivel de secundaria. • Apoyar a los docentes para que cursen programas de maestría o doctorado.
<p>José Francisco Rodríguez Fuentes, Enrique Alejandro Luna Flores</p>	<p>Modelo de gestión para la conformación de grupos de profesionalización de la práctica educativa en la Educación Básica</p>	<p>Propuesta colectiva que tiene el propósito de implementar una red de tutorías para docentes a fin de garantizar su profesionalización y mejorar su práctica frente a grupo.</p> <p>Para ello se propone una metodología específica de tutoría en la educación básica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rescatar la humanidad del proceso educativo mediante la creación de equipos de gestión y autoformación que reúnan a docentes, directivos, asesores técnicos-pedagógicos, supervisores y jefes de sector. • Que prevalezca en estas redes un ambiente de igualdad, respeto y responsabilidad. • Crear la figura de un tutor que guíe y comparta su conocimiento y experiencia respecto a un tema. <p>Los aspectos fundamentales para concretar el Modelo se resumen en: Definir los espacios colegiados como base del fortalecimiento académico y Considerar a la calidad educativa como tema central de los Consejos Técnicos Escolares.</p>
<p>María Elena Sánchez Medina y María del Carmen Silva Perales</p>	<p>Cómo contextualizar la formación continua de los maestros: Implementación de capacitación de acuerdo a las necesidades</p>	<p>La formación es un proceso de diferentes etapas por las que ha pasado un docente. Se pueden distinguir dos grandes etapas, formación inicial y formación continua o permanente. El desarrollo profesional se define como un proceso permanente de renovación continua de conocimientos.</p> <p>El desarrollo profesional docente constituye la única posibilidad real de mejora de la escuela básica. Cuando los docentes tienen acceso a la educación continua de calidad van ampliando y complejizando la base de sus</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>conocimientos para tomar decisiones en su quehacer cotidiano para adoptar y adaptar. Se considera fundamental implementar, cursos, talleres o diplomados, que cubran las necesidades de los docentes especialistas en oficios, enfocados al contexto en el que se desenvuelven que, a su vez, propicien una movilización de saberes que en conjunto con el interés y la motivación sean transmitidos a sus alumnos, desencadenando aprendizajes significativos, reflejados en la calidad educativa.</p>
<p>Raymundo Cárdenas Castellanos</p>	<p>Contextualización, clave para una formación continua</p>	<p>Durante años el apoyo a la profesionalización docente se ha entendido como el asistir a diversos cursos que poco tienen que ver con las necesidades reales de la labor cotidiana. Sólo ha servido para que los profesores obtuvieran mejoras escalafonarias y salariales. No se vio un impacto significativo en los procesos pedagógicos, específicamente en el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Los criterios de mejora de la calidad tienen que aplicarse para que la evaluación sea un instrumento fundamental en el análisis de la calidad de los procesos de formación continua de los docentes, además debe considerarse como un ejercicio de rendición de cuentas e instrumento de difusión de resultados y como sustento del diseño de nuevos programas de formación continua contextualizados que tengan como finalidad que los maestros respondan a las necesidades que los alumnos enfrentan en su entorno. Es obligación del Sistema Educativo Nacional diseñar evaluaciones transparentes y justas. Para lograrlo se proponen las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear la licenciatura en educación de la infancia (0 a 3 años de edad) en los estados del país en que no existe, contextualizada para que responda a las necesidades regionales. • Incluir la educación inicial dentro del esquema de la formación inicial (normales). • Ofertar cursos, diplomados y maestrías en línea sin costo y que respondan a criterios de contextualización. • Establecer mecanismos de evaluación y seguimiento de políticas públicas para garantizar el derecho a la educación de calidad. • Crear un sistema de formación inicial de maestros y reordenar el funcionamiento del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Maestros de Educación Básica en Servicio, que garantice la coordinación de instituciones y programas y el uso eficiente de recursos para dar certeza a los docentes. Relacionadas con la reformulación de planes y programas de estudio.</p>
<p>Ma. Guadalupe Villaseñor Mercado</p>	<p>El trabajo colaborativo: Tarea pendiente en el desarrollo profesional de los docentes</p>	<p>El desarrollo profesional de los docentes presenta nuevos desafíos, un docente no puede afirmar que su tarea se reduce simplemente a dar clases, además del conocimiento de la asignatura, debe ser facilitador del aprendizaje, organizar el trabajo colaborativo en el grupo, cuidar el equilibrio psicológico y afectivo de los alumnos, etcétera.</p> <p>Aunque la tarea central del docente es la enseñanza y el aprendizaje, en la actualidad nuevas expectativas recaen sobre las escuelas y provocan desafíos a la formación docente: Demandas complejas de la sociedad del conocimiento, de los contextos socioculturales, de las instituciones educativas, de las necesidades de desarrollo específicas de cada lugar, mismas que requieren de los docentes una serie de nuevos conocimientos y capacidades para adecuarse a los diferentes cambios.</p> <p>Se propone que la formación profesional sea un continuo a lo largo de la vida, en colaboración con otros actores para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear redes de docentes, pasantías nacionales e internacionales. • Impulsar las “expediciones pedagógicas”, viajes para observar a los docentes del país en diferentes situaciones de trabajo. • Aumentar el atractivo de la profesión para atraer a los mejores candidatos a convertirse en docentes y además garantizar su permanencia. • Articular una red institucional de apoyo profesional docente que vincule la inserción, formación inicial y permanente así como la promoción profesional. • Promover el trabajo colaborativo y colegiado sin imposiciones administrativas o por decisión superior. • Reforzar los sistemas de formación, evaluación, incentivación y reconocimiento profesional. • Visibilizar al profesorado a través de concurso o publicaciones que permitan reconocer la valía de

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>muchos docentes en distintos campos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Impulsar las competencias sociales de los docentes para asumir situaciones conflictivas. • Construir redes de trabajo colectivo horizontales que sean el soporte de prácticas de formación basadas en el diálogo y colaboración profesional.
Oscar Gabriel Zárate Zárate	Formación inicial y desarrollo profesional de calidad	<p>Se señala la necesidad de destinar mayor inversión a la educación normal para fortalecer la investigación y renovar la planta docente de acuerdo a un perfil idóneo para la docencia en a educación básica que responda a las necesidades de la comunidades.</p> <p>Con la finalidad de atender el Objetivo 2 del Programa Sectorial de Educación 2013-2018, para fortalecer la calidad y pertinencia de la educación media superior, superior y formación para el trabajo, se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar y reorganizar el sistema de formación inicial de maestros y reordenar el funcionamiento del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en Servicio. • Promover el desarrollo de programas de posgrado en las instituciones formadoras de docentes. • Crear un sistema de formación continua de profesores normalistas orientado a la investigación mediante especialidades en línea o semipresenciales. • Fortalecer la formación docente y la profesionalización mediante cursos, diplomados, licenciaturas y posgrados en línea. • Organizar permanentemente encuentro entre maestros y especialistas. <p>Proporcionar los recursos curriculares, humanos, económicos y tecnológicos.</p>
Zaida Martínez Venegas	La asesoría entre colegas a través del sistema de tutorías	<p>La Ley General del Servicio Profesional Docente, Capítulo VII, art. 47, fracción II, establece que “cuando se trate de tutorías, coordinación de materias, de proyectos u otras análogas [...] los directores de las escuelas propondrán [...] a los docentes frente a grupo para desempeñar este tipo de funciones adicionales”.</p> <p>Con este antecedente, se propone desarrollar un sistema de apoyo, asistencia y acompañamiento entre pares,</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>implementado en el estado de San Luis Potosí, en el nivel de preescolar, con el nombre de “El desarrollo de competencias profesionales, a través de asesorías diferenciadas y su impacto en la gestión pedagógica” que duran tres meses. El modelo sigue las propuestas de Perrenoud para el fortalecimiento de las competencias clave en el ejercicio de la gestión pedagógica, y favorece entre las educadoras que son convocadas y de acuerdo a sus intereses:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La participación activa en el grupo de trabajo de la educadora se potencia. • Se favorece la transposición didáctica para fortalecer la relación entre teoría y práctica. • El desarrollo, seguimiento y evaluación de las competencias en los niños pequeños. <p>Se espera que un modelo así, permita una distribución equitativa de incentivos entre los docentes que asuman el papel de tutores, así como una descarga administrativa que favorezca su trabajo, el trabajo colaborativo y el uso de las tecnologías.</p>
<p>María Elena Sánchez Medina y María del Carmen Silva Perales</p>	<p>Implementación de capacitación de acuerdo a las necesidades</p>	<p>“¿Cómo contextualizar la formación continua de los maestros?”</p> <p>La formación del profesor se ubica en diferentes momentos que tienen el propósito de dar soporte a su práctica docente. En este proceso se pueden distinguir dos grandes etapas: la etapa de formación inicial y la de formación continua o permanente.</p> <p>La segunda etapa es definida por la UNESCO, desde 1975, como un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias.</p> <p>Constituye la única posibilidad real de mejora de la escuela básica, ya que cuando los docentes tienen acceso a educación continua de calidad van ampliando y complejizando la base de conocimientos para tomar decisiones fundadas respecto de lo que adoptarán y adaptarán de estas políticas.</p> <p>Propuesta:</p> <p>Resulta imprescindible para el nivel de Misiones</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Culturales y Centros de Educación Básica para Adultos (CEBA), que se implementen cursos, talleres, diplomados, etc. que cubran las necesidades de los docentes especialistas, enfocados al contexto en el que se desenvuelven, de manera que propicien en ellos una movilización de saberes, mismos que, en conjunto con el interés y la motivación serán transmitidos a sus alumnos adultos desencadenando aprendizajes significativos que se verán reflejados en la calidad educativa impartida.</p>
<p>Herminia Hernández Castro</p>	<p>El trabajo colaborativo. La regulación del trabajo por horas en secundaria</p>	<p>En el marco de la actual reforma educativa, cuyo centro es lograr una educación de calidad con inclusión y equidad, se propone modificar la normatividad aplicable al trabajo docente por horas en secundarias técnicas y generales, con el propósito de que los maestros dispongan de tiempo para participar en un trabajo colaborativo que contribuya a mejorar la calidad de los aprendizajes y mejore la organización escolar. Para ello se plantean las siguientes propuestas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disminuir el número de alumnos por grupo con un mínimo de 25 y un máximo de 30. • Disminuir a 30 el número de horas tope para tiempo completo y aumentar el pago por hora. • Otorgar por cada grupo atendido, una hora para la planeación, evaluación y trabajo colaborativo derivado de los Consejos Técnicos Escolares. • Establecer 15 horas como mínimo para todas las plazas docentes. • Concentrar el número de horas docentes en una sola escuela secundaria para evitar el fenómeno de los “maestros taxi”. <p>Las propuestas anteriores son una reflexión que permitirá tomar decisiones para mejorar la calidad del servicio educativo de secundaria.</p>
<p>Lucía Guadalupe Quintero López</p>	<p>Docencia colaborativa: estrategia para el aprendizaje</p>	<p>Se expone la importancia de la docencia colaborativa como una estrategia para el desarrollo de las competencias profesionales que atenúe las condiciones laborales inestables que afectan su función docente.</p> <p>Para mitigar lo anterior se propone el enfoque de la docencia colaborativa que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaborar un diagnóstico escolar para planear el trabajo colaborativo que permita la intervención de todas las

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>figuras educativas y no sólo de los directores.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la autoridad educativa conforme equipos interdisciplinarios de especialistas en desarrollo humano que apoyen a los docentes cuando surja una situación conflictiva en el colectivo escolar. • Ofrecer suficientes cursos en línea que respondan a las necesidades de los docentes. • Dotar a todas las escuelas con servicio de internet para favorecer el trabajo colaborativo.
<p>María del Rayo Hortencia Núñez Pérez</p>	<p>La escuela: espacio de fortalecimiento para el desarrollo profesional</p>	<p>Los resultados de nuestro país obtenidos en la aplicación de instrumentos nacionales e internacionales, como PISA, ENLACE, dan cuenta del reto que tenemos para mejorar la calidad de la educación, lo que lleva a pensar que en materia de formación docente se debe apostar al impacto en el aprovechamiento escolar de los alumnos y el fortalecimiento de un sistema de formación permanente centrado en la escuela, que permita diferenciar y situar cada contexto, donde el colectivo escolar elabore el proyecto de trabajo con herramientas para asegurar el logro de las metas.</p> <p>El actor principal en la mejora de la calidad educativa es el docente, razón por la cual se plantean las siguientes acciones, factibles a llevarse a cabo en este momento de transición de la Revisión del Modelo Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que los procesos de tutoría a que se refiere la Ley General del Servicio Profesional Docente sean contruidos de manera conjunta y personalizada entre el docente y su tutor, en donde se ponga en juego la autoevaluación y la autocrítica de sus propias prácticas y que esto se realice en la escuela. • Que el Sistema de Apoyo Técnico a la Escuela se encaminé a la transformación y mejora continua de las prácticas de enseñanza y el dominio de contenidos, y promueva el intercambio de experiencias y la autogestión. • Promover una política educativa que garantice que los resultados de las evaluaciones que se apliquen a los docentes den como resultado un diagnóstico personalizado de sus necesidades de formación. • Que se ofrezcan oportunidades de desarrollo en diversas modalidades (en línea, presenciales, semipresenciales) no asociadas a puntajes por

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>conclusión de programas, sino a evidencias de mejora de resultados académicos en los alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar encuentros y talleres interactivos que aporten elementos y herramientas a los docentes para la transformación de sus prácticas. • Impulsar programas para fortalecer permanentemente las competencias profesionales de los directores de los centros de trabajo como líderes del Consejo Técnico Escolar, de manera que cuenten con herramientas para promover el trabajo colaborativo y la gestión participativa de todos los integrantes de la comunidad educativa.
Teresa Aranda Jiménez	Liderazgo en lectura, ambientes de aprendizaje y políticas públicas para apoyar el hábito de lectura en docentes	Los hallazgos de una investigación señalan las necesidades para apoyar al profesorado en sus hábitos de lectura y la urgencia para que los docentes examinen críticamente su capacidad lectora. Lo que se tiene que fortalecer es a los líderes de lectura que se encuentran en las escuelas mediante reconocimientos, materiales y libros. La propuesta número dos consiste en promover ambientes de aprendizaje o espacios físicos de lectura confortables y no necesariamente en las bibliotecas. Las dos propuestas anteriores no pretenden aumentar un programa más a la carga del profesor sino motivar a la conformación de docentes líderes de lectura que sean reconocidos por la escuela y la sociedad.
Ma. Jesús Mandujano Saavedra y Manuel Serrato Ortega	El trabajo colaborativo contra individualismo	Para profesionalizar el trabajo docente se requiere precisar algunas acciones tales como: los apoyos para el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo; el uso de las tecnologías de la información; que el órgano colegiado escolar sea un espacio para la toma de decisiones autónoma; dotar de materiales para que propicien el trabajo en equipo mediante su análisis y uso; que se inculquen valores; que se diseñen materiales desde las escuelas normales y que respondan a las necesidades de los docentes; impulsar un programa de actualización que fortalezcan el aprendizaje de los docentes mediante temas de interés; que se provean de espacios físicos adecuados; que los CTE atiendan asuntos de carácter pedagógico propio de las escuelas; que se consulte a los maestros para la elaboración de los materiales educativos.
Alfredo Ortiz García	Propuesta alternativa para generar un cambio educativo donde la	El proyecto consiste en dos motores: impartir conocimientos, formación y educación en las comunidades de niños de 6 a 15 años en la zona

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
	finalidad sea que el alumno aprenda: "Proyecto Atomus"	metropolitana de Guadalajara. La visión es que se convierta en un referente de educación de alta calidad en México. El Proyecto <i>Atomus</i> coadyuva a fortalecer el sistema educativo mediante métodos educativos probados en su eficiencia a través de programas de enseñanza organizados por módulos, donde se desarrollan técnicas y contenidos para acelerar su proceso de aprendizaje.
Luis Fernando Ramirez Centeno	Aula en casa, alumno a priori	<p>Aula en casa significa que el alumno y su familia deben tener material educativo listo para preparar su clase en casa antes de recibirla en salón de clase.</p> <p>En general, el alumno es un alumno a posteriori, es decir, se pone a estudiar los temas después de recibirlos o hasta que siente el agua en las narices, es decir cuándo va a tener un examen, esto puede provocar que aunque pase un examen la maduración del tema fue a la memoria corta y al cabo de poco tiempo se le olvide.</p> <p>La propuesta de Aula en casa, está basada en técnicas de aprendizaje aceleradas que favorecen que los alumnos accedan antes del desarrollo de los temas y las evaluaciones.</p>
Eleazar Ojeda Flores	El trabajo colaborativo en el CTE	<p>Se plantea mediante u diagnostico que el Consejo Técnico Escolar (CTE) en el estado de Zacatecas no es funcional, lo que trae como resultado el aislamiento del maestro en su estrategia didáctica y en el aprendizaje no significativo de los estudiantes.</p> <p>La propuesta tiene como propósito fortalecer las capacidades técnicas de las escuelas mediante el fortalecimiento de los CTE a través del trabajo en equipo, como una acción sinérgica más efectiva comparada con el trabajo individual.</p>
Diego Urzúa	Propuesta de software libre	Que la SEP en colaboración con universidades, lidere una red nacional de diseño y desarrollo de escuelas públicas, ofreciendo de manera gratuita un software con variaciones específicamente adaptadas a sus diversos niveles y especialidades de modo que tanto los estudiantes como los maestros puedan usar, en sus casas, mejores herramientas de aprendizaje actualizadas y sin tener que pagar licencias caras.
Caridad Julia Castro	La profesionalización docente	Las propuestas para mejorar el sistema de formación docente consiste en reconocer que las prácticas se encuentran alejadas del modelo curricular propuesto, lo que genera una brecha significativa con la realidad en el

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>aula. Esto se manifiesta en prácticas docentes fragmentadas y aisladas. Por lo cual se propone:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reorientar la forma de la relación interpersonal, es decir, generar procesos de negociación y comunicación asertiva en todos los dispositivos de formación como elementos estructurales en las mediaciones entre docentes; • Desarrollar políticas educativas para que sea el colectivo escolar el que determine la centralidad de los actores y su capacidad para conocer y comprender escenarios diversos y complejos y actuar coherentemente con los diagnósticos realizados; • Generar asesorías por expertos en el aula, no sólo en contenidos; • La formación continua debe ir acompañada de modelos “cara a cara”; • Que las pautas de fortalecimiento académico estén situadas en los aprendizajes de la pedagogía.
María Cristina Alvarado	La profesionalización del docente	<p>Es necesaria la reformulación de acciones para que los docentes generen verdaderos cambios en el entorno de manera integral. La formación docente es un recorrido que no comienza con el ingreso al profesorado sino que es un continuo que inicia desde su formación como alumno. Se propone que:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la SEP amplíe las oportunidades de capacitación de calidad, gestionando con instituciones de prestigio nacional e internacional a fin de apoyar el desarrollo profesional docente. • Que se genere un catálogo de cursos, licenciatura, maestrías y doctorados para el que docente pueda elegir aquellos que se adapten a sus necesidades.
Gabriela Villanueva	Estrategias para fortalecer el desarrollo profesional	Que los Consejos Técnicos Escolares (CTE) adquieran un carácter resolutivo que les permita operar su organización y funcionamiento

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Para ello se proponen 4 estrategias para efficientarlos:</p> <p>1) trabajar en colaboración para sensibilizar y orientar ; 2) diseñar una situación didáctica para trabajarla en conjunto que permita identificar que implican las situaciones retadoras; 3) Las visitas de observación entre pares para adquirir un conjunto de conocimientos prácticos útiles en la mejora del desempeño y la intervención docente; 4) producir para publicar en diversos espacios con la intención de favorecer el intercambio de experiencias.</p>
Fernando Fernández Silva	Qué andamiaje de apoyo requieren los colectivos docentes para poder avanzar en su desarrollo profesional	<p>Se propone que el modelo educativo sea acorde a las necesidades sociales, para lo cual se sugiere elaborar unidades de aprendizaje para favorecer el trabajo colaborativo que enriquezca las prácticas docentes. El trabajo colaborativo debe ser inclusivo.</p> <p>Se plantea también establecer redes de tutoría que se realicen desde los colectivos escolares; se deben establecer espacios de intercambio de experiencias exitosas. Por tanto se hace necesario equipar a las escuelas, reducir el número de alumnos por grupo a un máximo de 35 y que los diferentes sectores sociales coadyuven a la creación de este andamiaje.</p>
Marisela Vargas Alvarado	Que instituciones deben conformar el andamiaje de apoyo	<p>Las escuelas normales públicas cuentan con la capacidad para asumir las funciones de actualización, capacitación y superación profesional de los docentes de educación básica en servicio, lo que permite que en Guanajuato se pueda consolidar el andamiaje necesario para la especialización de la profesión docente, situación que favorece la enseñanza de los contenidos básicos y las competencias para la vida de los niños y adolescentes. Aunado a lo anterior, los formadores de docentes conocen la metodología para construir comunidades de aprendizaje.</p>
Valentín Villanueva Arce	Transitando hacia la profesionalización docente	<p>El docente requiere adquirir diversas competencias para efficientar su desempeño por lo tanto se requieren acciones de capacitación caracterizadas por cambios específicos diseñados por un plan de formación profesional de manera continua que considere la aplicación en el contexto y en el aula de los aprendido de manera formal; la identificación de áreas de mejora y que la autoridad educativa ofrezca los espacios necesarios para atender la cobertura.</p> <p>La propuestas en este campo son:</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<ul style="list-style-type: none"> • Que las TIC estén al alcance de los docentes y los alumnos mediante equipos de cómputo y conectividad en las escuelas; • Que se realice un diagnóstico puntual de las necesidades de formación y profesionalización del docente llevando un historial electrónico confiable para trazar una ruta de acompañamiento por parte de la autoridad educativa; • Registro del desempeño docente de acuerdo a los cursos y al impacto de su práctica mediante el acompañamiento de un tutor asignado por la autoridad educativa; • Garantizar que el gasto educativo a ejercer sea suficiente para que este sector cumpla con la función social que le corresponde, logrando suficiencia en recursos humanos, materiales y financieros.
Fernando Vazquez Diozdado	El desarrollo profesional docente	<p>Para el aseguramiento de los propósitos de la profesionalización corresponde al docente asumir una actitud de análisis, así mismo se sugiere establecer redes de tutoría para que de manera directa los docentes se aproximen a los criterios de calidad que exige la educación básica.</p> <p>Se propone evolucionar en materia de profesionalización docente implementando cursos en línea que favorezcan la transformación del quehacer docente.</p>
Enedina Ortega Orozco	El desarrollo Profesional Docente (Preescolar)	<p>Crear oportunidades para lograr el gran desafío del logro de los aprendizajes esperados y de las competencias de los 6 campos formativos que conforman el Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica.</p> <p>Lo primero a tomar en cuenta es que las comunidades académicas fortalecidas son escuelas con un buen líder como director, relaciones interpersonales sanas y con ganas de hacer bien las cosas, en cambio en los planteles débiles hay desunión, apatía y bajo nivel del dominio del currículo.</p> <p>Los docentes deben realizar un diagnóstico al iniciar al ciclo escolar y con base en sus resultados, diseñar una ruta de mejora mirando hacia los aprendizajes de los alumnos, donde se vean reflejadas las tres prioridades:</p>

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		<p>Lectura, Escritura y Matemáticas, Normalidad mínima y Rezago y deserción.</p> <p>Se propone que una vez diseñada la ruta de mejora, tanto el o la directora como la supervisora de zona y el Asesor Técnico Pedagógico revisen, analicen la ruta, hagan observaciones y detecten las necesidades de formación docente de cada uno de los colectivos para diseñar un plan donde se focalicen las necesidades de actualización.</p> <p>Con los datos obtenidos en las Rutas de Mejora, la supervisora y ATP podrán construir un plan de gestión que incluya los siguientes puntos: objetivos, acciones de intervención, tiempos para el acompañamiento, seguimiento y evaluación.</p>
<p>María Sagrario Puente Espino</p>		<p>Se hace necesario tomar conciencia de la responsabilidad que se asume al ser docente así como las capacidades indispensables relacionadas con los aspectos: personal, pedagógico y laboral.</p> <p>En lo pedagógico, es indispensable que los docentes se actualicen respecto a las corrientes pedagógicas y superen el empirismo así como saber evaluar y autoevaluarse; en lo laboral, debe el maestro buscar información acerca de las condiciones vinculadas con las implicaciones laborales.</p> <p>La propuesta consiste en fortalecer el funcionamiento del CTE y contar con el apoyo de las instancias y exigir que los enfoques de los programas de estudio empaten.</p>
<p>Francisco Javier Santiago Figueroa</p>	<p>Trabajadores de la educación hacia una cultura de la innovación independiente</p>	<p>Se plantea la preocupación existente de los trabajadores de la educación por transitar hacia una cultura de innovación. Para lograrlo se propone:</p> <p>Diseñar un programa para hacer líderes en aula y fuera de la misma; Adquirir conocimientos teóricos y prácticos del desarrollo de la creatividad en la educación; Propiciar una formación integral de las disciplinas artísticas; Generar elementos básicos para la innovación pedagógica; e, incidir en los argumentos fundamentales del desarrollo de las competencias educativas.</p>
<p>Marisol Ruiz Cervantes</p>	<p>La profesionalización</p>	<p>Al considerar que la profesionalización es un produce que se da en sociedad en consecuencia la pedagogía se manifiesta en categorías relacionadas a los campos de la política, el trabajo y la educación, por lo que las tendencias de la profesionalización docente son tres:</p>

**FOROS DE CONSULTA
NACIONAL PARA
LA REVISIÓN DEL
MODELO EDUCATIVO**

EDUCACIÓN BÁSICA | REGIÓN 3 | AGUASCALIENTES, GUANAJUATO, JALISCO, SAN LUIS POTOSÍ Y ZACATECAS

PONENTE	TEMA	PRINCIPALES IDEAS
		La ciencia del trabajo, la sociología y las ciencias de la educación.
Guillermo Torres Hernández	Docentes del siglo XXI, para estudiantes del siglo XXI	El universo de docentes asciende aproximadamente 1 200,000 docentes y existen cerca de 200, 000 centros de trabajo, por lo que el desarrollo profesional docente debe ser una acción que impacte en todos y cada uno de los actores educativos, por lo que cada colectivo debe tener la capacidad de identificar aspectos simples y complejos del ambiente escolar. Ello permitirá forjar el escenario adecuado para consolidar una ruta de mejora integral que permita el logro de una educación de calidad.