

**FORO DE CONSULTA REGIONAL PARA LA REVISIÓN DEL MODELO EDUCATIVO:  
EDUCACIÓN NORMAL**

**REGIÓN 5: DISTRITO FEDERAL, MORELOS, QUERÉTARO, TLAXCALA Y VERACRUZ**

**BOCA DEL RÍO, VERACRUZ, 08 DE ABRIL DE 2014**

**RELATORÍA GENERAL DEL FORO**

En cumplimiento del artículo transitorio vigésimo segundo de la Ley General del Servicio Profesional Docente, publicada el 03 de septiembre de 2013, en el cual se demanda la formulación de un Plan Integral para el diagnóstico, rediseño y fortalecimiento del Sistema de Normales Públicas, se lleva a cabo el Foro Regional “Revisión del Modelo Educativo de la Educación Normal en México”.

El Foro de Consulta de la Educación Normal para la Región 5 se llevó a cabo en el Centro de Exposiciones y Convenciones de Boca del Río, Veracruz el 08 de abril de 2014. La dinámica de trabajo se realizó de acuerdo con el programa y dio inicio con la presentación de los integrantes del presidium: Lic. Adolfo Mota Hernández, Secretario de Educación de Veracruz, Dr. Fernando Serrano Migallón, Subsecretario de Educación Superior, Dr. Tomás Munive Osorno, Secretario de Educación de Tlaxcala, Mtra. Georgina Quintanilla Cerda, Directora General de Educación Normal y Actualización del Magisterio del Distrito Federal, Lic. María Leticia Tovar Zavala, Directora de Educación de Querétaro, Mtro. Jesús Castro Torres, Jefe del Departamento de Normales del Instituto de la Educación Básica del Estado de Morelos, Mtra. Denisse Uscanga Méndez, Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior de Veracruz, Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez, especialista de la Universidad Nacional Autónoma de México y Dr. Jesús Carlos Ornelas Navarro, especialista de la Universidad Autónoma Metropolitana.

Programa:

Hora	Actividad
9:00-10:00	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registro</li> </ul>
10:00-10:15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del presidium</li> </ul>
10:15-11:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bienvenida por <b>Mtra. Denisse Uscanga Méndez</b>, Subsecretaria de Educación Media Superior y Superior de Veracruz</li> <li>Contextualización del evento por <b>Dr. Fernando Serrano Migallón</b>, Subsecretario de Educación Superior</li> <li>Exposiciones por especialistas</li> <li>Entrega de la memoria del Foro Institucional de Veracruz</li> <li>Palabras por el <b>Lic. Adolfo Mota Hernández</b>, Secretario de Educación de Veracruz</li> <li>Inauguración del Foro de Consulta</li> </ul>
11:30-15:30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inicio de mesas de trabajo</li> </ul>

Se dio la bienvenida a los integrantes del presidium, invitados especiales, actores políticos, expertos académicos, representantes sindicales, representantes de la sociedad civil y público en general. El evento fue cubierto por los principales medios de comunicación nacional, así como por la prensa local, además se contó con la participación de intérpretes del lenguaje mexicano de señas.

A la sesión plenaria se inscribieron alrededor de 676 participantes, quienes posteriormente se integraron a las distintas mesas de trabajo, en las cuales se dio lectura a más de 324 ponencias. Los temas de dichas mesas fueron los siguientes:

- 1) El nuevo modelo de formación docente (121 ponencias)
- 2) Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica (44 ponencias)
- 3) El vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional (62 ponencias)
- 4) Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal (40 ponencias)
- 5) Modernización de la formación docente (57 ponencias)

**A continuación se destacan las participaciones de los integrantes del presidium:**

**Mtra. Denisse Uscanga Méndez**

Una vez que dio la bienvenida al Estado de Veracruz, en nombre del gobernador, a las autoridades educativas y participantes en general, señaló que:

- Las virtudes y la tradición educativa de Veracruz ha convertido al Estado en semillero de grandes pensadores, que marcaron nuevas rutas para el fortalecimiento del normalismo nacional
- Con la Reforma Educativa, promovida por el gobierno federal, se establecen los mecanismos para transformar e impulsar la educación en el país; de este modo, la Secretaría de Educación de Veracruz ha sumado sus propuestas a dicha reforma
- Los Foros de Consulta son una oportunidad para analizar e intercambiar conocimientos y experiencias en busca de un modelo educativo que garantice la formación docente que requiere la sociedad del siglo XXI. Las aportaciones que surjan en las mesas de trabajo permitirán pensar y repensar la educación normal del país
- El diálogo permanente y el intercambio de saberes desde diferentes espacios son los elementos que podrán mejorar, fortalecer y transformar la educación normal del país

**Dr. Fernando Serrano Migallón**

Después de externar algunas palabras de bienvenida y transmitir los saludos del Secretario de Educación Pública, procedió a realizar la contextualización del Foro:

- La tarea fundamental del Gobierno de la República es escuchar a los actores de la educación: autoridades, maestros, alumnos, representantes sindicales y ponentes

académicos, pues tales voces son de suma importancia para conocer a fondo las realidades y necesidades particulares de cada sector de la educación nacional

- El Programa Sectorial de Educación 2013-2018 reserva un espacio a las propuestas para el fortalecimiento de las Escuelas Normales, punto que se encuentra en su primer objetivo, reflejo de la prioridad que éstas tienen para el Gobierno Federal
- El gobierno ha dispuesto becas a maestros recién egresados para realizar cuatrimestres de profesionalización en otros países, lo cual enriquecerá, tanto a los profesores, como al país en general
- Es importante robustecer a los consejos técnicos como espacios para el aprendizaje docente, crear redes de escuelas y docentes para su desarrollo profesional y elegir a los mejores aspirantes, así como asegurar la calidad de la educación impartida en las aulas normalistas y la competencia académica de sus egresados
- El normalismo es el espacio idóneo para la adquisición y desarrollo de los conocimientos, competencias y aptitudes profesionales indispensables para el ejercicio docente, donde se forman las capacidades reflexivas que permiten a los futuros maestros aprender su práctica profesional

#### **Lic. Adolfo Mota Hernández**

Tras realizar una entrega simbólica al Subsecretario de Educación Superior de las ponencias elaboradas por el Estado ya dar la bienvenida a los académicos, estudiantes, maestros y directivos de la región, así como a las autoridades educativas, secretarios de educación, integrantes del presidium, representantes políticos y sindicales, apuntó lo siguiente:

- El Estado de Veracruz ha puesto un gran entusiasmo para que el foro se realice en las mejores circunstancias y se espera que en cada una de las mesas de trabajo existan las condiciones para la libre expresión
- Veracruz es un estado orgullosamente normalista, pues ahí nace la primera escuela normal del país y es una de las entidades con mayor número de instituciones formadoras de docentes
- Un gran número de ponencias y propuestas que se integran a las mesas de trabajo mantienen posturas críticas hacia la Reforma Educativa; no obstante, mantienen un gran respeto y apertura al diálogo

#### **Dra. Rosaura Ruiz Gutiérrez<sup>1</sup>**

Agradeció, saludó a los integrantes del presidium y, en seguida, hizo énfasis en lo siguiente:

- Es fundamental que en las Escuelas Normales se tomen en cuenta los avances científicos, ya que los maestros son el núcleo fundamental de la educación del país. La

---

<sup>1</sup> Obtuvo su doctorado en Biología por la UNAM. Realizó un posdoctorado en la Universidad de California (Irvine), ha sido profesora invitada en la misma Universidad y en la Universidad del País Vasco. Es Profesora de Carrera, Titular C, de la Facultad de Ciencias de la UNAM, PRIDE D. Tutora de los posgrados en Ciencias Biológicas, Filosofía de la Ciencia, Psicología y Pedagogía de la UNAM. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores y de la Academia Mexicana de Ciencias.

ciencia es importante en la educación, pero es necesario definir qué deben aprender los jóvenes en cada uno de los niveles educativos

- La importancia de la educación científica se ha dejado de lado en México; no obstante todos tenemos derecho a conocer las explicaciones que los científicos han producido sobre la naturaleza y la sociedad. “El conocimiento que ha producido la humanidad es un derecho para todos”
- En la enseñanza de la ciencia se deben rechazar las explicaciones mágicas, los dogmas y las supersticiones, pues es fundamental entender que “la ciencia y la religión son ámbitos distintos [...] Queremos desarrollar la racionalidad, que haya un pensamiento científico, y que a los niños los orientemos en esta forma de razonamiento”
- Se trata de realizar un esfuerzo coordinado entre académicos, gobierno e instituciones educativas para determinar los conocimientos básicos, pertinentes, de vanguardia, y sistematizarlos para evitar el “acumulacionismo [sic] o enciclopedismo” en planes y programas que son imposibles de abordar
- El enfoque ECBI (enseñanza de la ciencia basada en la indagación) es una estrategia didáctica que permite que los niños aprendan cómo hacer ciencia en un salón de clases con las herramientas que tengan a su alcance
- Es importante acercar a los niños y a los docentes a la enseñanza del evolucionismo para explicar cómo fue el proceso de cambio que llevó a los primeros seres vivos a producir “la gran diversidad que conocemos”. Comprender la teoría de la evolución lleva a un mayor respeto por la naturaleza

### **Dr. Jesús Carlos Ornelas Navarro<sup>2</sup>**

Después de saludar y agradecer la invitación a participar en el Foro, destacó que:

- Al hacer un análisis de la relatorías de los foros anteriores, parecería que el propósito real de estas consultas es legitimar la política educativa del gobierno actual, ya que el sistema educativo atraviesa por una crisis de legitimidad, y a la vez, “los foros son ventanas que se abren a la reflexión y a la crítica, aunque también al autoelogio”
- El documento base y la convocatoria limitan el campo de las discusiones porque encasillan las propuestas. Se da por sentado que si las Escuelas Normales se rediseñan y se fortalecen, los problemas que se derivan de la baja calidad, comenzarán a resolverse
- Las Escuelas Normales no pueden continuar como hasta ahora; aunque haya buenas escuelas, el conjunto de ellas se encuentra en pésimas condiciones, más en lo

---

<sup>2</sup> Coordinador del doctorado en Ciencias Sociales en la Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco. Ha sido profesor de diversas universidades; Fulbrighth Scholar y profesor visitante en la Escuela de Graduados en Educación de la Universidad de Harvard. En 2008-2009 fue profesor visitante de Educación Comparada e Internacional en el Teachers College de la Universidad de Columbia. Obtuvo el doctorado en educación por la Universidad de Stanford. Su área investigación es la política educativa y sus trabajos versan sobre descentralización, federalismo, asuntos sindicales, educación superior, equidad, justicia y libertad. Es miembro del SNI, del Consejo Mexicano de Investigación Educativa, la Comparative and International Education Society y la Latin American Studies Association.

académico que en lo material. Es indispensable un replanteamiento de fondo. Hay que pensar en un salto hacia arriba: transformarlas en auténticas universidades

- Aunque es imposible saber cuál será el futuro de las Escuelas Normales con la reforma que se avecina, es necesario purgarlas de todos sus desarreglos nocivos, especialmente lo relacionado a la toma de decisiones en función de grupos de poder
- Una verdadera reforma de la educación es un proyecto de largo plazo. “Si se emprende una aventura de esta naturaleza [...] daría elementos para pensar que este gobierno no nada más busca legitimarse, está dispuesto a apostar por el futuro”

### **Mesas de Trabajo**

A continuación se presentan las relatorías de cada una de las mesas de trabajo. Las ponencias completas pueden consultarse en la siguiente dirección electrónica: <http://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/initModeloEducativoSearch.do>

*Mesa 1.* El nuevo modelo de formación docente (páginas: 6-41)

*Mesa 2.* Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del sistema de formación de maestros para la educación básica (páginas: 41 -56)

*Mesa 3.* El vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del sistema educativo nacional (páginas: 56-76)

*Mesa 4.* Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal (páginas: 76-92)

*Mesa 5.* Modernización de la formación docente (páginas: 92 - 115)

**Relatoría de la mesa de trabajo 1:**

*El nuevo modelo de formación docente.*

Los trabajos de la mesa 1 El nuevo modelo de formación docente iniciaron a las 11:43 horas. El moderador Dr. Tenoch Cedillo Ávalos, procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia; asimismo, les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Posteriormente, el moderador se presentó e hizo lo propio con el relator de la mesa, Lic. María del Carmen Ramírez González. Una vez realizada la presentación y saludo, el moderador expuso los elementos de la consulta de acuerdo con la convocatoria y el documento base del nivel correspondiente; explicó el procedimiento de trabajo de la sesión y, ante la conformidad de los asistentes, inició la ronda de presentaciones de las ponencias registradas en el sitio de la consulta:

**Nombre:** Luisa Huertas

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La técnica vocal, prevención y garantía de salud para una larga carrera dedicada a la docencia

**Propuesta:**

- Acceder al conocimiento técnico vocal para privilegiar la voz como herramienta primordial de su desempeño
- Garantizar la salud vocal de los actuales y futuros maestros de todos los niveles educativos
- Incluir la materia de técnica vocal y expresión verbal en el programa de las Escuelas Normales, al menos por dos semestres, para el beneficio de los estudiantes

**Nombre:** Silvia Guadalupe Flores Rivas

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La educación emocional en la formación inicial del profesor de secundaria

**Propuesta:**

- Incluir en la formación inicial docente, la educación emocional, misma que se considera tiene un valor preventivo en las interacciones sociales que el docente establece a lo largo de su vida profesional, así como en el manejo de situaciones de conflicto y convivencia que la complejidad educativa le presenta
- Tener presente que la tutoría es un ejemplo de aplicación de habilidades sociales: la competencia social, empatía, asertividad, solución de problemas de interacción social, manejo de grupos, entre otros
- Incluir en la formación inicial de profesores espacios curriculares en el manejo de la voz, manejo de grupo e interacción con los grupos y asertividad para estar en condiciones viables de trabajo

**Nombre:** Jorge Eduardo Jaquez Bermúdez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Importancia del perfil de ingreso de los aspirantes a la educación normal

**Propuesta:**

- Definir un proceso de evaluación que incluya las percepciones que tienen los

estudiantes, padres de familia, directivos y docentes, respecto a las características que debe presentar un buen docente, y de esta manera definir el perfil de ingreso

- Contar con evaluadores externos para diseñar cuestionarios que permitan que los docentes se autoevalúen, además de la realización de entrevistas a los actores educativos para definir el perfil para el proceso de selección
- Realizar una entrevista de carácter psicológico a los aspirantes de manera que sea posible contar con información suficiente para conocer la capacidad de compromiso con su formación y posterior desarrollo profesional

**Nombre:** Fausto Cruz Domingo

**Entidad:** Morelos

**Título:** Formación de docentes. Educación de creadores de conocimientos

**Propuesta:**

- Analizar y reconceptualizar las ideas acerca de la enseñanza, el aprendizaje, la educación y la formación y prácticas docentes desde una perspectiva crítica, abierta y plural que responda a la necesidad de una educación integral

**Nombre:** Sara María Bernal Quezada

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** El Plan 2012, una experiencia en nuestra formación docente

**Propuesta:**

- Considerar la especificidad de los programas de estudios de educación preescolar que requiere el diseño curricular en el marco de la Reforma Integral
- Reflexionar acerca de la estructura y contenidos que se establecen en la malla curricular del plan de estudios 2012 para que corresponda con las necesidades reales del país
- Capacitar a los formadores de docentes sobre el nuevo plan y programas de estudios de las Escuelas Normales para generar cambios que favorezca la identificación de las dificultades y su mejora

**Nombre:** Ma. Guadalupe Correa Soto y María Guadalupe Martínez Nava

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La Reforma Curricular de Normales. Obstáculos enfrentados y su abrupta incorporación a la BENM

**Propuesta:**

- Identificar las características del acompañamiento que requieren los alumnos como maestros en formación mediante la documentación de casos para conocer el tipo de maestros que requieren las escuelas de educación básica
- Indagar cuál es la formación de los maestros que responda a las problemáticas que se viven a nivel nacional y propiciar un acompañamiento permanente generando condiciones adecuadas en cuanto a infraestructura y capacitación
- Generar condiciones adecuadas, tanto de infraestructura como de actualización, que permitan la apropiación a los docentes del nuevo plan de estudios

**Nombre:** Francisco Rangel Cáceres

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Educación basada en competencias

**Propuesta:**

- Considerar el perfil de egreso del maestro normalista como el elemento guía o referencial para la construcción del plan de estudios a partir del modelo de educación basada en competencias
- Que la reforma contemple las necesidades formativas en términos de equidad, además de asumir el reto de la formación docente que atienda a los tres niveles educativos de la educación básica, acorde con los requerimientos de la Reforma educativa

**Nombre:** Miguel Ángel Dávila Sosa

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Educación física: replantearnos como profesión

**Propuesta:**

- Elaborar propósitos, en la formación de maestros de educación física, que trasciendan las formas tradicionales de enseñanza proyectando las bondades de la actividad física apoyada en la pedagogía como forma didáctica
- Crear estrategias mediante las cuales el futuro docente proyecte o experimente un cúmulo de conocimientos que permitan la inclusión del alumno al deporte escolar-educativo, encauzándolo hacia saberes más significativos
- Crear un modelo de formación pedagógica que ofrezca referentes reales del sistema social, educativo, laboral y profesional en el que van a intervenir para modificar el entorno de vida de las personas con las que habrá de interactuar

**Nombre:** José Luis Jiménez Galeana

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Avance de análisis del plan de estudios 2004

**Propuesta:**

- Aplicar una estrategia metodológica de educación especial para la definición de un perfil de egreso y formación profesional en este campo, planear acciones institucionales necesarias para orientar la formación del estudiante
- Considerar para el análisis, evaluación y reorientación curricular, que la estructura por asignaturas influye en la visión fragmentada, disociada y repetitiva; asimismo se sugiere enfocarse en el campo laboral y profesional que responda a la realidad
- Instaurar la formación presencial y a distancia para la licenciatura y posgrado de educación especial, considerando los temas de discapacidad intelectual, discapacidad visual, problemas de aprendizaje, entre otras

**Nombre:** Zeferina Castelazo González

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** El reconocimiento del otro y la equidad en la formación de docentes

**Propuesta:**

- Generar un clima intercultural en el aula, que promueva la equidad a través de un proceso que considere los siguientes factores: el respeto, diálogo horizontal, comprensión mutua y sinergia
- Rescatar la subjetivación del profesor, entendido como el esfuerzo del individuo por ser actor, obrar por su ambiente y crear de este modo su propia individuación (Tourain, 2000), para resaltar las diferencias evitando las desigualdades y hacer visible la resignificación del quehacer docente
- Crear e impulsar una alternativa para el cambio que desarrolle la inteligencia, favoreciendo en los estudiantes la capacidad de discernir, motivar, crear, construir, criticar y transformar una sociedad más equitativa

**Nombre:** Reynaldo Castillo Aguilar

**Entidad:** Veracruz

**Título:** El desarrollo profesional de los docentes de las Escuelas Normales, un asunto pendiente

**Propuesta:**

- Diseñar una estrategia nacional y estatal que asegure el desarrollo profesional de los docentes que atienden las funciones de docencia, investigación, tutoría y programas sustantivos de las Escuelas Normales
- Establecer un programa nacional y estatal de formación de docentes de calidad, que permita la apropiación de recursos intelectuales, teóricos y metodológicos, mediante sesiones presenciales o en línea con costos accesibles para los profesores normalistas

**Nombre:** Isaías Lara Klahr

**Entidad:** Estado de México

**Título:** Dos modificaciones al sistema de calificaciones escolares de México, establecido en el Acuerdo 200 de la SEP

**Propuesta:**

- Retirar la escala de 5 a 10 que se utilizar para asignar calificaciones, establecida en el Acuerdo 200 de la SEP y sus complementos: los acuerdos 499, 592, 648 y el comunicado 047 y, sustituirla por una escala del 0 al 10
- Generar un nuevo punto de corte aprobatorio mínimo en una posición que sea estadísticamente significativamente inferior a la media, en casi -1 desviación estándar en la estanina 4
- Agrupar el currículo en tres áreas generales, los alumnos pueden obtener un mínimo aprobatorio de 4 hasta en dos áreas, y un mínimo de 7 en la tercera, dando un total de 15, el promedio es 5, que coincide con la media teórica esperable de la estadística moderna aplicada a la educación

**Nombre:** Román Castro Miranda

**Entidad:** Veracruz

**Título:** La escuela multigrado: Una necesidad vigente que estudiar en el diseño curricular del nuevo modelo Plan de estudios 2012

**Propuesta:**

- Incorporar en el diseño curricular del nuevo modelo plan de estudios 2012 el curso optativo denominado *La escuela multigrado: una necesidad vigente que estudiar*
- Desarrollar una nueva visión y conciencia crítica sobre la toma de decisiones pedagógicas que le permitan a los futuros docentes incidir en sus alumnos, especialmente, en lo que se refiere al trabajo rural comunitario y grupos multigrado
- Capacitar de manera adecuada a los alumnos normalistas entorno al Plan de estudios 2012 con el propósito de ofrecer un servicio de calidad en el contexto educativo multigrado

**Nombre:** Angélica Araceli Vázquez Ricaño

**Entidad:** Querétaro

**Título:** La importancia de que las Escuelas Normales sean una opción para la formación profesional de los docentes de media superior

**Propuesta:**

- Formar maestros que cuenten con licenciaturas o maestrías encaminadas a las áreas psicopedagógicas y didácticas
- Fortalecer en los estudiantes el aprecio por sí mismos con la finalidad de frenar las adicciones
- Favorecer a través del pensamiento crítico y responsable, un estado de equilibrio y fortaleza emocional que le permita al alumno hacer frente al violento entorno socio-económico actual y enfrentar los retos del siglo XXI

**Nombre:** Patricia Guevara Moreno, Myrna Salazar Munive y Virginia Marín Barrera

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Perspectivas de las Escuelas Normales ante los retos del nuevo modelo educativo

**Propuesta:**

- Considerar que la experiencia es un factor importante, por ello se propone contar con maestros expertos en la materia, con la finalidad de tener un buen acompañamiento durante la formación y experiencias educativas con los nuevos maestros
- Evaluar a los docentes normalistas de la misma forma que serán evaluados los docentes de educación básica, buscando congruencia entre los que están formando a dichos maestros y en función de ello, otorgar estímulos al desempeño docente
- Asignar el presupuesto de las Escuelas Normales en función de los programas acreditados en el nivel 1 (uno) por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES)

**Nombre:** Martha Olivia Juárez Roque

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incorporar la perspectiva de género en la educación superior, que a su vez reconozca una diversidad de enfoques educativos, sus divergencias y coincidencias como parte de su atención y reconocimiento
- Incorporar políticas públicas que beneficien la igualdad de oportunidades a hombres

- y mujeres en el Sistema Educativo Nacional
- Fomentar una cultura de paz desde el currículo en las Escuelas Normales

**Nombre:** Alberto Alonso Partida

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** El factor humano y educación

**Propuesta:**

- Partir de la realización de un diagnóstico causal e integral para conocer a los alumnos con quienes se trabajará como parte de la formación docente
- Reforzar el currículo de los futuros docentes, preparándolos para conformar una cultura favorable no sólo en el ambiente escolar y familiar sino en lo social
- Integrar los nuevos descubrimientos de las neurociencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de la Neuropsicopedagogía

**Nombre:** Laura Gómez Guzmán y Teresita Balderas y Rico

**Entidad:** Querétaro

**Título:** El modelo educativo de la formación docente de los profesores desde los paradigmas de la empresa hacia la ciencia

**Propuesta:**

- Crear una cultura sólida de investigación educativa, con base en los conocimientos teórico, didácticos y metodológicos para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de estas competencias como parte de su formación
- Ayudar al éxito de los educandos en su formación y desarrollo de competencias profesionales docentes para que se les reconozca como agentes de cambio social
- Incluir permanentemente a los docentes en los procesos de Reforma educativa

**Nombre:** Rubén Olvera Marines

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Formación integral de los futuros profesores: énfasis en valores

**Propuesta:**

- Considerar en la educación normal, la formación antropológica, axiológica y ética, como una condición indispensable para que el profesor sea de excelencia
- Complementar los aspectos técnicos con los humanísticos como parte de la formación integral del futuro docente

**Nombre:** María de Lourdes Gálvez Flores

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La escuela normal de especialización y su necesario desplazamiento y reposicionamiento

**Propuesta:**

- Recobrar la autonomía, el sustento teórico, epistemológico y metodológico para la educación especial a través de las neurociencias, en inter juego con la sociología, la filosofía y la pedagogía, para que no se continúe a la sombra de educación regular
- Contar con una pedagogía comprensiva que permita generar conocimiento para la

educación especial e idear proyectos de vida para aquellos quienes están marcados por la diferencia como son los alumnos que presentan alguna discapacidad

**Nombre:** María de Lourdes Gálvez Flores

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** No más pedagogía prescriptiva en el normalismo

**Propuesta:**

- Promover que los centros de investigación reconstruyan la pedagogía prescriptiva y construyan una pedagogía crítica y autónoma
- Comprender que la educación no tiene una esencia fija sino que su identidad es histórica, relacional, diferencial, inestable e incompleta

**Nombre:** Angélica Murillo Garza, José Martínez Puga, Óscar Uriel Torres Grimaldo, José Luis Rodríguez Sánchez y Jesús Pérez López

**Entidad:** Nuevo León

**Título:** Educación continua. Estrategias y acciones en la formación docente

**Propuesta:**

- Crear en las Escuelas Normales, la educación continua como estrategia en la formación docente, debido a que con la rapidez con que surgen las novedades en el ámbito educativo y las técnicas de trabajo, los docentes deben apropiarse socialmente del conocimiento que se encuentra en constante movimiento
- Establecer que los docentes participantes en los diferentes programas del PROMEP y aquellos docentes con una gran trayectoria académica diseñen los cursos que integrarán la educación continua, de acuerdo con los objetivos y líneas de acción de la Reforma educativa y, sobre todo, de las necesidades reales de los docentes
- Concluir un modelo con formación de calidad que favorezca la mejora continua en beneficio de los estudiantes normalistas, favoreciendo la mejora en la infraestructura de las Escuelas Normales para su cumplimiento

**Nombre:** Diana Regalado Paramo

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Formación docente en valores

**Propuesta:**

- Incorporar en el modelo educativo prácticas y actitudes que den paso al cumplimiento de derechos y responsabilidades de las personas
- Formar profesores competitivos en conocimientos, habilidades de enseñanza, y con especial énfasis en las actitudes que presentan para alcanzar el desarrollo integral de los alumnos

**Nombre:** Gregorio Meza Martínez

**Entidad:** Querétaro

**Título:** El Centro de Actualización del Magisterio en Querétaro. Condición y visión.

**Propuesta:**

- Fortalecer la profesionalización de los docentes mediante el análisis de su propia

práctica para diseñar propuestas de vanguardia en los Centros de Actualización del Magisterio (CAM), y aprovechar la experiencia de sus cuerpos docentes

- Favorecer la continuidad de la oferta formativa de vanguardia, acompañando en el hecho educativo a los docentes que deciden actualizarse y superarse
- Ampliar los conocimientos y fortalecer las competencias profesionales generando nuevas formas de planear, desarrollar y evaluar el trabajo docente de manera colegiada

**Nombre:** José Luis Morán López, Raúl, A. Rosaura Ruiz Gutiérrez, María Luisa Marquina Fábrega, Espejel Morales, Alfredo Arnaud Bobadilla, Luis Felipe Jiménez García, Marco A. Martínez Negrete y Miguel Núñez Cabrera

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Propuesta para la formación de docentes en Ciencias Naturales

**Propuesta:**

- Modificar los planes y programas de estudio de las Escuelas Normales para formar a los profesores en función del equilibrio entre los enfoques y planteamientos pedagógicos, además, incluir la enseñanza de las ciencias basada en la búsqueda e indagación
- Vincular a las Instituciones de Educación Superior (IES) e Investigación Científica con el profesorado a cargo de las asignaturas científicas, mediante talleres de actualización científica y pedagógica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias
- Constituir colectivos de profesores e investigadores de las IES e Investigación Científica, con la finalidad de impartir talleres de actualización científica y pedagógica a los profesores en activo con énfasis en el contenido disciplinar

**Nombre:** María de Jesús Lira Hernández

**Entidad:** Nuevo León

**Título:** Aprender del que sabe para procurar la mejora de nuestro Sistema Educativo

**Propuesta:**

- Incorporar temas transversales centrados en el desarrollo de la persona y la formación de valores que despierten la sensibilidad y desarrollo sustentable, fundamental en el desarrollo académico como son: el dominio de una segunda lengua, la educación vial y la educación en valores
- Favorecer los ascensos laborales con fundamento en la preparación y perfil profesional, así como aspectos de tipo personal que propicien la mejora educativa
- Considerar las siguientes recomendaciones para mejorar las condiciones educativas en las Escuelas Normales: contar con los mejores aspirantes, fortalecer la formación inicial docente, mejorar la selección docente, evaluar de manera continua para la mejora, aumentar la autonomía escolar, entre otras

**Nombre:** Rocío Ramírez González

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial

**Propuesta:**

- Considerar en el perfil de egreso de las Escuelas Normales al docente como actor social que lee, resignifica y construye conocimientos favoreciendo el desarrollo de la inteligencia emocional como una necesidad propia de la formación docente
- Incluir en el perfil que el docente aprende el significado de la democracia como una forma de vida y no sólo como participación política, circunscribiéndose así en una práctica docente democrática
- Fomentar en el nuevo docente procesos de reflexión continua que le permitan tener claridad en torno a ¿para qué?, ¿para quién? y ¿por qué realiza su labor?; con la finalidad de desarrollar una autonomía moral que le permita tomar decisiones basadas en principios éticos

**Nombre:** Ricardo Monter Perales

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Repensar el normalismo en el siglo XXI

**Propuesta:**

- Establecer conjuntamente con las comunidades de las Escuelas Normales, un programa de fortalecimiento y, transformación para que operen como IES
- Mejorar la infraestructura de cada plantel, la dotación de acervos bibliográficos, así como la instauración de servicios asistenciales relacionados con: alimentación, servicios de salud, apoyos económicos y dotación de materiales escolares para lograr la permanencia y conclusión exitosa de los estudios del alumnado normalista
- Descongelar plazas docentes y crear las suficientes para cubrir las necesidades de atención académica y docente, todo ello bajo rigurosos procesos de selección por méritos académicos del personal contratado
- Acordar con las comunidades escolares, la reestructuración orgánica y funcional de las Escuelas Normales, orientándose hacia la creación de instancias académicas de decisión colectiva, consejos académico, en los cuales el estudiantado tenga una participación determinante en todos aquellos temas que impacten su formación

**Nombre:** Sofía Alejandra Vernon Carter

**Entidad:** Querétaro

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fortalecer la formación de los docentes, tanto en las áreas que deberán enseñar (español, matemáticas, ciencias sociales, naturales y ciudadanía), como en la transformación de la enseñanza, para democratizar el conocimiento y acercar a todos los niños y niñas a la cultura escrita
- Aprender disfrutando, es decir, que los normalistas tomen decisiones teóricas y prácticas mediante su aprendizaje autónomo y aprendizaje con sentido, dando respuesta a una necesidad o deseo, finalmente, aprender participando

**Nombre:** Edgar Linares Domínguez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** De las simultaneidades del deporte al cuerpo heterogélico en la globalización y el multiculturalismo

**Propuesta:**

- Crear un modelo curricular basado en un nodo antropológico, que proporcione el impacto de las industrias culturales en el estudio del cuerpo heterogélico, así como del normalismo
- Generar el contenido curricular a partir de la enseñanza del deporte y la educación física basado en el movimiento del cuerpo heterogélico

**Nombre:** Jorge Alfonso Mirón Alducin, Mónica Arguello Manzanilla, María del Rosario Oreza Grinda y Ana Janett Montalvo Zamora

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La capacitación y actualización de los docentes de educación básica como respuesta a las demandas de una educación integral y de calidad

**Propuesta:**

- Crear un cuadro técnico estatal de docentes encargados de la capacitación y actualización de profesores de educación básica en el que concurren, de forma coordinada y sistemática, todas las instancias que hoy se ocupan de esta labor
- Integrar a los docentes de los CAM a los programas académicos de actualización de docentes de educación básica impartidos por la Secretaría de Educación de Veracruz, certificando su preparación
- Establecer la obligatoriedad a los maestros de educación básica para asistir a todos los cursos de actualización
- Mejorar las condiciones físicas y de equipo de los CAM con el fin de estar acordes con las necesidades actuales de un Centro Educativo de Educación Superior.
- Establecer políticas que orienten la permanencia, superación y promoción del personal académico

**Nombre:** Víctor Hugo Cerón López

**Entidad:** Veracruz

**Título:** El Programa de Protección Civil y Emergencia Escolar como competencia docente en la formación del estudiante normalista y futuro maestro de educación básica.

**Propuesta:**

- Incluir a los grupos vulnerables en los temas de prioridad social; preparando a las nuevas generaciones ante las diversas problemáticas y situaciones de emergencia
- Considerar un programa de protección civil como un conocimiento tácito más allá de un trámite o cuestión administrativa, que permita a los estudiantes desarrollar las competencias para su buen actuar en diversas situaciones como la violencia escolar
- Implementar estrategias de trabajo y situaciones didácticas que incluyan temas de protección civil, primeros auxilios y emergencia escolar

**Nombre:** Eduardo Torres Zaleta

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Perfil de ingreso a las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Contar con los requisitos indispensables para ingresar al servicio profesional docente; para que esto sea posible se considera necesario eliminar los exámenes de CENEVAL
- Construir los procesos de evaluación necesarios para definir el perfil de ingreso y egreso de las Escuelas Normales
- Eliminar a CENEVAL del proceso de selección de estudiantes e integrar un departamento de evaluación con participación de la comunidad normalista

**Nombre:** María del Rosario Camacho Jiménez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Un reglamento interior para la Benemérita

**Propuesta:**

- Regular todas las actividades existentes en la comunidad normalista, es decir, contar con un reglamento, con el propósito de realizar actividades comprometidas y claras, evitando la duplicidad y la afectación de las diversas funciones al alcance de todos los integrantes de la comunidad educativa
- Acompañar este reglamento de un organigrama que oriente la organización y funcionamiento de las Escuelas Normales

**Nombre:** Elba Izquierdo Castañeda

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las prácticas formativas de atención a la diversidad como elemento necesario para el diseño del enfoque en la formación docente

**Propuesta:**

- Atender la diversidad y lo adverso en el marco de un enfoque sociocultural, lo adverso y lo diferente que está presente en el contexto educativo
- Contar con los recursos educativos y pedagógicos necesarios en el marco de un enfoque holístico para las Escuelas Normales
- Fortalecer las propuestas de intervención educativa para quienes atenderán a los otros, entendidas como la atención de las características específicas que presentan los alumnos en el contexto educativo y de la atención a la discapacidad

**Nombre:** Mónica Alvarado Castellanos

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Criterios para el acompañamiento de las "prácticas profesionales" incluidas en la malla curricular de los Planes de Estudio 2012

**Propuesta:**

- Contar con lineamientos específicos para que los estudiantes logren trascender las prácticas docentes tradicionales
- Dotar a las Escuelas Normales de una nueva generación de profesores que tomen decisiones didácticas y profesionales, más allá de una práctica educativa tradicional y, se encauce en la enseñanza y preparación para el aprendizaje a la luz de las didácticas

específicas que exige el presente

- Contar con un profesor-supervisor en el aula, que implica el dominio de secuencias didácticas y de los recursos de intervención; este trabajo requiere de decisiones para la observación y el empleo de adaptaciones adecuadas a las necesidades formativas

**Nombre:** Isaías Álvarez García

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La formación inicial y continua de profesores y los desafíos de innovación en la educación básica del futuro.

**Propuesta:**

- Seleccionar a los aspirantes al magisterio de educación básica y media superior, tomando en cuenta en el ingreso a los a los jóvenes que han logrado una mejor preparación y, que demuestren mayor compromiso de servicio para la educación
- Seleccionar a los educadores de maestros comprometiendo su aportación y servicio de cada entidad y en el país
- Crear y financiar programas interinstitucionales para la formación inicial y continua de profesores

**Nombre:** Alejandro Trujillo Salazar

**Entidad:** Veracruz

**Título:** La necesidad de una agenda didáctica que incorpore una perspectiva intercultural en los trayectos formativos de la reforma a Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Formar en la diversidad que aprecie esta característica y se forme en el enfoque intercultural como un medio y no como un fin
- Los procesos de enseñanza y aprendizaje le exigen al profesor reconocer a los otros, los diferentes; para que los alumnos entiendan a los otros, los docentes tienen que estar formados para trabajar en equipo y reconocer la importancia de la participación comunitaria en la actividad educativa
- Es necesario una pedagogía que favorezca la conducción de saberes, la complementariedad del saber con el hacer, conciencia de la equidad de género, entre otras

**Nombre:** Virginia Elizabeth Cobos Patiño

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Filosofía: asignatura esencial en la formación docente

**Propuesta:**

- Formar profesionales críticos, favoreciendo la creación de una cultura crítica y filosófica, para que los docentes se cuestionen y deriven esta práctica en sus alumnos con alto beneficio en su formación docente
- Contribuir en la formación de ciudadanos más sensibles y humanos, quienes asumirán la responsabilidad de la formación dentro de sus aulas
- Formar en filosofía en las Escuelas Normales e incluir una asignatura en el tema como aspecto prioritario

**Nombre:** Tito Mora Reyes

**Entidad:** Puebla

**Título:** Creación del Instituto Nacional para la Formación Continua de Docentes

**Propuesta:**

- Establecer mediante decreto del ejecutivo federal la reorientación de las tareas de la UPN o su transformación como institución pública estratégica, para el desarrollo de programas de formación continua en vinculación con las IES para cursar especialidades y maestrías
- Diseñar e impartir programas de capacitación y actualización de docentes en servicio e integrarlos en trayectos formativos conforme a las necesidades de profesionalización y mejoramiento profesional que implica cada nivel educativo

**Nombre:** Norma Andrea Acosta Colin

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** ¿Quiénes son los actores de la Reforma?

**Propuesta:**

- Considerar que los tiempos para la reforma son distintos en cada escuela y por ende, requieren de recursos específicos y de infraestructura para su desarrollo óptimo
- Establecer mecanismos para brindar asesoría y acompañamiento específicos a las Escuelas Normales y a los profesores
- Mejorar las condiciones de intercambio docente, otorgando incentivos y tiempos para organizar el currículo

**Nombre:** Hugo Díaz Jiménez

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Normales

**Propuesta:**

- Hay docentes que no reúnen las características que se necesitan con base en la profesión docente, por lo que se considera necesario tomar en cuenta a estos profesionales para encauzar su desempeño en las Escuelas Normales
- Tener claridad durante la formación docente que la prioridad es favorecer el aprendizaje de los estudiantes
- Trabajar desde las Escuelas Normales los temas de atención a la diversidad, el aprendizaje autónomo y colaborativo, la atención a las capacidades y ritmo de aprendizaje de los alumnos y alumnas, el reconocimiento de que los alumnos no son sólo seres intelectuales (tienen cuerpo, mente y afectividad), entre otros

**Nombre:** Manuel Silva Sánchez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar un modelo pedagógico que considere en el centro al individuo, así como su desarrollo integral reconociendo los estilos de aprendizaje

- Priorizar en el nuevo modelo la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos tengan prioridad y reflejen el carácter humanista
- Preparar al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social

**Nombre:** José Martín Hurtado

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Diseñar un nuevo modelo de formación docente que considere al individuo como el centro, bajo la orientación y guía del profesor, para conducirlos con eficiencia y calidad en un contexto siempre cambiante
- Respetar la personalidad de los individuos en un marco de respeto a la individualidad, y favorecer las mismas oportunidades para contar con sociedades más justas y equitativas
- Incluir un proceso de selección que tome en cuenta las habilidades en función del perfil de egreso que se busca e incorporar programas de formación docente congruentes con estándares claros que otorgue estímulos

Una vez concluida esta fase, se dio paso a las ponencias entregadas durante el foro y, finalmente, a las participaciones de los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas:

**Nombre:** Pamela Garbus

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Perspectiva de inclusión

**Propuesta:**

- Fomentar un análisis crítico de categorías inherentes en el ámbito educativo, tales como vulnerabilidad, desarrollo, inclusión, diversidad, entre otros, reconociendo que cada una tiene sus propias características y debe ser el eje central de las prácticas
- Considerar que la inclusión educativa implica la reconfiguración de la práctica de la educación y los centros de educación especial, más allá del desarrollo integral y de las dificultades de aprendizaje; este proceso debe acompañarse de un marco normativo de la mano de proyectos educativos
- Tener claro que la atención a las necesidades educativas especiales va más allá de la atención a la discapacidad y requiere recursos y espacios adecuados por lo que es necesario incorporar enfoques intersectoriales

**Nombre:** Joel Hernández Serrano

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Abrir un espacio curricular centrado en el desarrollo de la investigación que permita

el desarrollo de competencias en los estudiantes para innovar

- Diseñar los modelos educativos acorde con las necesidades del país y a las demandas educativas que los estudiantes requieren
- Evitar el incremento de modelos educativos con referentes de otros contextos que son inaplicables a nuestro sistema educativo, por lo que se sugiere realizar investigaciones detalladas en el contexto nacional

**Nombre:** Tania Mirelle de Anda Trejo

**Entidad:** Puebla

**Título:** Un estudio en la licenciatura de educación primaria

**Propuesta:**

- Tomar medidas al interior de las Escuelas Normales que favorezcan el incremento de la calidad en la educación asumiendo el reto de formar a los docentes que respondan a las necesidades de la educación básica en los tres niveles que la integran
- Dar seguimiento a las trayectorias escolares a nivel nacional mediante el diseño de un sistema de información
- Definir los indicadores para medir el desempeño de las trayectorias escolares en el sistema de educación normal

**Nombre:** Itzayana Burgos Gámez

**Entidad:** Puebla

**Título:** Competencias en los profesionales de la educación

**Propuesta:**

- Que los maestros cuenten con conocimientos de la programación didáctica, material didáctico y evaluación de los alumnos, así como del uso didáctico y aplicación de las TIC, entre otros
- Asegurar el ejercicio pleno de la educación con calidad en las Escuelas Normales para cumplir con las competencias en su totalidad
- Realizar una revisión detallada del plan y programas de estudio para favorecer la adquisición de las competencias que requieren los docentes en el siglo XXI para mejorar su desempeño profesional

**Nombre:** Martha Mendoza Parisi y María Guadalupe Ñeco Reyna

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Propuesta de curso optativo: Educación en género

**Propuesta:**

- Desde el paradigma de la complejidad, el docente debe indagar las condiciones socioculturales, y bajo esta lógica desarrollar competencias más analíticas y reflexivas de la sociedad en la que se desempeñará en el futuro en su práctica profesional
- Es un imperativo político y cultural la incorporación de la perspectiva de género en todas las modalidades educativas
- Incorporar un curso relacionado con la equidad de género en la malla curricular

**Nombre:** Germán Enríquez López García

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Aplicar un modelo más metodológico que doctrinario; debido a que se requiere que los docentes sean más competentes
- Constituirse como sujetos antes que docentes y en función de ello contrarrestar los efectos de esta sociedad
- Partir del concepto de la pobreza, carencia, escasez y necesidad como impulso para la satisfacción de las necesidades y de la constitución como sujetos

**Nombre:** María de Lourdes Morales Olivo

**Entidad:** Morelos

**Título:** Retos y propuestas para la mejora de la formación inicial

**Propuestas:**

- Debater y configurar nuevas construcciones y reconstrucciones teóricas y prácticas en el contexto educativo normalista
- Realizar un análisis más fino que parta de lo imaginario a lo real y lo simbólico desde un enfoque lacaniano

**Nombre:** José Alberto Avendaño Juárez

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Proceso de calificación del concurso

**Propuesta:**

- Reorientar la formación inicial por entidad federativa, para contar con procesos de selección claros y abiertos para favorecer la transparencia
- Seleccionar a los encargados de realizar la selección inicial favoreciendo la participación de las Escuelas Normales y de su comunidad educativa
- Realizar un diagnóstico por entidad para conocer las demandas de cada entidad y crear un órgano para la elaboración del instrumento de evaluación de posición y obtención de plazas

**Nombre:** Joaquín Miranda Portilla

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con un perfil definido para el acceso a las Escuelas Normales para favorecer el fomento de la lectura y observación
- Fortalecer la lectura como parte de la formación docente y profesional, mediante la implementación de actividades y estrategias para su promoción durante la trayectoria académica de manera significativa y derivar en lectores críticos

**Nombre:** María de los Ángeles Morales Olivo

**Entidad:** Morelos

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con las habilidades necesarias para desempeñar la formación docente y con la infraestructura adecuada
- Tener una normatividad vigente y pertinente y eficaz que contribuya en la mejora del trabajo académico
- Los procesos de selección deberán establecerse con transparencia, con instrumentos confiables de evaluación

**Nombre:** Tonatiuh Meneses Herrera

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre el estado actual en el que se encuentran las Escuelas Normales del país
- Revisar la estructura de evaluación reestructurando el perfil de ingreso y egreso de las Escuelas Normales
- Fortalecer el aspecto pedagógico, legal y de prestaciones, próximo a publicarse en los siguientes meses

**Nombre:** Jorge Gregorio Maya del Ángel

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Oferta educativa reconocida por su buena calidad

**Propuesta:**

- Revisar si las Escuelas Normales cumplen las exigencias que el perfil de egreso demanda como IES
- Cumplir con las competencias necesarias y suficientes para atender la demanda de la sociedad
- Realizar una evaluación psicológica a los estudiantes como parte del perfil de ingreso

**Nombre:** María del Pilar Aranda Caballero

**Entidad:** Veracruz

**Título:** La investigación en el aula como un modelo alternativo en la formación del profesorado del siglo XXI

**Propuesta:**

- La educación debe ser un instrumento de cambio social para formar ciudadanos mexicanos con actitud comprometida en el desarrollo del país, es decir, ciudadanos que intervengan, lo cual no es tarea de una escuela tradicionalista
- Pensar que acumular conocimiento no es suficiente, ya que esto evoluciona con el tiempo, por lo tanto se debe preparar con habilidades y aptitudes como la tolerancia, solidaridad, compromiso, responsabilidad y cooperación que contrarresten el individualismo
- La investigación en el aula permite a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos y el intercambio de experiencias, que potencializa en los profesores el interés a partir de la identificación de necesidades y el trabajo colaborativo

El moderador de la mesa cerró los trabajos a las 15:11 horas. De igual forma, anunció a los participantes que las relatorías de las mesas se publicarían en la página [www.modeloeducativo.sep.gob.mx](http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx), 48 horas después de la realización del Foro. También señaló que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes elaborarían, con base en las propuestas recibidas, las conclusiones de los foros, por medio de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servidores públicos, las cuales se leerán en el Foro Nacional que tendrá lugar en la Paz, Baja California Sur, en junio del presente año.

Finalmente, mencionó que el Gobierno Federal agradecía a los gobiernos de los Estados de Morelos, Querétaro, Tlaxcala, Veracruz y Distrito Federal, por el apoyo y respaldo para el desarrollo de los trabajos del Foro, y especialmente al Estado de Veracruz por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo.

A continuación, se presentan los trabajos de los ciudadanos que manifestaron su deseo de exponer, sin embargo, no asistieron al Foro

**Nombre:** Clara Celia Sarabia Morán

**Entidad:** Morelos

**Título:** Un análisis y alternativas para la Normal Cuautla

**Propuesta:**

- Elegir a los directores a partir de la emisión de una convocatoria interna y democrática en la que se establezca un periodo de vigencia en el cargo de dos años y en la que participe la comunidad normalista
- Dotar de manera permanente a las Escuelas Normales de materiales digitales y bibliográficos acorde con las necesidades de formación de los estudiantes
- Difundir los proyectos de investigación y recuperarlos en las actividades diarias de las normales para la mejora de la práctica docente

**Nombre:** Carmen Ruiz Haro

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Propuesta para dirigir en colegiado

**Propuesta:**

- Impulsar la creación de colegiados directivos que funcionen como estructuras organizativas y faciliten la toma de decisiones de manera consensuada
- Incorporar una dinámica organizativa horizontal que favorezca la vida institucional en pro del uso eficiente de los tiempos, espacios y recursos con los que se cuenta a fin de propiciar cambios y transformaciones institucionales viables
- Concebir al equipo directivo como una instancia promotora del cambio, a partir de la capacidad para despertar el interés del profesorado en la participación real, activa y efectiva en los procesos institucionales

**Nombre:** Josefina Elizabeth Ruiz Moreno y Martha Olea Andrade

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Presentan un mapa curricular de la especialidad en Química, sin explicación

**Nombre:** Ricardo Chávez López

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Reforma de normales: Transformación o desaparición

**Propuesta:**

- Recobrar acciones que transformen y desarrollen académicamente a las escuelas normales con el fin de configurarlas como instituciones fortalecidas en el universo de la educación superior
- Reestructurar el marco normativo que rige a las Escuelas Normales, tanto particulares (autorización de creación y operación), como públicas, que permita la implementación de procesos académicos modernos y de calidad
- Mejorar el perfil y desempeño del personal académico de los profesionales de las escuelas, lo que implica reestructurar la normatividad para el ingreso, promoción, permanencia y otorgamiento de estímulos para el personal académico y directivos

**Nombre:** Rocío del Carmen López Muñiz

**Entidad:** Coahuila

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Sentar las bases para que se desarrolle un pensamiento científico y una visión holística del fenómeno educativo como parte de la formación docente
- Realizar cursos optativos de arte y deporte para favorecer el desarrollo de competencias en los estudiantes normalistas
- Fortalecer la formación en educación física en el plan de estudios de la reforma, debido a que sólo se cuenta con un curso y es indispensable fortalecer esta área del desarrollo humano

**Nombre:** Elvia Adriana Fernández Téllez

**Entidad:** México

**Título:** El desarrollo profesional docente

**Propuesta:**

- Considerar a la escuela normal como una unidad orgánica no fragmentable, en donde su razón de ser es el estudiante y el énfasis en la adquisición de competencias para contribuir en la transformación del entorno del que forma parte
- Identificar a la escuela normal como una comunidad de aprendizaje que reconoce la importancia de la cultura escolar a la que pertenece y la función que desempeña en el desarrollo escolar y logro educativo
- Considerar la participación del profesor como miembro de un equipo de profesionales en la transformación positiva de la organización escolar

**Nombre:** Francisco Fernando García Córdoba

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Investigar para dejar de creer en el conocimiento y promover aprender

**Propuesta:**

- Incorporar la práctica de la investigación como materia transversal en la formación del futuro docente

**Nombre:** Abraham J. Villafaña Mendoza

**Entidad:** México

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad

**Propuesta:**

- Partir de modelos antropológicos, ontológicos, éticos y hermenéuticos adecuados a la naturaleza o esencia del individuo para la conformación de un modelo educativo de calidad
- Rescatar el planteamiento que hace Michael Foucault a partir de una metafísica que es genealógica en su finalidad y arqueológica en su método

**Nombre:** María Carmina Guerrero Callejas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Elevar la calidad de las prácticas educativas bajo un modelo con enfoque constructivista basado en el desarrollo de competencias
- Contar con los recursos técnicos y metodológicos adecuados para establecer la relación entre la teoría práctica y con ello, analizar la práctica docente mediante la investigación
- Recibir por parte del gobierno federal los apoyos necesarios de índole material, profesional y los recursos presupuestales para el enriquecimiento, crecimiento institucional de las Escuelas Normales e implementación de programas de investigación

**Nombre:** Ma. Elena Licea Linares

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** El Profesional Docente, un formador en valores

**Propuesta:**

- Redefinir el perfil de ingreso de tal manera que al egresar el docente se transforme en un agente de cambio, tanto a nivel personal, como en la sociedad
- Ampliar la matrícula de las Escuelas Normales, evitando la discriminación de quienes no cuentan con el promedio establecido por las autoridades para ingresar a esta profesión

**Nombre:** Juan Francisco Alday Torres

**Entidad:** Morelos

**Título:** Educar para una vida digna. La conservación de la biosfera

**Propuesta:**

- Se requiere de nuevo diseño curricular, más comprometido con el mundo y los seres que le habitan, sin comprometer el porvenir de las generaciones futuras en la búsqueda del bienestar colectivo

**Nombre:** José Nelson Pardo Martínez

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Formación con valores en el proceso educativo. La inclusión de una educación con valores en la educación normal

**Propuesta:**

- Identificar la necesidad de introducir al docente a la formación valoral como parte del perfil de calidad docente
- Incluir el curso Formación en valores ExE® de Educación por la Experiencia (con su Modelo Educativo para aprender a vivir con ética y valores) como materia formativa en el currículo

**Nombre:** Eduardo Arturo Mendoza Rivera

**Entidad:** Morelos

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Considerar una mayor carga horaria destinada a la preparación del dominio de conocimientos específicos por especialidad proponiendo, en términos de porcentaje, 45 % para su especialidad, 35% para temas pedagógicos-didácticos y 20% a estudios de adolescentes

**Nombre:** J. Isabel Téllez Pérez

**Entidad:** Morelos

**Título:** El pensamiento complejo y la inteligencia emocional perspectivas humanistas en el marco del enfoque por competencias

**Propuesta:**

- Promover en los estudiantes normalistas, el pensamiento complejo, incorporándolo en el nuevo plan y programas de estudio como una herramienta metodológica para abordar la comprensión de los diferentes ámbitos educativos
- Incluir como asignatura en la Reforma Integral de Educación Básica (RIEB) la inteligencia emocional para fortalecer la interacción dialéctica del proceso educativo de los futuros docentes

**Nombre:** Korina Tenorio Núñez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las bases tecnológicas para una formación digital. Un nuevo paradigma.

**Propuesta:**

- Utilizar una plataforma institucional para el manejo de contenidos de los cursos que

reúna el material del programa del espacio curricular

- Invitar a los docentes a generar proyectos integrales, en los cuales los alumnos puedan aplicar los conocimientos adquiridos durante el transcurso de cada semestre
- Trabajar con objetos de aprendizaje y recursos de educación abierta (REA), para que los beneficios y posibilidades del uso de las TIC sea más amplio que el uso de procesadores de texto

**Nombre:** María del Carmen Vargas Muñoz (Adjuntó documento en blanco)

**Entidad:** Durango

**Título:** Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al Servicio Profesional Docente

**Propuesta:**

**Nombre:** María Esther Basurto López

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La discapacidad y habilidades de socialización en la formación docente del licenciado en educación especial

**Propuesta:**

- Fortalecer las relaciones interpersonales profesionales a través de las habilidades de socialización que consideren los procesos de comunicación con los actores educativos, principalmente, con los maestros, alumnos, padres de familia y directivos
- Ofrecer cursos sobre el tema de discapacidad, los rasgos patológicos, el proceso del daño, las necesidades del trabajo interdisciplinario y colaborativo incluyendo la participación de la familia, médicos y psicólogos
- Fortalecer la formación de licenciados en educación especial con un enfoque clínico/sociopedagógico que contemple los aspectos relacionados con la discapacidad y sus necesidades interdisciplinarias; la diversidad y la inclusión en las escuelas de educación básica

**Nombre:** Alejandro Carrillo Altamirano

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Profesionalización docente de las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Sustentar el enfoque por competencias a través de la apropiación teórica, reflexión y análisis de cada asignatura, metodología, contenidos y su evaluación, lo que permitirá la profesionalización docente
- Transformar y fortalecer el área académica de las Escuelas Normales; así como el diseño curricular que debe transformarse de manera constante
- Reestructurar constantemente el plan y programas de estudio, acorde con los cambios vertiginosos de la tecnología, la información, el conocimiento y la sociedad

**Nombre:** María Elena Silva Chávez

**Entidad:** Nuevo León

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Contar con un currículo acorde con las necesidades del siglo XXI que proporcione las herramientas suficientes y necesarias para cumplir y desarrollar la vocación docente
- Incorporar los resultados de la reflexión sobre las necesidades del siglo XXI a un currículo dinámico, centrado en el aprendizaje, lo que posibilitará una nueva forma de educar y con ello, una nueva forma de entender al mundo

**Nombre:** Noemí García García

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Plan integral de diagnóstico, rediseño y fortalecimiento para el sistema de normales públicas

**Propuesta:**

- Establecer el tipo de profesional que debe formarse para atender al alumnado en contextos inclusivos y el papel del maestro especialista en el marco de una educación inclusiva
- Precisar cuál debe ser el perfil de ingreso y de egreso del profesional de educación especial que desempeñará su quehacer educativo en contextos inclusivos
- Ampliar la oferta del posgrado en la escuela normal de especialización

**Nombre:** Arlette Ramos Duarte, María Dolores Ávalos Lozano, Artemisa Charlotte Blanchard Ortiz, María de Lourdes Gómez Alarcón y Adriana Verónica Loo Almaguer

**Entidad:** Estado de México

**Título:** Formación continua y desarrollo profesional docente

**Propuesta:**

- Conceptualizar a la profesionalización docente como un proceso continuo y permanente para alcanzar niveles más altos de preparación, así como la mejora de las estrategias docentes
- Mejorar el desempeño profesional, a partir de la reflexión sistemática sobre la práctica y el análisis de los resultados en los aprendizajes de los alumnos
- Orientar la profesionalización docente hacia la reflexión de la práctica en contextos diversos; la autonomía para modificar constantemente la actuación docente; la toma de decisiones informada en situaciones reales y específicas y la solución de problemas de la práctica educativa de manera autónoma y crítica

**Nombre:** María Verónica Nava Avilés, Carlos Estrada Sánchez y Nohemí Castro Tapia

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Malla curricular. Especialidad en Pedagogía de la ENSM

**Propuesta:**

- Construir propuestas innovadoras en la formación docente evitando lo contingente o planteamientos efímeros
- Sustentar las reformas curriculares en las fuentes fundamentales del currículum: filosófica, social, psicológica, pedagógica, y disciplinar, tanto teórica como metodológica

**Nombre:** Julio César Vega Vivas

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Complicidad o ignorancia del estado mexicano en la formación educativa

**Propuesta:**

- Facilitar, a través de la educación, el desarrollo de la reflexión crítica en cada ser humano, si es que se quieren identificar las situaciones conflictivas que están generando un mundo injusto, desigual e inequitativo

**Nombre:** Raúl Amigón García

**Entidad:** Puebla

**Título:** Aprender en dos lenguas (indígena y extranjera). Retos para los futuros egresados

**Propuesta:**

- Acreditar a través de la SEP, o algunas otras instancias reconocidas a nivel nacional o internacional, la certificación de alguna lengua indígena o extranjera, a partir de la firma de convenios con universidades estatales o federales para la enseñanza de una segunda lengua
- Establecer como requisito para la titulación la certificación de una lengua extranjera o indígena, ya que el dominio de una segunda lengua es factor primordial para la búsqueda de empleo
- Establecer intercambios académicos o de estudios de posgrado en IES nacionales o extranjeras

**Nombre:** Raymundo Murrieta Ortega

**Entidad:** Veracruz

**Título:** El modelo centrado en el aprendizaje y su implicación en la formación de docentes

**Propuesta:**

- Transformar el paradigma educativo clásico centrado en el profesor y en el aula en un modelo centrado en la adquisición y desarrollo de competencias, mediante la ejecución de un proceso integrado de aprendizaje significativo
- Reinventar los procesos educativos favoreciendo la generación de aprendizajes significativos en los estudiantes normalistas para responder a las exigencias actuales

**Nombre:** José Luis Rodríguez Sánchez, Angélica Murillo Garza, José Martínez Puga, Oscar Uriel Torres Grimaldo y Jesús Pérez López

**Entidad:** Nuevo León

**Título:** Educación continua, estrategias y acciones en la formación docente

**Propuesta:**

- Impartir cursos por parte de las instituciones formadoras de maestros, tanto para los recién egresados, como para los docentes en servicio profesional
- Diseñar cursos que formen parte de la educación continua de acuerdo con los objetivos y líneas de acción de la Reforma educativa y de las necesidades reales de los docentes por parte de los maestros con gran trayectoria académica
- Crear en las Escuelas Normales superiores la educación continua, como estrategia en la formación docente, considerando que la rapidez con que surgen las novedades en

el ámbito educativo y en las técnicas de trabajo obliga a los docentes a mantenerse actualizados

**Nombre:** Rey Elizondo Vega

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Diamante de Rey

**Propuesta:**

- Implementar el modelo Diamante de Rey como un modelo organizacional más eficiente y flexible, que permite y ayuda al docente y estudiantes normalistas a tener una visión homeostática de un área de conocimiento y de la cultura

**Nombre:** Carmela Raquel Guemes García

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La formación del docente en la Reforma de Educación Normal: entre las prácticas prescriptivas y la formación de nuevos ciudadanos

**Propuesta:**

- Discutir, teórica y epistemológicamente, el sentido y propósito de la educación especial, es decir, abrir espacios de discusión acerca del objeto y sujeto de estudio de la educación especial
- Promover una formación que permita a los futuros docentes analizar, comprender y buscar alternativas ante los aún vigentes y devastadores imaginarios sociales acerca de la discapacidad y, con ello, lograr una cultura de integración y la constitución de una sociedad incluyente
- Recuperar la perspectiva ecológica de la educación especial y, con ello, una formación específica para abordar todas y cada una de las esferas (biológica, psicológica, social y cultural) que configuran el ser de las personas que requieren educación especial

**Nombre:** Juan Jesús López Serena, Gabriela Aguilera Lomán, Beatriz Eugenia García González, Tonatihu González Barradas y Liliana de la Luz Trujillo Ortiz

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Las TIC y el perfil de ingreso a la educación normal

**Propuesta:**

- Contar con la infraestructura necesaria para la incorporación del uso de las TIC como está establecido en los referentes internacionales y en el mismo programa de básica 2011
- Contar con instrumentos que integren los perfiles de egreso de la educación media superior y el perfil de ingreso a las Escuelas Normales para hacer las adecuaciones curriculares pertinentes a las características del alumnado

**Nombre:** Alicia Luna Rodríguez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Reforma de la educación normal: currículum, prácticas y contexto de formación

**Propuesta:**

- Realizar investigación para identificar los aspectos débiles que pueden estar o no en

el currículum, o en otros campos de cada institución, y proceder a su corrección paulatina

- Reconocer la enseñanza como una profesión seria que requiere todo el esfuerzo de las Escuelas Normales y sus maestros para focalizar la formación en las prioridades que señala la investigación educativa
- Otorgar un mayor peso a la práctica, análisis y reflexión de esa práctica, en un currículum integrado y congruente con el desarrollo de las competencias profesionales

**Nombre:** Julia Cervantes Moscoso

**Entidad:** Distrito federal

**Título:**

**Propuesta:**

- Considerar elementos históricos y conceptuales a partir de la década de los años 70, respecto a las propuestas, que de una manera u otra han orientado a las prácticas educativas, como son el informe Faure Delors y los planteamientos de Edgar Morin

**Nombre:** Dulce María Pérez Torres y Esteban Miguel León Ochoa

**Entidad:** Puebla

**Título:** Modelo flexible, en la formación docente reto u oportunidad

**Propuesta:**

- Considerar en el diseño del nuevo modelo educativo las dimensiones epistemológica, sociocultural, pedagógica y psicológica para dar respuesta a las necesidades de formación docente
- Identificar en el perfil los intereses vocacionales, entendido como las habilidades, competencias básicas, actitudes y valores para comenzar el proceso formativo de la enseñanza superior

**Nombre:** Adriana del Carmen Toalá Valdez e Isaías Álvarez García

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La formación inicial y continua de profesores y los desafíos de innovación en la educación básica del futuro

**Propuesta:**

- Seleccionar a los aspirantes al magisterio de educación básica y media superior que han tenido una mejor preparación y que han demostrado mayor compromiso por el servicio en la educación
- Convertir lo que se denomina como “Año de trabajo docente”, en un año de servicio social e iniciación en la práctica profesional del magisterio; lo que implicaría que los aspirantes al magisterio tomaran durante un año un grupo de alumnos, contando con la asesoría de un profesor con experiencia

**Nombre:** José Humberto Trejo Catalán

**Entidad:** Chiapas

**Título:** El Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa (CRESUR) como institución vinculante de la política educativa nacional con las necesidades de formación y profesionalización docente de las entidades de la región sur sureste

**Propuesta:**

- Construir puentes que permitan el tránsito de la planeación educativa nacional a la generación de saberes pertinentes mediante plataformas de conocimiento que cualifiquen la profesionalización y formación continua de los docentes de nivel básico, medio superior y superior
- CRESUR tiene como líneas de trabajo la investigación e innovación, el uso de tecnologías educativas, la formación continua y el posgrado, asumiendo como bases conceptuales la política, legislación y normatividad educativa nacional y estatales
- Vincular las directrices y prioridades nacionales con las necesidades y exigencias del contexto regional y las realidades de cada entidad que la conforman

**Nombre:** Francisco Caracheo García y Rebeca González Mejía

**Entidad:** Guanajuato

**Título:** Hacia una formación normal planetaria

**Propuesta:**

- Introducir en el plan de estudios de la carrera de maestros el desarrollo de una conciencia planetaria; añadir al plan de estudios asignaturas directamente relacionadas con la ética de tercera generación planetaria, sustentable o global
- Diseñar un plan de estudios en el que las asignaturas de cualquier tipo hagan referencia realmente a: los siete saberes necesarios para la educación del futuro, la carta de la Tierra y los supuestos de la ética de tercera generación
- Hacer prácticas docentes relacionadas con una educación evolutiva (conciencia planetaria y ética de tercer nivel)

**Nombre:** María Concepción Feregrino Águila

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reestructurar el organigrama de las Escuelas Normales, integrando la vinculación con las escuelas anexas
- Propiciar que la contratación de los docentes de las escuelas anexas se realice de los egresados de las Escuelas Normales con promedios más altos
- Impulsar a las escuelas anexas como espacios de investigación donde se aplique y se genere conocimiento

**Nombre:** Silvia Liliana Rodríguez Rodríguez

**Entidad:** Nuevo León

**Título:** El desarrollo profesional docente

**Propuesta:**

- Enseñar la ciencia de la psicopedagogía a los y las docentes en servicio, así como en la preparación que se brinda a las Escuelas Normales

- Los y las docentes requieren de seguridad para tomar decisiones acertadas con la comunidad escolar a la que se atiende, requieren de un equilibrio emocional en donde se sientan aceptados por la sociedad y no sea amedrentado su trabajo
- Se requiere de gente con actitud positiva, formadores de educación y agentes de cambio

A continuación, se presentan los trabajos de los ciudadanos que no asistieron al Foro pero enviaron sus propuestas:

**Nombre:** María de los Ángeles Morales Olivo

**Entidad:** Morelos

**Título:** Acreditación de los programas de estudio en la Escuela Normal Urbana Federal Cuautla, que garantice su calidad educativa

**Propuesta:**

- Brindar servicios oportunos de atención individual y en grupo a los estudiantes normalistas, mediante la implementación de diversos programas que apoyen las habilidades de los estudiantes más desfavorecidos
- Contar con infraestructura moderna y suficiente para apoyar el trabajo académico de profesores y estudiantes

**Nombre:** María Elena Serrano González

**Entidad:** Estado de México

**Título:** La formación inicial y la práctica cotidiana en la escuela

**Propuesta:**

- El mejoramiento de la tutoría a través de la capacitación de los docentes que desempeñan la función tutora
- Concebir a la tutoría como una reestructuración que contribuya en el proceso de integración de los futuros docentes y sea considerada en la evaluación para el otorgamiento de plazas o forme parte del proceso de evaluación

**Nombre:** Blanca Mayra Mendoza Uribe

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Elementos a considerar para el diseño curricular

**Propuesta:**

- Recuperar los saberes y experiencias de la formación inicial y las necesidades formativas de los docentes implicados para la mejora del modelo docente
- Construir un saber que parta de los problemas detectados en las práctica, de las condiciones institucionales de las Escuelas Normales y, que a su vez se articule con el “saber experto” acumulado con la teoría y la investigación educativa

**Nombre:** Yazmín Castillo Hernández

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La formación docente, para una buena educación

**Propuesta:**

- Contar con un examen integral como parte del perfil de ingreso que detecte las competencias propias de un aspirante con amplias posibilidades para convertirse en un excelente docente

**Nombre:** Aleida Monter Partida y Eleonora Monter Partida

**Entidad:** Guanajuato

**Título:** Competencias humanas para la formación de maestros

**Propuesta:**

- Generar estrategias para la preparación, el rediseño y la operación de la Reforma Curricular en Escuelas Normales para evitar que se acuse de falta de transparencia, desorganización, ocultamiento de información, ausencia de los programas de estudio
- Establecer un programa nacional, estatal y local de formación permanente de formadores de profesionales de la educación con diversas alternativas: presenciales, a distancia, a redes, de capacitación; la formación en y desde cada centro de trabajo
- Actualizar la normatividad y estructura organizacional del subsistema de educación normal

**Nombre:** Gonzalo López Rueda

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Brindar una formación inicial docente basada en planes y programas de estudio que consideren tres ejes de referencia: 1) conocimientos y cultura complementaria; 2) psicopedagógico y 3) disciplinario
- Dotar a las Escuelas Normales con un tipo de gestoría que les permita no sólo generar recursos, sino vincularse con otras instituciones y organizaciones para promover el desarrollo profesional de los que integran la comunidad
- Distribuir de manera equilibrada los contenidos dentro de los tres ejes antes mencionados para favorecer el estudio a profundidad tanto en los conocimientos de corte disciplinario o científico, los aspectos didácticos y la formación inicial en otras áreas del conocimiento, lo que beneficia el desarrollo de un perfil de egreso

**Nombre:** Moisés Hernández Trejo

**Entidad:** Morelos

**Título:** Perfil de ingreso y egreso de la formación inicial y la participación de los egresados en los concursos de oposición para el ingreso al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Considerar la vocación docente como elemento clave para el perfil de ingreso
- Que el perfil de ingreso considere en la selección a estudiantes con promedio mínimo de 8.0 y, específicamente, con bachillerato pedagógico

**Nombre:** Sara Isabel Granados Martínez.

**Entidad:** Estado de México

**Título:** Vinculación teoría práctica y desarrollo profesional docente

**Propuesta:**

- Brindar escenarios deseables para las observaciones de la práctica educativa, en donde los estudiantes puedan apropiarse de experiencias concretas ampliando las jornadas de observación y práctica docente desde el primer semestre
- Construir laboratorios para vivenciar y vincular la teoría- práctica de la enseñanza de la lectura, lenguaje escrito y matemáticas
- Establecer programas de movilidad estudiantil y académica con otras instituciones formadoras de docentes nacionales e internacionales que se distingan por la calidad en la formación de profesionales de la educación

**Nombre:** María de Lourdes Huerter´O Delgado

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Aportes para e modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Respalda el trabajo de las Escuelas Normales como auténticas instituciones de nivel superior, bajo modelos educativos flexibles que logren incorporar aspectos comunes a la formación docente a nivel nacional
- Abrir las Escuelas Normales a un trabajo interdisciplinario a través de proyectos de investigación – intervención que reúna docentes de las normales (equipos interdisciplinarios), estudiantes, docentes, tutores, para dejar en cada escuela de práctica aportaciones concretas de procesos y proyectos
- Las normales deben ser espacios abiertos a la sociedad dando cuenta de la actividad que desarrollan, de los avances y de la organización interna que despliega en apego a estándares de funcionamiento

**Nombre:** Germán Enrique López García, María del Rocío Martínez Escamilla, Luciana Miriam Ortega Esquivel y María Concepción Leyva Castillo

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La formación humanista en el marco de una formación por competencias

**Propuesta:**

- Transformar a las escuelas formadoras de docentes que requieren de reestructuraciones no solamente a nivel curricular, sino de las formas de organización, prácticas educativas, pero sobre todo de la cultura institucional en que se desarrolla el trabajo de maestros y estudiantes
- Ofertar a los futuros docentes de experiencias enriquecedoras que puedan incrementar el capital cultural con el que ingresan a las Escuelas Normales

**Nombre:** Juan Carlos Isalas Antiveros y Cecilia Guerrero Hernández

**Entidad:** Veracruz

**Título:** El examen para ingresar al servicio profesional docente

**Propuesta:**

- Ocupar las plazas de docentes jubilados por parte de los egresados de las Escuelas Normales públicas, debido a que tienen un perfil de egreso bien definido que permite

desarrollar con argumentos los procesos de enseñanza y aprendizaje

- Lograr que las vías de acceso al servicio profesional docente favorezcan a los alumnos de Escuelas Normales públicas, considerando que son ellos, quienes poseen una mayor experiencia y visión pedagógica respecto a los estudiantes de una institución privada

**Nombre:** María Angélica Gómez López y Atziri Clotilde Escamilla Sánchez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Selección de alumnos y su relación con el perfil de ingreso a la benemérita escuela nacional de maestros

**Propuesta:**

- Seguir formando a los maestros de educación básica, pero respondiendo a las demandas cada vez mayores y más complejas que se derivan de la necesidad de una educación suficiente para todos y con alta calidad formativa
- Que el estudiante que desee ingresar a la normal se someta a los exámenes de CENEVAL y por parte de la institución educativa

**Nombre:** Miguel Félix Rodríguez Cañas

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Generar acciones contra la violencia escolar y en pro de la paz a través de jornadas educativas donde participen la comunidad educativa y la sociedad en general

**Nombre:** David Brito Astudillo

**Entidad:** Morelos

**Título:** Nuevo modelo educativo

**Propuesta:**

- Asegurar que con el nuevo modelo educativo los docentes sean promotores de una educación de calidad, son ellos quienes otorgan las bases de la enseñanza, así como los principales promotores del aprendizaje de niños y jóvenes
- Realizar encuentros entre alumnos, maestros y padres o tutores con el propósito de promover la unión familiar, el respeto, la convivencia y mejorar el entorno social

**Nombre:** Jimena García Jaimes

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Propiciar que las Escuelas Normales generen la identidad profesional y ética suficiente para trabajar a pesar de las adversidades, ya que para poder enseñar hay que saber contenidos, leer, transmitir, tratar, comunicar, hablar, redactar, entender, analizar, sintetizar, escuchar y verificar aprendizajes
- Articular de manera coherente lo que se quiere lograr y lo que se hace para hacerlo posible, ya que no se puede pedir lo que no se ofrece y no se puede degradar la

imagen del docente cuando no es el único responsable del proceso educativo

**Nombre:** Maximiliano Marín Sánchez

**Entidad:** México

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Establecer una articulación real entre lo que establece el plan de estudios de educación normal con el correspondiente a básica para que exista una relación lógica entre lo que se está aprendiendo y lo que después se enseñará
- Asegurar que las Escuelas Normales formen a los docentes que se requieren: eficaces, comprometidos con su profesión, competentes, reflexivos, investigadores; que dominen los contenidos y pedagogías propios de su profesión
- Promover que las Escuelas Normales cuenten con el apoyo suficiente para equiparse y contar con los servicios necesarios para formar a los docentes del mañana

**Nombre:** Abigail Rodríguez Velázquez

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Los alumnos deben fortalecer sus habilidades y, al mismo tiempo, adquirir conocimientos que les permitan resolver problemas que se presenten en su vida diaria

**Nombre:** Yazmín Castillo Hernández

**Entidad:** México

**Título:** La formación docente, para una buena educación

**Propuesta:**

- Diseñar las evaluaciones para detectar las fallas de la educación, de los modelos, de las formas de impartir cátedra, de dirigir recursos, etcétera, y no para etiquetar a los alumnos por su bajo desempeño o rendimiento
- Reformar la educación requiere una visión desde el campo de batalla y no un vistazo de manera panorámica, como está ocurriendo, ya que el problema no son los maestros (normalistas o no normalistas), el problema es la formación, la manera en que fueron educados y las políticas educativas instrumentadas

**Nombre:** María Guadalupe Aguirre González

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Concebir un modelo de formación congruente con el tipo de enseñanza que se pretende ofrecer; recurrir a modelos de formación que doten al profesorado de las capacidades, contenidos y estrategias que le permitan alcanzar la formación integral
- Procurar que la formación esté sustentada en un marco de referencia global

pedagógico-didáctico que actúe a la vez como soporte de las acciones, de las propuestas metodológicas y resignifique las estrategias para la toma de decisiones

- Actualizar los planes de estudio porque los que actualmente existen difieren de las problemáticas que quizá hace diez años no eran relevantes

**Nombre:** Miriam Eloísa González Olmos

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre lo que realmente se realiza dentro del aula y reconocer si el problema es ocasionado por las organizaciones internacionales que diseñan los planes y programas de estudio, los cuales son descontextualizados y provocan que nuestros alumnos salgan con un perfil totalmente desfasado

**Nombre:** Montserrat López Frago

**Entidad:** México

**Título:** Modernización de la formación docente

**Propuesta:**

- Propiciar una planificación y uso de herramientas óptimas logrando ambientes virtuales de aprendizaje, en este caso usando “simuladores”
- Evaluar los aprendizajes utilizando las técnicas, herramientas e instrumentos cualitativos

**Nombre:** Ángel D. López y Mota

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Cambiar la forma de pensar de los docentes de todos los niveles a partir del conocimiento y formación sobre aquellos procesos cognitivos, sociales y culturales desde los que el estudiante normalista aprende y del dominio de los contenidos disciplinarios que se van a enseñar
- Terminar con la ociosa e infructífera discusión entre universitarios y normalistas, en torno a que unos saben enseñar, pero no dominan la disciplina, y los otros dominan la disciplina, pero no saben enseñar; para lo cual la solución consiste en conjuntar ambos saberes
- Crear centros nacionales de didáctica en los distintos saberes disciplinarios en las universidades públicas del país y un Centro Nacional de Ciencia y Tecnología con carácter eminentemente educativo

**Nombre:** Enrique Guillermo Benítez Garza

**Entidad:** Tamaulipas

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Unirnos para crear una sociedad global sostenible fundada en el respeto hacia la

naturaleza, los derechos humanos universales, la justicia económica y una cultura de paz

- Promover que las naciones del mundo renueven su compromiso con las Naciones Unidas para cumplir con sus obligaciones bajo los acuerdos internacionales existentes y apoyar la instrumentación de los principios de la Carta de la Tierra

**Nombre:** Jesús Barroso Ramírez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Una propuesta *ad hoc* para el tiempo “concédico”[sic]

**Propuesta:**

- Rescatar y hacer efectiva la filosofía educativa plasmada en nuestra Carta Magna: “educación como desarrollo integral”, solidaridad universal, democracia efectiva, entre otros principios heredados del gigante universal que nos sostiene en sus hombros: La historia de la humanidad

**Nombre:** Carolina Esperanza Ali Fajaco

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Formación docente que acentúe el aprendizaje de valores, axiología y ética

**Propuesta:**

- Incrementar las materias que desarrollen a profesores reflexivos en el actuar de su profesión

**Nombre:** Pedro Barreto Oliver

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Incorporar la noción de persona humana libre como parte del enfoque, debido a que la práctica de la dimensión ética requiere de juicios profesionales continuos con los que se encuentre el profesorado

**Nombre:** Yolanda Vázquez González y Diana Ivette Alvarado Antonio

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Proyección de profesionales para la educación básica

**Propuesta:**

- Contar con maestros competentes que sean capaces de utilizar recursos didácticos novedosos y de interés para los alumnos, como es el caso de las TIC
- Favorecer el desarrollo de encuentros entre Escuelas Normales y se realicen actividades sociales, culturales y especialmente académicas, en el cual se compartan las experiencias y enseñanzas obtenidas en distintos contextos escolares de manera presencial y virtual

**Nombre:** Sandra Lilia Andrade Peralta

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las Escuelas Normales y los retos de organización para la conformación de un nuevo

modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Actualmente, la educación está inscrita en un marco social, político y cultural convulsivo, dominado por una economía global que hereda requisitos complejos de alcanzar para las nuevas generaciones, ante ello, las líneas de formación exigen se produzcan cambios eficientes en las instituciones escolares y en la enseñanza
- Reconocer el proceso educativo no sólo como un acto formal, sino como un proceso vivo entre sujetos inacabados, en el que se van descubriendo nuevas formas de interacción a partir de la dialogicidad y de la transformación de la realidad en torno a una praxis

**Nombre:** Ana Torres Morales

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Educación integral con base en valores y desarrollo personal de los docentes

**Propuesta:**

- Favorecer de manera permanente la actualización y capacitación docente para promover los valores de manera diaria en los alumnos, además que éste sea capaz de crear ambientes de aprendizaje y planear actividades de acuerdo con las necesidades del grupo
- La formación docente debe partir de un enfoque integral y humano, que lo capacite constantemente para su desarrollo pedagógico, profesional y personal

**Nombre:** Arturo Villarreal Alavés, Juan Moisés Porras Bautista, Lizbeth López Vásquez, Juana Miriam Beltrán González e Iliana Buendía Ruiz

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover la innovación y el uso de material didáctico para estimular ambientes de aprendizaje con base en la cooperación y participación democrática
- Atender a la diversidad para garantizar las condiciones de aprendizajes equitativas para todos

**Nombre:** Ana María Pérez Olvera

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Proyecto Tuning América Latina y el Paradigma del aprendizaje

**Propuesta:**

- Intercambiar información entre las IES para favorecer el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia
- El Proyecto Tuning permitirá a las instituciones educativas establecer un sistema de acreditación unificado, facilitar los procesos de titulación; la movilidad académica y el reconocimiento académico y profesional, tanto transnacional como transregional

**Nombre:** No específica

**Entidad:** No específica

**Título:** El fomento de la lectura crítica en los alumnos normalistas

**Propuesta:**

- La formación del docente se concibe hoy como un proceso de aprendizaje permanente, en el que las competencias y conocimientos que adquiere un maestro, son resultado de la formación inicial, los aprendizajes y experiencias que obtiene durante el ejercicio de su profesión
- Organizar de manera urgente estrategias para promover la lectura autónoma en los alumnos, de tal forma que se aproximen a diferentes puntos de vista y, a su vez, ellos sean capaces de generar actividades con sus futuros alumnos y padres de familia en las escuelas de educación básica

**Nombre:** María de Lourdes Montalvo Hernández

**Entidad:** No especifica

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Entender que cada escuela normal es distinta en sus procesos históricos y contextuales; que las competencias del perfil de egreso emergen como elementos integradores, pero también son articuladores al modelo de la educación básica y al Modelo Tuning
- Atraer a las Escuelas Normales a los mejores candidatos a desempeñar la función docente, no sólo a través de exámenes; se sugiere incluir otras estrategias como son ensayos o entrevistas
- Mejorar el acceso al concurso nacional de plazas docentes, mediante el empleo de instrumentos de evaluación auténticos que reflejen el aprendizaje en el perfil de egreso

**Nombre:** Ángel Quiñonez Quiñonez

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Enfoque socio-crítico del diseño curricular para las Escuelas Normales del siglo XXI

**Propuesta:**

- Implementar metodologías diseñadas para acompañar el proceso formativo del estudiante, favoreciendo la identificación de los ritmos y estilos de aprendizaje, de tal manera que se desarrollen los procesos cognitivos, comunicativos, biológicos y físicos, valorativos y de expresión y experiencia estética
- Ayudar al maestro a distanciarse de las prácticas educativas tradicionales que consideran al estudiante como objeto y no como sujeto de los procesos educativos
- En el marco de un enfoque socio-crítico se evidenciará una metodología de trabajo que activa la participación de los estudiantes, potencializa y diversifica la identidad y el perfil docente

**Nombre:** Cecilia Pérez Sánchez

**Entidad:** No especifica

**Título:** Matemáticas para la enseñanza de la Geografía

**Propuesta:**

- Atender los problemas de lectura de números grandes en el manejo de mapas, así como en el uso correcto de cantidades básicas
- Incluir desde primer semestre un curso de matemáticas aplicadas a la Geografía como parte del nuevo modelo educativo de formación docente, debido a la brecha que existe entre el aprendizaje de ambas disciplinas

### **Mesa de trabajo 2**

*Las instituciones que imparten educación normal en la transformación del Sistema de formación de maestros para la educación básica.*

Los trabajos de la mesa 2 iniciaron a las 11:41 horas. El moderador Juan Manuel Cantú Vázquez procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia; asimismo, les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Posteriormente, el moderador se presentó e hizo lo propio con el relator de la mesa, César Romero Mojica. Una vez realizada la presentación y saludo, el moderador expuso los elementos de la consulta de acuerdo con la convocatoria y el documento base del nivel correspondiente; explicó el procedimiento de trabajo de la sesión y, ante la conformidad de los asistentes, inició la ronda de presentaciones de las ponencias registradas en el sitio de la consulta:

**Nombre:** Ignacio Díaz Grande

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Realizar un diagnóstico de aptitudes y actitudes docentes
- Formar alumnos creativos, respetuosos, tolerantes, conscientes de las discriminaciones, que aboguen por la paz y la equidad del medio ambiente
- Desarrollar los fundamentos de las funciones sustantivas en los alumnos: el acto de enseñar, considerar el contexto social y escolar con identidad profesional, vocación y compromiso, dentro de una corriente humanista y con inglés obligatorio

**Nombre:** Anel Meza Antonio

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reflexionar en la tradición educativa para evitar la confusión, dispersión e improvisación
- Conformar una pedagogía y doctrina para formar al maestro del mañana
- Formar a nuevos maestros que respeten lenguas costumbres y tradiciones
- Considerar la regionalización y formarse para tal fin; con la finalidad de trabajar con características de región

**Nombre:** Francisco Félix Arellano Rabiela

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Evaluación a los maestros normalistas

**Propuesta:**

- Rediseñar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula con las competencias que requiere el mundo actual, ser facilitadores del proceso, usar tecnologías de la información, comunicación y didácticas
- Utilizar instrumentos de evaluación que permitan elevar la calidad de las prácticas docentes de los formadores en las Escuelas Normales como el Servicio Profesional Docente
- Autoevaluar y observar al docente las figuras de jefe inmediato, par académico o director de la institución en el aula
- Aplicar encuestas para evaluar a los docentes por parte de los alumnos

**Nombre:** Juan Carlos Carrillo de Alba

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Reforma y re-profesionalización en el normalismo

**Propuesta:**

- Respetar los acuerdos de homologación para las condiciones de ingreso, promoción y permanencia, así como la seguridad laboral de base de los docentes normalistas
- Revalorar el papel histórico de las normales
- Mantener las prestaciones logradas mediante el acuerdo laboral bilateral de los trabajadores y la Secretaría de Educación Pública, fortaleciendo la seguridad y basificación laboral permanente
- Hacer énfasis en la profesionalización y actualización de los profesores normalistas, en lugar de estar sujetos a exámenes punitivos para la promoción y permanencia en el servicio
- Fortalecer la investigación, crear cuerpos académicos y posgrados en las Escuelas Normales, donde todo el personal docente pueda, independiente de su plaza, acceder a estudiar una maestría o un doctorado en educación normal

**Nombre:** Adriana Pensado Domínguez

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Evaluación y acreditación de: programas, docentes, directivos y estudiantes

**Propuesta:**

- Analizar de manera sistemática los resultados de los exámenes aplicados por CENEVAL, desde lo cuantitativo y cualitativo
- Dar a conocer el proceso para el logro de competencias docentes
- Planificar y organizar las actividades en las Escuelas Normales de forma colaborativa, aunado a los procesos de investigación y docencia para dar origen a una propuesta pedagógica que tenga un impacto positivo en el ámbito de la formación de formadores
- Considerar la evaluación no como punitiva ni únicamente estadística, sino retomar los resultados

**Nombre:** Macario Molina Ramírez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Equidad, desburocratización y rigor académico

**Propuesta:**

- Flexibilizar el currículo para que los estudiantes puedan adelantar asignaturas o en su defecto quienes enfrenten dificultades para ir al ritmo y tiempos de los horarios actuales tengan condiciones para avanzar conforme a sus condiciones
- Liberar de burocratismos e irregularidades administrativas los programas que representan apoyos económicos para mejorar la infraestructura de las normales
- Impulsar las actividades relacionadas con la música, el cine, el teatro y las actividades físico deportivas, ya que es importante que los estudiantes normalistas se acerquen a manifestaciones culturales, pues es muy probable que por otros medios jamás accedan
- Buscar mecanismos que faciliten el desarrollo de los estudiantes en actividades físico deportivas o artísticas mediante tutorías especiales para que asistan a competencias o eventos nacionales e internacionales sin detrimento de su formación docente

**Nombre:** María Guadalupe López Morales , José Antonio Guerrero García, Rafaela Pérez Bujan, y Adriana Verónica Loo Almaguer

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Equidad, desburocratización y rigor académico

**Propuesta:**

- Posibilitar el desarrollo y habilitación profesional, a partir de oportunidades de acceso a niveles de posgrado, abiertas para todos, sin la condición laboral limitada a tiempos completos
- Permitir que fuera del aula el docente, cuente con tiempos específicos para realizar trabajo colegiado y de investigación, comparta preocupaciones y o soluciones a las dificultades que enfrenta, socialice sus saberes
- Sistematizar la práctica docente y registrar sus experiencias como objetos de estudio, para dar a éstas un soporte teórico, a través de la investigación
- Asegurar que los recursos de programas de apoyo como PEFEN y ProFEN lleguen oportunamente al Distrito Federal (como en el caso de los Estados)

**Nombre:** José David Morales Díaz y Carlos Ávila Romero

**Entidad:** Puebla

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Crear y otorgar clave presupuestal de directivo del nivel con las prestaciones que corresponde a un directivo de IES con procesos de habilitación directiva, asistencia a seminarios, diplomados, talleres sobre temas relacionados con los aspectos directivos
- Definir tiempos de tres años en el cargo de directivo, sujeto a evaluación multifactorial sobre efectividad, funcionalidad, resultados obtenidos, relaciones laborales, toma de decisiones, conocimientos generales, con posibilidad de refrendar el periodo por tres años
- Evaluar la administración de los recursos, aplicación, designación, distribución, productividad, economía, oportunidad y transparencia en la rendición de cuentas

sobre los resultados de calidad educativa

- Crear un órgano colegiado que coadyuve a los procesos de la vida administrativa, en sus etapas de propuesta, validación, seguimiento y demanda conforme a la planeación estratégica

**Nombre:** Luisa Huertas

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La técnica vocal. Prevención y salud para una técnica dedicada a la docencia

**Propuesta:**

- Plantear que los maestros y normalistas accedan al conocimiento y que se apropien de los principios de la técnica vocal
- Incluir materia de técnica vocal y expresión verbal en el programa de las Escuelas Normales por dos semestres

**Nombre:** María Elena Silva Chávez y José Francisco Nava Gallegos

**Entidad:** Nuevo León

**Título:** Reglamentación para la incorporación, promoción y permanencia del personal académico y directivo de educación normal

**Propuesta:**

- Innovar los contenidos y enfoques curriculares en planes y programas de estudio
- Mejorar el proceso de formación docente integrando los saberes
- Crear un plan institucional de desarrollo de la investigación para fortalecer la generación, aplicación y gestión del conocimiento directamente vinculado a la calidad de los procesos de formación
- Fortalecer la investigación a través de la vinculación con la Secretaría de Educación Pública e incentivar la formación de investigadores que no desdeñen su rol docente y de docentes que no se nieguen a investigar

**Nombre:** María de la Luz Villafranco Bermúdez y Ernesto Mario Araiza Rodríguez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Programa nacional de inducción y capacitación educativa en identidad y valores universales a la educación normal

**Propuesta:**

- Eliminar las cuotas requeridas a los padres de familia para apoyar el mantenimiento y adquisición de materiales
- Promover como columna vertebral la investigación científica y educativa
- Promover la formación de profesores investigadores
- Romper con estructuras obsoletas

**Nombre:** Eduardo Preciado Rábago

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La función de las normales

**Propuesta:**

- Asegurar que en las normales converjan todas las ciencias involucradas en los

procesos educativos, que sean espacios de acuerdo entre las políticas y las realidades en donde se gesten las ideas renovadoras y enriquecedoras del universo educativo

- Consolidar profesionalmente a la escuela normal, en un ámbito de libertad, crecimiento y saberes universales
- Extender la acción de la escuela normal hacia todos los docentes en funciones para trabajar en su actualización, profesionalización y crecimiento personal
- Realizar políticas más humanas que faciliten el transcurso en la educación

**Nombre:** Adriana Verónica Loo Almaguer , María de Lourdes Gómez Alarcón, María Dolores Ávalos Lozano y Artemisa Charlotte Blanchard Ortiz

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La profesionalización docente y los posgrados para el magisterio en servicio  
Maestría en Educación Básica Interplanteles (MEBI)

**Propuesta:**

- Contar con programas profesionalizantes como la MEBI que privilegien la transformación e innovación de la práctica educativa
- Formar maestros reflexivos, creativos y críticos de su propia práctica que los conduzca a problematizar continuamente su práctica docente, a realizar diagnósticos sobre las problemáticas educativas cotidianas; a investigar y teorizar sobre su práctica docente

**Nombre:** José Antonio Guerrero García, María de Lourdes Gómez Alarcón, Adriana Verónica Loo Almaguer , Artemisa Charlotte Blanchard Ortiz, María Dolores Ávalos Lozano, y Arlette Ramos Duarte

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Formación continua y desarrollo profesional docente

**Propuesta:**

- Reconocer la importancia de la formación continua de los docentes, en el marco de las acciones para el mejoramiento de la calidad educativa y de la transformación de la institución escolar
- Integrar y movilizar una gran cantidad de saberes sobre la práctica docente para la elaboración de proyectos de intervención centrados en los problemas educativos de diversa complejidad
- Promover que los docentes renueven sus conocimientos y reflexionen sobre su práctica, para asumirla con responsabilidad ante la comunidad y el colectivo docente

**Nombre:** Martha Nictze-ha Frías Lara

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Fortalecimiento y desarrollo de las competencias docentes

**Propuesta:**

- Reconocer el papel fundamental que juega el aprendizaje del docente, abrirá la posibilidad de una renovación profunda, donde él mismo aprenda a ser guía, tutor y líder reflexivo y ético
- Fomentar el desarrollo de recursos humanos como una inversión
- Profesionalizar a la planta docente y actualizarla permanentemente

- Establecer la maestría de “enseñanza situada” como el punto de partida para el desarrollo de un modelo educativo basado en problemas, el método de casos, de proyectos y en el servicio

**Nombre:** Juan Manuel Rendón Esparza

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Democratización de la estructura organizativa y la gestión directiva en las Escuelas Normales para cambiar la formación docente

**Propuesta:**

- Formar una ciudadanía participativa, crítica, democrática, colaborativa y capaz de utilizar el conocimiento para transformar la realidad en aras de una sociedad pluricultural, equitativa y democrática
- Incluir en los ámbitos curriculares, propios de un plan de estudios, los ambientes de formación que incorporen la estructura organizativa y la gestión directiva y escolar de la escuela normal
- Definir la estructura organizativa y la gestión escolar y directiva en las normales, donde la participación informada, sistemática y colegiada, en la que el conflicto, la resolución colectiva de problemas y la tolerancia juegan un papel central

**Nombre:** Estela Peña Vera

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Sistema de homologados de nivel superior y sus reglamentos

**Propuesta:**

- Establecer un programa permanente para regularizar el modelo de plazas de la Dirección general de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, en el que se omita la asignación del 40% de horas
- Asegurar que sea la Comisión Dictaminadora y de Año Sabático la encargada de evaluar las promociones, aprobar o anular la promoción, o en su caso, el año sabático
- Destinar becas comisión para el personal con plaza de base y considerar abrir espacios para la capacitación interna y disminuir requisitos administrativos
- Conformar una estructura administrativa formal con sustento presupuestal reconocido por la Secretaría de Hacienda y Crédito Público

**Nombre:** Edith Portilla Islas

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** La intervención de la REEN en los procesos de aprendizaje del español y las matemáticas con niños de educación preescolar y primaria

**Propuesta:**

- Diseñar un curso que permita el desarrollo de la lectura, las habilidades lingüísticas y las matemáticas, materias ejes fundamentales a todas las áreas del conocimiento
- Establecer un programa de capacitación permanente para los docentes, con horario cocurricular para abatir el rezago del conocimiento en las áreas de español y matemáticas y el dominio de la malla curricular
- Crear un mecanismo de autoevaluación personal, con la finalidad de que cada docente

registre los avances de los aprendizajes alcanzados y los hallazgos encontrados

- Establecer intercambios académicos y programas de seguimiento en donde se dé cuenta de los procesos que intervienen en la práctica docente

**Nombre:** Ericka Trejo Maya y Mauricio Martínez Cedillo

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Normales profesionalizadas

**Propuesta:**

- Profesionalizar a la planta docente a través de programas académicos de posgrado para la mejora de las funciones que desarrollan los actores de la educación normal y no con cursos de capacitación o actualización que resulten anacrónicos
- Impulsar programas académicos de posgrado en especialidad en docencia, maestría en desarrollo de la educación, en planeación y gestión educativa, en docencia, en informática educativa, en evaluación e investigación educativa, en dificultades del aprendizaje, en desarrollo social y doctorado en educación
- Integrar núcleos de desarrollo pedagógico para encauzar la transformación y fortalecimiento del trabajo en el aula, liderados por el director y en equipos colegiados

**Nombre:** Rosalía Villegas y Silva

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Plantilla docente, perfiles y demandas

**Propuesta:**

- Realizar un diagnóstico real y profundo de las situaciones que imperan en cada institución educativa en torno a la formación continua del docente de la escuela normal, a fin de que sean reconocidos los estudios de posgrado
- Reconocer los esfuerzos que realizan las Escuelas Normales en su tránsito por ser instituciones de educación superior
- Establecer la promoción del personal docente en congruencia con su avance en la formación continua y sustentada en un proceso de evaluación real; recategorizar las claves de asignatura

Una vez concluida esta fase, se dio paso a las ponencias entregadas durante el foro y, finalmente, a las participaciones de los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas:

**Nombre:** Yolanda Ortiz Bustamante

**Entidad:** Veracruz

**Título:** El normalismo del siglo XXI

**Propuesta:**

- Definir qué tipo de maestros debemos formar
- Revalorar la vigencia del normalismo
- Reconocer la trascendencia de la función de las Escuelas Normales y la urgencia de transformarse en centros académicos auténticos para la formación de educadores competentes, humanistas y comprometidos con la sociedad

**Nombre:** María Enriqueta Basurto Vargas

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Incluir para construir

**Propuesta:**

- Realizar un profundo análisis educativo con la finalidad de reconocer las situaciones que acontecen de manera cotidiana con respecto a las actitudes y valores que promuevan la inclusión
- Crear y fortalecer espacios donde fomenten las actitudes que cimienten las bases de la inclusión de todos los sectores
- Incursionar en la trayectoria de una escuela inclusiva

**Nombre:** Norberto González Rivera

**Entidad:** Veracruz

**Título:** ¿Quién es el buen docente, formador de docentes para la educación básica?

**Propuesta:**

- Intercambiar permanentemente de funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión cultural entre Escuelas Normales del país
- Establecer parámetros, estándares y perfiles acordes con lo planteado en el plan de estudios 2012
- Revisar periódicamente la malla curricular; con la finalidad de favorecer el desarrollo de competencias genéricas y profesionales pertinentes de los futuros docentes
- Practicar un enfoque intercultural e inclusivo

**Nombre:** María Esther Núñez Cebrero

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Escenarios de desarrollo institucional de la Benemérita Escuela Normal de Maestros

**Propuesta:**

- Promover la autonomía financiera académica y administrativa como fuente de financiamiento directa y estable
- Posibilitar la generación de recursos propios reconociendo a las Escuelas Normales como profesionalizantes de la educación
- Ofertar espacio de actualización y capacitación
- Facilitar comités de participación social en las Escuelas Normales

**Nombre:** Yolanda Romero Paredes

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Prácticas sociales de lenguaje

**Propuesta:**

- Convocar a especialistas en el lenguaje para construir los cursos

**Nombre:** Elizabeth Hernández González

**Entidad:** Puebla

**Título:** Los recursos de infraestructura y tecnológicos

**Propuesta:**

- Priorizar que el gobierno federal, estatal y municipal y de la iniciativa privada para expandir la conectividad y capacitar a docentes en TIC
- Considerar las necesidades reales de las instituciones para mejorar la infraestructura de ellas, tomando en cuenta los estándares internacionales
- Implementar un plan de gasto federal y estatal

**Nombre:** Ana Rebeca Pérez Alfonso

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Educación docente parte de las funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Que los directivos de cada institución trabajen en conjunto
- Elaborar un programa de trabajo que integre los proyectos de biblioteca académica, que dé respuesta a la formación docente
- Que los profesores puedan ser un colegiado calificado e innovador para contar con recursos tecnológicos y académicos
- Realizar evaluaciones a los docentes, a través de los alumnos

**Nombre:** Víctor Alfredo García Zempoalteca

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Seguridad, equidad y bienestar laboral

**Propuesta:**

- Participar en la generación de políticas públicas para la asignación de recursos suficientes y oportunos que atiendan las necesidades de los procesos de formación y actualización del personal docente
- Definir criterios de incorporación, permanencia y promoción del personal docente con la implementación de un escalafón, tanto vertical como horizontal y a nivel escuela y estatal
- Hacer un estudio socioeconómico, a profundidad, con la intención de mejorar el salario que devengan los maestros normalistas, tratando de hacer una homologación con el de otras instituciones públicas de nivel superior en el país

**Nombre:** Mónica Analín Luna Chti

**Entidad:** Puebla

**Título:** Problemas de la docencia una carrera por el papel

**Propuesta:**

- Establecer un examen de oposición que incluya elementos pedagógicos, didácticos, éticos y de identidad profesional para acceder a una plaza
- Implementar procesos de evaluación al interior de las instituciones que contemplen todos los procesos que en ella se realizan de manera integral, que den nota al docente de lo que hace bien, de lo que debe mejorar y cómo mejorarlo

El moderador de la mesa cerró los trabajos a las 13:50 horas. De igual forma, anunció a los participantes que las relatorías de las mesas se publicarían en la página

www.modeloeducativo.sep.gob.mx, 48 horas después de la realización del Foro. También señaló que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes elaborarían, con base en las propuestas recibidas, las conclusiones de los foros, por medio de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servidores públicos, las cuales se leerán en el Foro Nacional que tendrá lugar en la Paz, Baja California Sur, en junio del presente año.

Finalmente, mencionó que el Gobierno Federal agradecía a los gobiernos de los Estados de, Morelos, Querétaro, Tlaxcala y Distrito Federal por el apoyo y respaldo para el desarrollo de los trabajos del Foro, y especialmente al Estado de Veracruz por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo.

A continuación, se presentan las propuestas de los ciudadanos que manifestaron su deseo de exponer, sin embargo, no asistieron al Foro:

**Nombre:** Lourdes Daniela Delgado Morales

**Entidad:** Sinaloa

**Título:** Cómo podemos mejorar las instituciones que imparten educación normal

**Propuesta:**

- Mostrar interés en la figura docente, promover la producción académica, la obtención de grados y la formación de investigadores para hacer posible la transformación educativa
- Conformar las condiciones ideales para que el docente pueda dedicarse a la capacitación, investigación y difusión de resultados
- Evaluar constantemente los programas, el desempeño docente, directivo y estudiantil con estricto apego a lo que se establece en la Reforma Curricular de la Educación Normal
- Integrar un órgano interno de evaluación, el cual tenga como propósito detectar las principales dificultades en la aplicación de los programas de estudio

**Nombre:** Enrique Torres Flores

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Desarrollar un modelo que articule las etapas del desempeño profesional, centrado en los enfoques del diseño curricular y en las características del docente que se requiere
- Desarrollar en los alumnos las competencias profesionales diseñadas por las autoridades educativas
- Definir un marco normativo común, sustentado en un modelo que promueva y ordene la formación docente, las tendencias y las diversas perspectivas teórico-metodológicas actuales

**Nombre:** Erika Ambrosio Loeza

**Entidad:** México

**Título:** Infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Contar con instalaciones físicas adecuadas y equipadas para garantizar el bienestar y facilitar la realización de los procesos de enseñanza
- Promover estrategias creativas, didácticas y pedagógicas para mostrar mayor interés en los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Nombre:** Marcela Róo Cancino y Geovanka Edith Tinoco

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Docente y Educación...el México del futuro

**Propuesta:**

- Incluir en los planes de estudio de educación inicial, primaria y secundaria la asignatura de historia de México
- Ampliar las jornadas de observación y práctica docente en educación normal, ya que en la malla curricular se asigna poco tiempo para esta actividad
- Promover que el perfil del Secretario de Educación Pública cubra los siguientes requisitos: ser egresado de escuela normal, con grado de maestría en áreas afines y amplia experiencia como director

**Nombre:** Catalina Gutiérrez López

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Los formadores de docentes en la transformación del sistema de formación de maestros de las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Profundizar en los significados arraigados entre los formadores de docentes para fortalecer y al mismo tiempo, ajustar a los nuevos tiempos las bondades de la formación de los docentes de la educación básica
- Aprovechar los significados sobre los que se construye la identidad de estos profesionistas, para promover nuevas estrategias de formación y actualización que redunden en la mejora de la docencia en el nivel
- Recuperar la experiencia de los formadores de docentes respecto al trabajo colaborativo, el acompañamiento y su preocupación e interés por los estudiantes, para promover programas de apoyo y fortalecimiento académico
- Reconocer a los docentes con sus particulares y tradiciones culturales, a fin de conformar estrategias específicas para garantizar mejoras en su práctica docente

**Nombre:** Cristy Martínez Millán, María Guadalupe Durán Hernández y Oscar Jesús González Del Valle

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Sistema de evaluación digital

**Propuesta:**

- Implementar un sistema de evaluación que permita a las normales ser más eficaces y eficientes en sus procesos

- Incorporar el uso de las TIC al proceso de evaluación

**Nombre:** Sibú Sánchez Barrera

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Desarrollar las competencias docentes de los profesores
- Elaborar una ruta crítica que sienta las bases para el diseño e implementación de un modelo de habilitación docente

**Nombre:** Guzmán Hernández Estrada

**Entidad:** México

**Título:** Un diagnóstico preliminar de las consecuencias adversas provocadas por la gestión institucional actual

**Propuesta:**

- Generar políticas académico-administrativas que garanticen la eficiencia de su acción para elevar el nivel académico, visualizando el impacto de sus políticas y su incidencia directa en el proceso de elaboración de tesis o investigación
- Replantear la tutoría como medio de enseñanza en el posgrado, garantizando la posibilidad de crecimiento y superación del personal, así como un criterio de selección que le permita la consolidación de cuerpos académicos
- Establecer marcos de financiamiento que permitan la existencia de estudiantes de tiempo completo, fortaleciendo a través de una política institucional las debilidades de esta naturaleza con las que ingresan los alumnos para identificarlas, valorarlas y resolverlas
- Promover una estrecha relación entre la alta dirección de la institución educativa con la parte académica para valorar debilidades y fortalezas académicas de los investigadores noveles, estableciendo a la par líneas de acción que darán como valor agregado la consolidación del programa de posgrado

**Nombre:** Adriana Sarahi Morales Bueno, Brenda Aline Velázquez Avalos y Oryx Uyuni Vera Arroyo

**Entidad:** México

**Título:** La infraestructura de las instituciones

**Propuesta:**

- Desarrollar programas de investigación y desarrollo de nuevos sistemas constructivos o proyectos arquitectónicos con características que requiere una institución tal como mobiliario y equipo
- Incorporar técnicas, tecnologías y materiales de vanguardia, no tradicionales, que sean ecológicas y económicas con el propósito de contribuir a contar con una infraestructura educativa de calidad, de acuerdo con el contexto de las Escuelas Normales

**Nombre:** José Manuel Guerrero Carrasco y José María Huitzil Suárez

**Entidad:** Puebla

**Título:** Habilitación docente

**Propuesta:**

- Plantear políticas para que cada escuela normal cuente con el número de plazas de tiempo completo necesarias
- Establecer estrategias para que los profesores de tiempo completo reúnan los requisitos para ingresar al PROMEP
- Impulsar y avanzar en la formación de Cuerpos Académicos (CA)

**Nombre:** Mercedes Takagui Carbajo y Araceli Cruz Ruiz

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La capacidad y competitividad académica de la Escuela Normal Superior de México ante la reforma curricular de la educación básica y normal

**Propuesta:**

- Promover que los docentes de la Escuela Normal Superior de México sigan siendo considerados en los procesos académicos que se lleven a cabo para la Reforma Curricular de la Educación Básica y Normal
- Recuperar no sólo la riqueza de las experiencias del personal docente, sino que se cuente con una plataforma académica que permita impulsar y potenciar la participación en el marco de la calidad, equidad, inclusión e innovación educativa

**Nombre:** Diana Floriza Cortés Moreno y Renato Jiménez Cabrera

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Axiomas para una transformación

**Propuesta:**

- Convertir en requisito para los formados en otras licenciaturas, el haber cursado, al menos, un año de especialidad o maestría en docencia en las Escuelas Normales, antes de poder concursar para el trabajo de formación
- Generar un sistema de desarrollo profesional, en el que concurren las oportunidades para estudiar cursos, diplomados especialidades, maestría o doctorado en universidades nacionales o internacionales
- Emplear la evaluación como fuente generadora de datos que suministren información para la interpretación de mayor profundidad que puede generarse desde la investigación en las mismas Escuelas Normales o en IES

**Nombre:** Anselmo Flores Andrade

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Funciones sustantivas

**Propuesta:**

- Formar, contratar y retener a los mejores docentes para que puedan desarrollar las funciones sustantivas: docencia, investigación, extensión académica y difusión de la cultura
- Diseñar un protocolo riguroso para orientar la regulación del ingreso, permanencia y promoción del personal académico y de ingreso a las Escuelas Normales

- Impulsar la habilitación docente para generar profesionistas comprometidos
- Institucionalizar a las Escuelas Normales para lograr la calidad en la educación, consolidando su infraestructura y haciéndolas vigorosas en sus acciones y firmes en sus propósitos

**Nombre:** Moisés Hernández Trejo

**Entidad:** Morelos

**Título:** La formación continua y la superación profesional de los docentes de educación normal como base para lograr que las Escuelas Normales respondan a las demandas y necesidades educativas del México del siglo XXI

**Propuesta:**

- Renovar y mejorar el sistema normalista desde una búsqueda de posibilidades de creación, superación de lo conocido y de innovación, haciendo realidad el Sistema Nacional de Formación de Docentes
- Implementar el Programa Nacional de Posgrado en Educación para los docentes de educación normal, donde se dé formación continua y permanente, se fortalezca y apoye la investigación educativa
- Asignar presupuesto para la habilitación profesional del personal docente de las Escuelas Normales

**Nombre:** Norma Beatriz López Hernández

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Hacia la mejora de las instituciones formadoras de docentes

**Propuesta:**

- Establecer alianzas transdisciplinarias entre universidades, Escuelas Normales y escuelas de educación básica para conformar una comunidad de aprendizaje y de acciones a favor de la formación docente
- Pensar en la formación de docentes en educación especial como una alternativa de especialización, maestrías, diplomados y doctorados en atención psicopedagógica
- Reivindicar el papel y las facultades que desempeña el docente

**Nombre:** Fernando Torres García

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Equidad, desburocratización y rigor académico

**Propuesta:**

- Asumir compromisos para evitar que se reproduzcan y agudicen los problemas de inequidad existente en el país
- Contemplar en el ingreso, trayecto y egreso la equidad de género, étnica y de capacidades para que sean los futuros docentes quienes promuevan el respeto entre sus alumnos, el amor a la patria y la conciencia de solidaridad internacional
- Establecer lineamientos para que los recursos asignados a las Escuelas Normales sean ejercidos en tiempo y forma
- Permitir estancias de estudiantes y maestros de semestres o años escolares en otras instituciones educativas, actualizar permanentemente y ofrecer actividades físico-

deportivas o de arte a los alumnos

**Nombre:** Jorge Gregorio Maya del Ángel

**Entidad:** Veracruz

**Título:** El nuevo modelo de formación docente

**Propuesta:**

- Reivindicar el papel y las facultades que desempeña el docente, capacitarlo para que enseñe y aplique valores fundamentales como la prudencia, el tacto pedagógico, la tolerancia y el respeto
- Asignar en la malla curricular cursos enfocados a analizar psicológicamente a cada uno de los alumnos que ingresan
- Actualizar el perfil de egreso con temas como: amplio conocimiento en campos didácticos, facilidad para abordar contenidos, dar solución a problemáticas y situaciones escolares apoyadas en las asignaturas de gestión escolar

**Nombre:** Mónica Alvarado Castellanos

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Criterios para el acompañamiento de las "prácticas profesionales" incluidas en la malla curricular de los Planes de Estudio 2012

**Propuesta:**

- Rediseñar las prácticas de enseñanza y aprendizaje para que los docentes en formación puedan desempeñarse con mayor profesionalismo, tomar decisiones didácticas más eficientes y sean personas críticas
- Vincular el eje (trayecto) de práctica profesional con el de preparación para la enseñanza y el aprendizaje
- Utilizar y promover técnicas de observación, reflexión e implementación de mejores prácticas de enseñanza entre los estudiantes de la escuela normal

**Nombre:** Dulce María J. Pérez Torres y Esteban Miguel León Ochoa

**Entidad:** Puebla

**Título:** Modelo flexible en la formación docente, reto u oportunidad

**Propuesta:**

- Promover la enseñanza basada en el Modelo Pedagógico Flexible, el cual se centra en el alumno y la autoformación, en el diseño de materiales innovadores, utilizando nuevas tecnologías de información y comunicación, y alejado de la concepción lineal y rígida de los estudios profesionales

### **Relatoría de la mesa de trabajo 3:**

*Vínculo entre la formación profesional docente y la atención a las necesidades reales del Sistema Educativo Nacional*

Los trabajos de la mesa 3 iniciaron a las 11:40 horas. El moderador, Dr. Arturo Velázquez se presentó y procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia; asimismo, les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet

Chemor. Posteriormente, el moderador presentó al relator de la mesa, Lic. Ignacio Aguilar. Una vez realizada la presentación y saludo, el moderador expuso los elementos de la consulta de acuerdo con la convocatoria y el documento base del nivel correspondiente; explicó el procedimiento de trabajo de la sesión y, ante la conformidad de los asistentes, inició la ronda de presentaciones de las ponencias registradas en el sitio de la consulta:

**Nombre:** Marleny Hernández Escobar

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Conocimiento para la enseñanza: investigación educativa

**Propuesta:**

- Incluir en el currículo de Educación Normal las siguientes facetas del conocimiento para la enseñanza:
  - Conocimiento especializado: conocer a profundidad los conceptos fundamentales de cada uno de los tópicos y desglosar ideas y procedimientos
  - Conocimiento para la instrucción: seleccionar representaciones e ilustraciones apropiadas y dar explicaciones
  - Conocimiento de estudiantes: conocer la manera de pensar, las estrategias, dificultades y concepciones erróneas, inferir y deducir lo que entienden los estudiantes y sus confusiones así como entender, analizar y evaluar sus métodos y soluciones

**Nombre:** Virginia Natividad Salgado Padilla, Araceli Benítez Hernández, Carlos Escalante Pliego, Leonora Patricia Arias Lozano, María Guadalupe Vergara León, Martha Alicia García Galindo y Ruth Salazar Pulido

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Tutoría para la inserción laboral

**Propuesta:**

- Crear un sistema tutorial para:
  - Promover la gestión académica alternativa en el marco de un trabajo colaborativo para incidir en la solución a las dificultades presentadas en la práctica diaria
  - Realizar actividades para favorecer la inserción del docente de nuevo ingreso
  - Realizar el seguimiento y evaluación del programa de tutoría

**Nombre:** Fernando Torres García, Macario Molina Ramírez y Manuel Raudales D'Andonaegui

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Vínculo entre formación profesional docente, educación básica y carácter autogestivo de las Escuelas Normales.

**Propuesta:**

- Construir el Sistema Nacional de Formación de Docentes, para promover un modelo educativo que permita a profesores y alumnos dirigir y cursar ciclos escolares en Escuelas Normales diferentes a las de origen
- Generar mecanismos para que las instituciones formadoras de docentes establezcan una relación más estrecha y orgánica con el sistema y las escuelas de educación básica y media superior

- Convertir a las instituciones formadoras de docentes en el motor inicial de la investigación educativa
- Otorgar mayor nivel de autonomía a las Escuelas Normales, aplicando el principio de que la escuela sea la instancia central de la política educativa

**Nombre:** Jaime Castro Ramírez

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Formación cívica y ética como curso transversal en la formación de docentes del siglo XXI y su articulación con la educación primaria

**Propuesta:**

- Diseñar e incorporar un curso de formación cívica y ética en la malla curricular de educación normal, bajo las siguientes consideraciones:
  - Trayecto Formativo: Preparación para la enseñanza y el aprendizaje
  - Organización de los contenidos: Temas de Relevancia Social. Atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual, la educación ambiental para la sustentabilidad, la educación financiera, la educación del consumidor, la prevención de la violencia escolar, la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía

**Nombre:** Ana María Martínez Blancarte

**Entidad:** México

**Título:** Prácticas pedagógicas efectivas: Investigación Educativa

**Propuesta:**

- Llevar a cabo con efectividad el desarrollo de ideas sobre cómo enseñar el contenido de las asignaturas, utilizando tres tipos de conocimiento: conocimiento curricular de la asignatura, conocimiento de contenido y conocimiento pedagógico

**Nombre:** David Ramírez Valencia

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Investigación educativa para la práctica reflexiva

**Propuesta:**

- Formar docentes para la educación básica, ya sea en formación inicial o formación continua, integrando la investigación en las actividades de la práctica profesional en dos semestres, para formar docentes reflexivos

**Nombre:** Lizbeth Ocampo Pérez

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Aprender a indagar para mirar y solo entonces transformar

**Propuesta:**

- Impulsar academias que generen cuerpos académicos con perfil de investigadores
- Generar investigadores desde el currículo transversal de las Normales
- Contar con investigaciones desde las Normales que muestren sus evidencias como fuente de evaluación al Sistema Educativo Mexicano
- Establecer foros con la agenda Estatal y Federal, de corresponsabilidad y seguimiento

a las investigaciones educativas de las Normales

**Nombre:** Martha Lucía Rogel Alba

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Generación de proyectos a través de la docencia reflexiva

**Propuesta:**

- Que los profesores participen en un proceso de docencia reflexiva a partir del cual generen propuestas de intervención innovadoras, que promuevan la solución y prevención de problemáticas específicas del alumnado en sus escuelas

**Nombre:** Luis Medina Arteaga

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Maestros enseñando: disculpen ustedes las molestias que les cause la práctica docente

**Propuesta:**

- Poner al día los planes de estudio, considerando las necesidades específicas de cada una de las cinco modalidades formativas (Educación preescolar, primaria, secundaria, especial y física)
- Recuperar la experiencia con los egresados de los planes de estudio 1997-2004 y cómo se está dando el proceso formativo con el plan 2012
- Diseñar un *Practicum* que redefina los procedimientos de preparación, realización y evaluación del trabajo docente en las escuelas de práctica
- Hacer cambios en todos los componentes de la formación, para así llegar a un cambio de modelo

**Nombre:** José Luis Ángeles Alonso

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Sociedad del conocimiento

**Propuesta:**

- Formulación completa de programas de estudio de las Escuelas Normales
- Fortalecer los seguimientos de observación en las Escuelas Normales piloto
- Capacitar y actualizar a los docentes formadores de maestros
- Acompañamiento Académico diversificado
- Mejorar la infraestructura digital/virtual en las Escuelas Normales

**Nombre:** Corina Schmelkes del Valle

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Investigación educativa como insumo para la mejora del egresado de normales

**Propuesta:**

- Promover la investigación tanto con los profesores, como con los alumnos y las autoridades
- Que las autoridades otorguen horas a los profesores para realizar investigación
- Fortalecer la identidad de los alumnos de las Escuelas Normales

**Nombre:** Yolanda Cabrera Barrera

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Pedagogías alternativas, una propuesta para la recuperación de las escuelas anexas a la normal

**Propuesta:**

- Fortalecer la competencia didáctica al diseñar y aplicar secuencias de actividades de enseñanza basadas en pedagogías alternativas en las escuelas primarias
- Fortalecer el trabajo y compromiso profesional al poner en juego la formación adquirida para responder a las exigencias reales del trabajo docente
- Promover las pedagogías alternativas y su aplicación en los docentes tutores de las escuelas anexas a la Benemérita Escuela Nacional de Maestros
- Reforzar la pedagogía por proyectos y la transversalidad

**Nombre:** Enrique Martínez Nieto

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Que todo cambio en los planes y programas de estudio de educación básica inicie en las Escuelas Normales
- Que toda Reforma Curricular de Educación Normal vaya acompañada del estudio presupuestal necesario para su implementación
- Revisar las características del modelo educativo propuesto por el Estado Mexicano, respecto al número mínimo o máximo de alumnos en educación básica
- Incorporar a los planes y programas de instituciones formadoras de docentes, el desarrollo de habilidades emocionales que le permitan al docente el manejo de problemáticas como el déficit de atención, la hiperactividad, la anorexia, la bulimia y la drogadicción

**Nombre:** Martha Eugenia Cabrera Salceda

**Entidad:** Veracruz

**Título:** La formación de los licenciados desde la licenciatura en educación especial: mitos y realidades

**Propuesta:**

- Transformar la Licenciatura en Educación Especial en un nivel de posgrado, que parta de las bases adquiridas en las licenciaturas de preescolar, primaria, secundaria y educación física para formar docentes con especialidad o maestría para cada discapacidad o para aptitudes sobresalientes
- Transformar la Licenciatura en Educación Especial en maestrías y especialidades que permitan a quienes ya son docentes mejorar su nivel académico

**Nombre:** Julio Humberto Cruz Cruz

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Investigación educativa: necesidad formativa en el normalismo mexicano

**Propuesta:**

- Redirigir los esfuerzos hacia un modelo de docente que durante su formación

profesional busque una estrecha relación con los contenidos de la Educación Básica

- Analizar mediante diversos instrumentos el impacto que se tiene durante el desarrollo de las temáticas que se abordan en el aula
- Ofrecer la oportunidad de desarrollar proyectos de investigación para fortalecer el acervo teórico-práctico y que las investigaciones realizadas contemplen referentes que ayuden a mejorar el Sistema Educativo
- Analizar temáticas contextualizadas al campo laboral

**Nombre:** Ligia Beatriz Ramírez Moguel, Ana Laura Galván Merlo y Luis Olivares Peña

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las experiencias en las aulas de preescolar durante la formación inicial

**Propuesta:**

- Contar con profesionistas que cuenten con perfiles en el ámbito educativo con la conciencia y las competencias profesionales para la intervención educativa en la educación preescolar
- Que los cursos de formación inicial estén pensados para la población infantil que será atendida por los profesionistas que se forman en estos espacios
- Que en el trayecto formativo, preparación para la enseñanza y el aprendizaje, se dominen los enfoques didácticos de los campos formativos que se trabajan en los cursos que se imparten
- Propiciar un trabajo que recupere los aspectos tanto teóricos como prácticos para lograr responder a las necesidades reales de la educación básica desde la mirada de los expertos

**Nombre:** Amalia Aguilar Castillejos

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Resignificar la función del docente a partir de las nuevas necesidades de formación del mexicano del siglo XXI

**Propuesta:**

- Fortalecer el Sistema de Normales Públicas como instituciones formadoras de docentes a partir de la revisión de sus planes y programas de estudio, partiendo de las exigencias de un nuevo modelo educativo
- Considerar en la construcción del modelo de Normales las necesidades de formación de los alumnos de Educación Básica, acordes al perfil de egreso expresado en el Acuerdo 592 para estructurar el diseño curricular que tenga como finalidad la formación de maestros competentes, con conocimientos, habilidades y destrezas
- Emplear los recursos tecnológicos existentes para acercar a los docentes a realizar prácticas pedagógicas acordes a las exigencias de una sociedad tecnificada
- Hacer de la investigación un elemento de desarrollo y constante transformación de las prácticas educativas a partir del empleo de la metodología científica aplicada al campo de la educación
- Plantear alternativas de mejoramiento académico acordes a las necesidades de los docentes, con las que pueda alcanzar niveles de licenciatura, maestría y doctorado, que recuperen la experiencia acumulada a través de sus años de servicio

**Nombre:** Emilio Troncoso Acosta

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Consideraciones para la reestructuración del modelo de normales

**Propuesta:**

- Articular la formación de maestros con la práctica en las escuelas, mediante mecanismos formales de colaboración entre las escuelas de Educación Básica y las Escuelas Normales
- Homogeneizar las instancias que tienen que ver con la coordinación de la formación docente, desde subsecretarías, coordinaciones, direcciones y departamentos, las cuales se encuentran dispersas entre lo académico y lo administrativo
- Articular los planes y programas de las instituciones formadoras de docentes y las recientes reformas en materia educativa, formando docentes que atiendan los planteamientos señalados en el Acuerdo 592 para la Articulación de la Educación Básica
- Considerar la propuesta de la Secretaría de Educación Pública para estructurar el modelo educativo de las Escuelas Normales, en relación a las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente requiere para un desempeño profesional eficaz

**Nombre:** Mauricio Martínez Cedillo y Carmen Cecilia Alonso Palacios Márquez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Formación práctica integrada

**Propuesta:**

- Conceder autonomía curricular para que las autoridades de Educación Normal, en corresponsabilidad con las autoridades de Educación Básica, sean las diseñadoras de los planes y programas de estudio de la línea, trayecto o la denominación que resulte más conveniente, de la práctica docente
- Generar los proyectos curriculares en conjunto con cada nivel educativo para brindar las alternativas de solución a las necesidades y problemáticas que enfrenta el país

**Nombre:** Rosa María Cruz Guzmán

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La escuela normal ante las nuevas necesidades de formar profesionales de educación infantil: reformas, realidades y retos

**Propuesta:**

- Ampliar la mirada de la formación de docentes de educación preescolar hacia una formación que incorpore la educación inicial, formando profesionales para la infancia de 0 a 6 años de edad
- Mejorar los criterios de selección para el ingreso a la escuela normal, a través de exámenes específicos y entrevistas personales a los candidatos, además de su expediente académico
- Fortalecer el vínculo con las instituciones de educación básica, así como con otras instituciones gubernamentales para que los estudiantes de las Escuelas Normales

conozcan y realicen sus prácticas docentes en espacios escolarizados públicos y privados

- Desaparecer la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio para que las Escuelas Normales del Distrito Federal tengan una relación operativa y académica desde las instancias de educación superior y mejorar las condiciones laborales de los formadores de docentes
- Dotar a las Escuelas Normales de infraestructura tecnológica para garantizar una formación de los docentes en el dominio de las nuevas tecnologías de la información, la comunicación y de otra lengua

**Nombre:** Silvano Soto Godos

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Investigación y formación inicial y permanente

**Propuesta:**

- Dimensionar la actividad intelectual de las propuestas didácticas de los alumnos normalistas a la investigación, lo cual mejorará su conocimiento así como de los maestros que dirigen esta actividad racional
- Contar con la asesoría y tutoría de profesores con competencias profesionales avaladas por instituciones como los sindicatos magisteriales o la entidad pública que los contrató

Una vez concluida esta fase, se dio paso a las ponencias entregadas durante el foro y, finalmente, a las participaciones de los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas:

**Nombre:** Evelyn Catalán Ávila y Judith Ávila Romero

**Entidad:** Puebla

**Título:** Programación de la aplicación de plan y programas de Educación Básica y Superior - Normales

**Propuesta:**

- Que la SEP considere que la aplicación de las reformas del Sistema de Educación Básica sean posteriores, con un año de diferencia mínimo, a las del Subsistema de Educación Superior, para garantizar su óptima aplicación
- Generar capacitaciones con los contenidos programáticos de los nuevos planes de estudio antes de su aplicación
- Implementar talleres para las generaciones que en las Escuelas Normales anteceden a los nuevos planes, así como para los docentes en servicio

**Nombre:** Ana Itzel Sánchez Miralrío

**Entidad:** Puebla

**Título:** Gestión para movilidad estudiantil grupal en Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Invitar a las autoridades a facilitar la realización de la gestión con Escuelas Normales

del mismo estado para favorecer la movilidad estudiantil de manera grupal

- Que la SEP permita presentar y aprobar proyectos ante el Programa de Fortalecimiento de la Escuela Normal o con otras instituciones, para obtener el financiamiento que favorezca la movilidad estudiantil grupal con otros estados de la república

**Nombre:** Eva Guadalupe Almora Silverio y Laura Janet Barradas Vicente

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Sistema de acreditación y actualización docente

**Propuesta:**

- Buscar la visión de una educación emancipadora, que posibilite oportunidades al alumno, sin observarlo sólo como un individuo lleno de competencias para cumplir con los intereses antagónicos del capital y el trabajo
- Realizar una investigación para conocer el panorama general de los actores del sistema educativo
- Crear una base de datos que permita conocer el nivel de actualización en el que se encuentran los docentes
- Permitir la posibilidad de tomar actualizaciones optativas enfocadas en las áreas en las que se note un menor desempeño

**Nombre:** Aurora Iris Jiménez Ugalde

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** El reto de investigar. Cómo comenzar a realizar investigación en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Incorporar a las actividades de los docentes la investigación educativa, con el fin de fortalecer el desarrollo de los recursos propuestos en el plan de estudios 2012
- Crear equipos de docentes en las Escuelas Normales que desarrollen la investigación a través de programas formales y de las experiencias que vayan adquiriendo
- Que cada institución reconozca los posibles campos de investigación a incursionar
- Conformar redes de colaboración entre normales y con otras instancias formadoras de docentes o de educación superior
- Desarrollar líneas de generación y aplicación del conocimiento disciplinario inter o multidisciplinario y construir programas de formación continua

**Nombre:** María Evila Montalvo Herrera

**Entidad:** Veracruz

**Título:** La investigación educativa como practica continua en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Crear el Programa de Investigación Educativa para el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales del País

**Nombre:** María Cruz Flores Contreras

**Entidad:** Querétaro

**Título:** La calidad educativa de las Escuelas Normales establece contradicciones de formación

profesional

**Propuesta:**

- Diseñar e implementar un modelo educativo que promueva y ordene la formación docente sustentado en las tendencias actuales, en las diversas perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas que son objeto de enseñanza en la educación básica y de aquellas que explican el proceso educativo
- Centrar el modelo educativo en el aprendizaje y desarrollo de competencias indispensables para el contexto en el que los egresados se van a desempeñar

**Nombre:** Blanca Rosa Alejandre Quiroz

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Revisión de las promociones legales basadas en criterios académicos y no de origen sindical vigilando los límites de las funciones y participación sindicales
- Aplicar el programa y ejercicio ciudadano de la transparencia en la Gestión y promoción laboral de trabajadores educativos profesionalizados, como parte de las políticas públicas
- Vigilancia sobre las formas de aplicación de los Estatutos de los sindicatos, así como la aplicación de las cuotas sindicales en beneficio de los agremiados

**Nombre:** María Candelaria Sánchez Zamudio

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Creación de colectivos académicos de investigación, camino a la formación de cuerpos académicos

**Propuesta:**

- Crear colectivos docentes de investigación como un paso académico en la construcción de cuerpos académicos en la escuela normal
- Construir redes académicas para dar seguimiento y asesoría a otros colegas e invitar a formar sus propios colectivos académicos con el afán de mejorar la investigación educativa
- Consolidar colectivos académicos que apoyen y sirvan de andamiaje con otras instituciones para dar continuidad en un proceso de investigación entre docentes

**Nombre:** Melitón Muñoz Hernández y Oscar Vargas Meléndez

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Integrar en los planes de estudio la línea de formación enfocada en la investigación educativa de la formación inicial docente
- Realizar acciones al interior de las escuelas formadoras de docentes en las que se diseñen procesos de tutoría en materia de investigación educativa, que involucre a los docentes investigadores reconocidos con los investigadores en formación
- Que la DGESE promueva cursos, diplomados que permita la formación en la

investigación y así desarrollar las competencias en la elaboración de proyectos, proceso de la investigación y divulgación de los resultados

- Establecer para efectos de titulación, una investigación educativa formal, como resultado de su experiencia docente
- Vincular a los estudiantes y docentes en la participación y apoyo que permita valorar el desarrollo y mejora del plan y programa de estudios

**Nombre:** Darney Mendoza Morales

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Retos de las Escuelas Normales para la Investigación: Creación de una instancia específica para el impulso, desarrollo y coordinación de la Investigación Educativa.

**Propuesta:**

- Crear una instancia específica para el impulso, desarrollo, coordinación y consolidación de la investigación en las escuelas formadoras de docentes como área permanente de la DGESE

**Nombre:** Maricruz Aguilera Moreno

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las prácticas de tutoría de alumnos normalistas de la ENSM

**Propuesta:**

- Que exista una adecuada articulación entre las normales y las escuelas de educación básica
- Ampliar la comunicación entre el tutor, autoridades escolares, asesores y tutorado
- Crear acuerdos consensuados explícitos que ayuden a la formación del tutorado
- Crear programas de inserción y participación de los tutorados en las escuelas secundarias

**Nombre:** Concepción Rodríguez Montero, Concepción Gómez Salas y Abel Mendoza Condado

**Entidad:** Veracruz

**Título:** La práctica intensiva y la elaboración del documento recepcional, desde la perspectiva de investigación acción

**Propuesta:**

- Encontrar una ruta de acción, por medio de la investigación, que coadyuve a sistematizar experiencias de práctica docente que apoyen la mejora continua de los docentes en formación, así como a identificar y resolver problemáticas y contar con información que ayude a mejorar la comunidad en la que se insertan los alumnos normalistas

**Nombre:** Gloria Méndez García

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Algunas cuestiones económico – políticas que impactan el modelo educativo

**Propuesta:**

- Asignar el salario mínimo para diputados y senadores, para que los recursos financieros que se liberen sean destinados a la educación

- Establecer asambleas nacionales periódicas con los diputados locales de los Estados, para estudiar y actualizar la legislación vigente con una visión de justicia social
- Que la sociedad civil, a través de organizaciones no gubernamentales, se constituya en la fiscalizadora de la administración pública municipal, estatal y federal
- Incorporar en los planes y programas de estudio de educación básica la educación al consumidor y el consejo genético
- Establecer un salario mínimo general de 300.00 pesos diarios y garantizar una incapacidad por maternidad de tiempo completo durante cuatro años sin afectar los derechos laborales de las mujeres

**Nombre:** Carmina Padilla Suárez

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Investigación educativa como insumo para la mejora continua

**Propuesta:**

- Que la finalidad del sistema educativo para formar docentes apunte a desarrollar habilidades de investigación para resolver los problemas del aula

**Nombre:** Juana Nieto Alegría

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Investigar para comprender y transformar

**Propuesta:**

- Brindar los espacios para que los docentes que formen parte de las Escuelas Normales, cursen diplomados, especializaciones, maestrías o doctorados con corte cualitativo como la investigación
- Facilitar descargas laborales para los docentes que estén realizando investigaciones, siempre y cuando impacte en su desempeño laboral
- Impulsar que las academias se vuelvan espacios de compartir estas investigaciones, para una formación entre pares
- Asignar un presupuesto a cada Escuela Normal para realizar las investigaciones que emprendan los docentes normalistas

**Nombre:** Tomás Martínez Mendoza

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Hacer efectivo el decreto de 1984 que ubica a las Escuelas Normales en el ámbito de la educación superior a través de una reforma estructural del sistema, que permita la creación de áreas para la realización de las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión cultural
- Que en los procesos de formación continua derivados de la reforma de la educación normal, incluya instituciones privadas con los mismos privilegios que las instituciones públicas, puesto que tienen un reconocimiento de validez oficial
- Revisar los requerimientos de cada curso propuesto en la malla curricular para el desarrollo de actividades, de tal manera que solo demande la bibliografía básica y

complementaria necesaria para el desarrollo de competencias genéricas y profesionales

- Realizar un análisis a lo que se establece como flexibilidad curricular a fin de crear un modelo que responda a las características y diversidad estatal y regional
- Incluir en el modelo educativo una visión educativa comunitaria centrada en los valores vinculados con la cosmovisión indígena

**Nombre:** Claudia Isabel Palacios Trejo

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Propuesta de inclusión educativa integral en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Proyectar una Escuela Normal que sienta las bases para la conformación de una escuela inclusiva que cuente con dos ejes de acción como la organización escolar y el planteamiento didáctico

**Nombre:** Ulises Perea Hernández y Gregorio Meza Martínez

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Vinculación de las Instituciones que atienden opciones formativas de actualización y superación profesional del magisterio en Querétaro

**Propuesta:**

- Que los docentes participen en constantes procesos de actualización, cuya calidad signifique un verdadero fortalecimiento en el desarrollo de su práctica
- Establecer y operar el sistema estatal del Programa del Sistema Nacional para la Formación Continua y Superación Profesional de Maestros de Educación Básica en servicio
- Fortalecer instituciones como el Centro de Actualización del Magisterio desde su plantilla de personal hasta su infraestructura, rescatando y revalorando la participación de estas instituciones en los procesos de coordinación en materia de actualización y superación profesional del magisterio

**Nombre:** Rey Elizondo Vega

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Análisis de los recursos y eficiencia institucional para la revisión del modelo educativo

**Propuesta:**

- La ponencia se enfoca sobre cuatro temas que son: energía, espacio, tiempo y espíritu. Los cuales pueden ser vistos como recursos o atributos que deben poseer y dominar los profesionales de la educación para crear en sus alumnos la capacidad de afrontar las necesidades cambiantes del siglo XXI

**Nombre:** Guadalupe Herrera Durán

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Rehabilitación y equipamiento de Bibliotecas Virtuales de las Escuelas Normales, con

la finalidad de que sean un laboratorio del conocimiento

**Nombre:** Luisa Huerta y Xochiquetzal Hernández López

**Entidad:** S/E

**Título:** La importancia del cuidado vocal en el profesional de la voz

**Propuesta:**

- Hacer necesaria la educación de los profesionales mediante la prevención vocal, que es la conciencia de la voz basada en dos pilares fundamentales: la educación de la voz y los cuidados o higiene vocal
- Garantizar la salud vocal de los actuales y futuros maestros de todos los niveles
- Incluir la materia Técnica vocal y expresión verbal, en el programa de las Escuelas Normales de todo el país, por lo menos dos semestres de la carrera

**Nombre:** Roberto Renato Jiménez Cabrera

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Impulsar en el plan de estudios las jornadas de práctica

El moderador de la mesa cerró los trabajos a las 15 horas. De igual forma, anunció a los participantes que las relatorías de las mesas se publicarían en la página [www.modeloeducativo.sep.gob.mx](http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx), 48 horas después de la realización del Foro. También señaló que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes elaborarían, con base en las propuestas recibidas, las conclusiones de los foros, por medio de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servidores públicos, las cuales se leerán en el Foro Nacional que tendrá lugar en la Paz, Baja California Sur, en junio del presente año.

Finalmente, mencionó que el Gobierno Federal agradecía a los gobiernos del Distrito Federal, Morelos, Querétaro, Tlaxcala y Veracruz por el apoyo y respaldo para el desarrollo de los trabajos del Foro, y especialmente al Estado de Veracruz por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo.

A continuación, se presentan las propuestas de los ciudadanos que manifestaron su deseo de exponer, sin embargo, no asistieron al Foro:

**Nombre:** Leonardo Caballero Serrano y Clara Celia Sarabia Morán

**Entidad:** Morelos

**Título:** La investigación educativa y los docentes de las normales

**Propuesta:**

- Articular el proyecto Educativo de Fortalecimiento de Normales Públicas e impulsar un plan estratégico para infraestructura, equipamiento, financiamiento e impulso a la estructura científica e investigación educativa

- Fundar un Centro de Investigación Educativa para las Normales en cada estado que atienda las necesidades de formación, capacitación y actualización
- Conformar redes de investigación educativa con Instituciones de Educación Superior o Centros de Investigación Educativa
- Presentar los productos de las investigaciones en foros estatales y nacionales entre las instituciones formadoras de docentes

**Nombre:** Eduardo Martínez Carrera

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Claroscuro de la formación docente plan 2012

**Propuesta:**

- Incorporar al currículo un estudio propedéutico que permita mermar diferencias y establecer lenguajes comunes
- Ofrecer un estudio general sobre filosofía y ética en la educación otorgando la relevancia de estos dos elementos en el futuro desempeño laboral
- Contar con un currículo que invite a los estudiantes a convertirse en investigadores a través de problematizar su experiencia en las aulas y los procesos que siguen sus alumnos
- Considerar a las Bellas Artes como elemento fundamental del programa de estudios y que esto se replique en educación básica

**Nombre:** María Teresa Flores Herrera y Ana Luisa García Martínez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Inconsistencias del programa 2012

**Propuesta:**

- Articular los distintos trayectos que conforman la malla curricular
- Que los programas de las asignaturas del tercer semestre y la de acercamiento a la escuela primaria, reúnan los elementos necesarios para que los estudiantes realicen sus prácticas con éxito
- Que los contenidos de los libros de texto coincidan con los programas de estudio y exista secuencia entre los contenidos
- Hacer ajustes a los programas, con el propósito de que los alumnos realicen la intervención didáctica en la escuela primaria en mejores condiciones

**Nombre:** José Luis Camacho González

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- La ponencia expone la relevancia que ha tenido el normalismo en México como corriente filosófica y pedagógica para la formación de docentes, y sobre la posibilidad de abrir alternativas para que otras instancias participen en la formación inicial de los futuros docentes

**Nombre:** Máximo Jerez Jiménez

**Entidad:** México

**Título:** Educación Normal, primera condición cualitativa

**Propuesta:**

- Seguir un orden y una jerarquía, de tal forma que la educación Normal sea la primera instancia donde deben incurrir los grandes talentos de los ámbitos científico, académico, tecnológico y cultural
- Crear un amplio, robusto y bien articulado sistema formador de los formadores de maestros
- Retomar y abanderar el concepto de normalismo, para dar cohesión, rumbo y dirección a la educación mexicana
- Entender que patriotismo, nacionalismo y normalismo son consustanciales y dan sentido al mexicanismo, el cual debe ser fortalecido, recuperado y emancipado para combatir y prevenir los males y flagelos que padece la sociedad de México

**Nombre:** Rommel Estrada Romero, Inocencio Matus Mendoza, Fortino Lino Galván Cedillo, Saúl Vázquez Mendoza y Virginia Flores Sánchez

**Entidad:** Morelos

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Ampliar las asignaturas optativas al campo laboral en el entrenamiento deportivo con el fin de incrementar la formación de educadores físicos profesionales con eficiencia, eficacia y compromiso ético

**Nombre:** Eduardo Castillo López

**Entidad:** Jalisco

**Título:** El estudiante reflexivo

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta el enfoque, el propósito, el contenido y las actividades de los programas, y dedicar tiempo para que los alumnos a través de revisar sus saberes, recreen, ajusten, reinventen con respecto a su individualidad los conocimientos trabajados
- Que el docente revise a fondo los hábitos de pensamiento con los que se cuenta, formas de percibir la realidad y discernimiento de cada experiencia interna
- Ejercer la metacognición junto con los estudiantes y que la práctica se vuelva cotidiana aportando un valor de gran peso para los actores educativos

**Nombre:** Miguel Rivera Morán

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Trabajo por proyectos, estrategia de enseñanza en la escuela primaria

**Propuesta:**

- En el texto se realiza una descripción de cómo llevar a cabo en las aulas el trabajo por proyectos y resalta la importancia de hacerlo

**Nombre:** Ana María Pérez Olvera

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Proyecto Tuning América Latina y el paradigma de aprendizaje

**Propuesta:**

- Revisar las competencias genéricas para los futuros docentes que establece el Proyecto Alfa Tuning Latinoamérica, e implementarlas en el aula bajo el paradigma o enfoque de aprendizaje para que los estudiantes se posicionen en un escenario de igualdad respecto de la Educación Superior en Europa

**Nombre:** Mario Adrián Caballero Pérez y Tamara del Valle Contreras

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Una formación docente que promueva un aprendizaje basado en prácticas

**Propuesta:**

- Incorporar en el proceso de aprendizaje y de formación docente, el desarrollo de prácticas que permitan dar significado a los conceptos que son desarrollados en la escuela, contribuyendo a la preparación de los alumnos para niveles educativos posteriores

A continuación, se presentan los trabajos de los ciudadanos que no asistieron al Foro pero enviaron sus propuestas:

**Nombre:** Rosario Cardoso Ávila (No adjunto propuesta)

**Entidad:** Puebla

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** Alfredo Villegas Ortega

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Mínimos y máximos escolares

**Propuesta:**

- Se requiere que el docente ame su profesión, entienda los verdaderos propósitos de la educación, que vea en los estudiantes a seres humanos antes que alumnos
- Promover en los niños y jóvenes el juicio, el análisis y la crítica, antes que la memorización, la sumisión y la aprehensión sin contexto ni horizonte de contenidos

**Nombre:** José Ignacio Ramírez González

**Entidad:** Zacatecas

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer políticas que tiendan puentes entre los Institutos de Formación Docente, sus localidades y otros entornos
- Promover el vínculo de los futuros docentes con los saberes producidos en tiempos recientes, así como fortalecer su capacidad para operar sobre ellos generando

compromisos, responsabilidades y nuevos interrogantes

- Poner atención en los procesos sustantivos de la formación como eje central de una política de formación docente
- Promover debates e indagaciones en las instituciones de formación docente respecto a la tarea de enseñar
- Relacionar los planes y programas de estudio que tienen las Escuelas Formadoras de Docentes con los aspectos que involucra la Reforma Educativa de la Educación Básica y Media Superior

**Nombre:** María Esther Núñez Cebrero

**Entidad:** Baja California Sur

**Título:** La convivencia escolar en la escuela primaria una mirada diferente

**Propuesta:**

- Conocer e implementar metodologías didácticas que permitan favorecer un aprendizaje para la convivencia
- Trabajar talleres con profesores de educación básica, que les permitan reflexionar y construir estrategias para favorecer un aprendizaje que promueva la convivencia
- Trabajar con Pedagogía Freinet

**Nombre:** María del Rocío Moya Guevara, Heriberta Gallegos Martínez y Pedro Pino Flores

**Entidad:** Morelos

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Realizar intercambio entre todas las instituciones educativas que tengan en sus programas de estudio carreras enfocadas a la docencia
- Que la investigación esté presente en todo el periodo de estudios de la formación docente, especialmente la investigación cualitativa, que lleva a encontrar soluciones en todos los ámbitos sociales

**Nombre:** Miguel Ángel Garduño Zepeda

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Atención al rezago en la cobertura de la infraestructura en las Escuelas de Educación Básica y Normal para la apertura de la innovación educativa a través del empleo de las TIC

**Propuesta:**

- Dar cobertura a la infraestructura necesaria para la alfabetización digital de los alumnos de las escuelas de educación básica así como de las Escuelas Normales

**Nombre:** Armando Martínez Delgado, Camelia Conde Barragán, Mireya Leonor Galindo Sánchez, Nidya Martínez Gómez y María Isabel Morales Amaya

**Entidad:** Morelos

**Título:** Articulación de planes y programas

**Propuesta:**

- Llevar a cabo una revisión del enfoque de las diferentes asignaturas que integran el Plan de Licenciatura en Educación Primaria 2012, para que cause impacto en las

competencias didácticas que debe tener el futuro docente de educación primaria

**Nombre:** Evelyn Quijano Benítez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** El trabajo colaborativo, una perspectiva pedagógica en la formación docente

**Propuesta:**

- Favorecer en los futuros docentes actitudes de colaboración y disposición al trabajo

**Nombre:** Gabriela Ivonne Olvera Villegas

**Entidad:** México

**Título:** Las Escuelas Normales de nuestros días

**Propuesta:**

- Formar en el profesorado una identidad profesional y ética
- Capacitar al docente de manera permanente

**Nombre:** Graciela López Segundo

**Entidad:** México

**Título:** Investigación educativa como insumo para la mejora continua

**Propuesta:**

- Vincular el perfil docente con la investigación, haciendo uso de diferentes métodos y técnicas que sean óptimos para su práctica
- Usar la investigación como medio para renovar la educación actual, al detectar las necesidades o deficiencias que tiene ésta, para así dirigirse hacia la búsqueda de soluciones múltiples que pueda desarrollarse en las escuelas del país

**Nombre:** Karen Nallely Ruiz Leonides

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Destinar un espacio para la investigación dentro de las Escuelas Normales para los docentes en formación con el fin de acercarlos a esta actividad científica y para brindar mayor apertura al conocimiento y la innovación
- Enfocar los programas de capacitación y actualización docente a la investigación para dar pie a la aportación de experiencias pedagógicas
- Abrir foros permanentes donde los alumnos puedan exponer sus propuestas de investigación así como las metodologías que implementaron

**Nombre:** Belinda Karen Farías Ortiz y Alma Rosa Fuentes Reyes

**Entidad:** México

**Título:** La realidad durante la intervención docente

**Propuesta:**

- Sustener la capacitación gratuita como obligación del Estado hacia el sistema público de educación, que haga posible a profesores no destinar parte de su salario a su formación

- Priorizar la transformación de la docencia y de su formación
- Establecer políticas que tiendan puentes entre los Institutos de Formación Docente, sus localidades y otros entornos

**Nombre:** Karla Nallely Calderón Martínez

**Entidad:** México

**Título:** La práctica docente dentro del aula

**Propuesta:**

- La sistematización de la práctica docente es fundamental e implica adentrarse en un proceso de mucha reflexión

**Nombre:** Raúl Martín Viera y Dolores Maldonado

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Reorganizar de manera integral el sistema de formación y actualización de docentes, tomando en cuenta su inserción en el sistema de educación superior y su vinculación y participación directa en las fuentes de generación de conocimiento y desarrollo tecnológico

**Nombre:** Blanca Estela Isabel Calzada Ugalde

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Profesionalizar al docente profesionalizando las prácticas

**Propuesta:**

- Implementar tres aspectos que deben visualizarse en las prácticas profesionales del último año de la formación docente como son: el carácter innovador de la práctica docente, la mirada centrada en el desarrollo humano y la gestión de la práctica

**Nombre:** Raúl García Martínez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Qué escenarios se presentan para el Normalismo

**Propuesta:**

- Implementar que el promedio mínimo para los aspirantes de Escuelas Normales sea el mismo que la UNAM pide para los de bachillerato

**Nombre:** Yolanda Corona Mora, Griselda Adriana Ortega Aguilar, Omar Pérez Ramírez, Oswaldo Agustín Freeman Landero y Moisés Javier García Bautista

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Implementar la asignatura de Administración de la Educación Física, para fundamentar y orientar al docente de Educación Física en la aplicación de los elementos administrativos de las diferentes actividades propias del área
- Implementar la asignatura de Diseño y aplicación de actividades alternativas para

favorecer las necesidades que el contexto escolar pueda tener

- Incluir dentro de la asignatura de Actividad física y salud I, un bloque donde el docente pueda conocer los diferentes tipos de situaciones de riesgos que existan en sus contextos escolares

**Nombre:** Víctor Manuel Contreras Cuburu, Arcelia Díaz Bautista, Minerva Contreras González, Ma. De los Ángeles Vázquez Osorio y Ma. Isabel López Huesca

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Pugnar porque las Autoridades educativas de la Educación Física y del Nivel Básico, acepten los cambios sustantivos planteados en los planes y programas de estudio y los promuevan para que paulatinamente se vislumbre el cambio propuesto para la Educación Física Nacional

**Nombre:** Evelyn Quijano Benítez y María Angélica Gómez López

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La investigación educativa, una habilidad docente que aún falta por fortalecer

**Propuesta:**

- Crear espacios de análisis y de reflexión, con la posibilidad de compartir el interés por investigar sobre temáticas que se relacionan íntimamente con la labor educativa

**Nombre:** Martha López Ruiz

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Sistematización de la práctica para vincular la formación profesional y la producción de conocimiento en la educación normal

**Propuesta:**

- Que los docentes hagan de su práctica un objeto de observación, reflexión y análisis y que finalmente se torne en objeto de investigación con propósitos de producción de conocimiento y de transformación positiva del proceso educativo en el que está inserta

#### **Relatoría de la mesa de trabajo 4**

##### *Planeación, seguimiento y evaluación en la educación normal*

Los trabajos de la mesa 4 iniciaron a las 11:43 horas, del día 8 de abril de 2014. El moderador Dr. Jaime Hugo Talancón, procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia; asimismo, les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Posteriormente, el moderador se presentó e hizo lo propio con el relator de la mesa, Mtro. José Martín Montes Ortega. Una vez realizada la presentación y el saludo, el moderador expuso los elementos de la consulta de acuerdo con la convocatoria y el documento base del nivel correspondiente; explicó el procedimiento de trabajo de la sesión y, ante la conformidad de los asistentes, inició la ronda de presentaciones de las ponencias registradas en el sitio de la consulta:

**Nombre:** Arturo Juan Roberto Sánchez Cortés

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** ¿Será un problema la falta de identidad normalista?

**Propuestas:**

- Asegurar que los aspirantes que ingresan a las Escuelas Normales, cuenten con los rasgos académicos indispensables para ser docentes, mediante un perfil de ingreso que garantice la selección de estudiantes con vocación y valores, que contribuya a una formación integral
- Crear un escalafón de docentes recién egresados que tengan la capacidad para impartir clases en las Escuelas Normales, mediante su contratación en la docencia con interinatos limitados, con la finalidad de rescatar a maestros que fueron estudiantes sobresalientes

**Nombre:** Eduardo Reyes Alanís

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Hacia una concepción de la tutoría en el marco de la lógica de las Escuelas Normales

**Propuestas:**

- Implementar un modelo tutorial para las Escuelas Normales que incluya tres aspectos fundamentales, los supuestos desde los cuales se debe trabajar dicho modelo, las condiciones de operación y las relaciones entre sus componentes
- Crear un modelo de acción tutorial para las Escuelas Normales, a partir de los planteamientos de la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la UNESCO celebrada en 1998, y de la propuesta de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, para implementar la práctica de la tutoría

**Nombre:** Ricardo Chávez López

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Las normales y su definición en educación superior

**Propuestas:**

- Construir un subsistema de educación normal con el apoyo irrestricto, a las escuelas, de la SEP, mediante un eficiente, dinámico y académico programa de mejoramiento institucional, operado a través del Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal
- Reestructurar la base legal del siglo pasado que regula la educación normal, con la finalidad de homologar los perfiles, parámetros e indicadores educativos, con las reglas que rigen la educación superior, para desarrollar nuevas prácticas educativas
- Erradicar los intereses ajenos, políticos e ideológicos inmersos en esas Escuelas Normales, que han cancelado y nulificado cualquier iniciativa de renovación o transformación, anquilosando la formación docente
- Generar proyectos de seguimiento para valorar el desempeño profesional de los egresados, con la finalidad de detectar debilidades formativas e implementar estrategias de solución, mediante el fortalecimiento de los programas de estudio y la

gestión institucional

- Generar proyectos educativos que centren la atención en el estudiante, mediante el impulso de políticas de acceso y equidad para la formación docente, generando un amplio sistema de becas y apoyos económicos, así como la movilidad e intercambio académico con instituciones homólogas
- Lograr que las Escuelas Normales tengan mayor autonomía, por el caso de la Dirección General de Educación Normal y Actualización del Magisterio en el Distrito Federal, ya que esta instancia se ha convertido en un freno para el desarrollo académico de sus escuelas, por lo que es necesario aplicar el principio que esgrime la SEP, para que éstas sean la parte central de la política educativa

**Nombre:** Iker Palacios Rodríguez

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Los maestros normalistas. Una descripción general

**Propuestas:**

- Capacitar a los maestros con el enfoque educativo en competencias, mediante cursos de actualización y seguimiento académico, para lograr un cambio certero en el desempeño docente y no queden en lo teórico conceptual
- Enfrentar las resistencias que se presentan en las Escuelas Normales, con la finalidad de reflexionar y establecer acuerdos de manera colegiada sobre el desempeño docente, que permita modificar conductas o rutinas del personal académico
- Implicar a los maestros de las Escuelas Normales en la toma de decisiones, a partir de dotarlos de voz y voto en el análisis de los proyectos institucionales, con la finalidad de incrementar su compromiso en la organización interdisciplinaria y colegiada
- Aumentar los tiempos destinados a la experiencia docente, de acuerdo con lo establecido en los cursos de iniciación al trabajo pedagógico, por la necesidad de diseñar y aplicar propuestas didácticas en el salón de clase, ante la complejidad de la práctica docente
- Capacitar a los directivos de las Escuelas Normales, con el propósito de contar con autoridades escolares actualizadas y la experiencia necesaria para tomar decisiones acertadas, mostrar habilidades en el manejo de personal, y poseer competencias para la gestión institucional

**Nombre:** Flor Marina Pérez López

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Punto de partida para el análisis y la reflexión

**Propuestas:**

- Replantear el valor y la trascendencia de la profesión magisterial, a través de acciones que impulsen el desarrollo del trabajo docente, como el sueldo de los maestros, la actualización constante y los estudios de posgrado, que propicien un mejor desempeño del docente normalista y de los egresados
- Crear un sistema de formación donde las institucionales participen en los procesos socioculturales de los contextos donde se encuentran, mediante programas de mejoramiento profesional de la planta docente y de los estudiantes

- Lograr que las Escuelas Normales se conviertan en espacios de formación continua para maestros en servicio, ya que reconociendo sus carencias y fortalezas, éstas constituyen un recurso educativo prioritario para actualizar a los docentes de educación básica, dada la experiencia académica y la misión institucional
- Concebir la formación de maestros como una actividad profesional, a partir de considerar la actualización y superación académica como una acción permanente de perfeccionamiento práctico y enriquecimiento teórico, vinculada con los requerimientos de los maestros en el contexto escolar

**Nombre:** Agustín Cantú Lagunas

**Entidad:** Querétaro

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Fortalecer los cuerpos académicos de las Escuelas Normales y la infraestructura de apoyo a las actividades docentes, de investigación y difusión cultural, mediante el otorgamiento de recursos financieros, para formar docentes con calidad para la educación básica

**Nombre:** María José Rodríguez Hernández

**Entidad:** Querétaro

**Título:** La riqueza de la docencia desde una formación humanista

**Propuestas:**

- Rediseñar los planes de estudio de las Escuelas Normales, atendiendo el enfoque en competencias que han adoptado los diferentes niveles educativos de México
- Incluir en el currículo de los futuros docentes la formación humanista y el acompañamiento como profesionales en desarrollo humano, para preparar integralmente a los futuros maestros de la educación básica

**Nombre:** Rebeca Castillo Villagómez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Un docente especial

**Propuestas:**

- Formar al profesorado con un enfoque intercultural, mediante el establecimiento de redes de intercambio y cooperación, con la finalidad de romper el aislamiento, trabajar actitudes profesionales y reforzar la identidad docente
- Mejorar la formación inicial de maestros mediante un enfoque intercultural, que permita reflexionar sobre la práctica docente y asumir la autocrítica, con el propósito de desarrollar competencias profesionales que respondan a los diferentes contextos educativos

**Nombre:** Rafael Adrián Suárez Cortés

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** A la comunidad de las Escuelas Normales de educación física: retrospectiva, una reflexión

**Propuestas:**

- Inculcar en la Escuela Superior de Educación Física una transformación cultural profunda, de tal forma que sea una auténtica escuela formadora de docentes, que realice investigación y divulgue saberes socialmente relevantes, sin perder los principios, valores fundamentales y paradigma ideológico que le caracterizan
- Formar licenciados en educación física que desarrollen conocimientos, competencias, actitudes críticas y objetivas, capacidades para trabajar en equipo, alto nivel académico, así como nuevos modelos y métodos de enseñanza
- Construir una perspectiva ideológica que guíe las acciones de las nuevas generaciones de docentes, trabajadores y alumnos, para reformar las escuelas y potenciarlas como centro de educación superior
- Impulsar las Escuelas Normales de educación física para elevar el nivel educativo y mejorar la calidad como instituciones formadoras de docentes

**Nombre:** Raúl Amigón García

**Entidad:** Puebla

**Título:** Aprender lenguas indígena y extranjera, retos para los futuros egresados

**Propuestas:**

- Certificar el dominio de una lengua extranjera y acreditarlo como parte de la culminación de un proceso de formación inicial, en caso del idioma inglés a través del Trinity College London o mediante el Test Of English as a Foreign Language (TOEFL)
- Lograr que el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (INALI) certifique los estudios de las lenguas aprendidas por los estudiantes, durante su preparación profesional en las Escuelas Normales
- Impulsar acciones para que la SEP establezca en los planes y programas de estudio de todas las licenciaturas, el dominio de un segundo idioma y una lengua indígena como requisito de titulación, con la finalidad de formar docentes que puedan trabajar en cualquier contexto educativo

**Nombre:** José Eduardo López Villalobos

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Identidad normalista, ¿Formando sin valores?

**Propuestas:**

- Continuar la aplicación de los exámenes del CENEVAL para conocer los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, respecto a los conocimientos y habilidades esenciales establecidos en los planes y programas de estudio
- Reflexionar sobre las debilidades y fortalezas en la formación de los estudiantes, con la finalidad de determinar las directrices para mejorar su desempeño, mediante un análisis de los resultados obtenidos en los exámenes que aplica el CENEVAL

**Nombre:** Cecilia Navia Antezana

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Reflexiones en torno a la autoformación en las Escuelas Normales

**Propuestas:**

- Abrir espacios de reflexión y crítica en las Escuelas Normales por medio de

dispositivos que recuperen la experiencia y la interacción educativa para que los docentes tengan la oportunidad de repensar sus propios procesos formativos

- Abrir espacios de formación para los profesores normalistas, que consideren las condiciones subjetivas y objetivas en las que se realiza la práctica profesional, mediante la articulación de trayectorias formativas que incluyan las dimensiones cognitiva, técnica, social, actitudinal y ética de la profesión
- Crear espacios de formación que no se articulen necesariamente a las instancias formales de capacitación; estrategias que pueden constituirse en referentes fundamentales para los formadores de docentes

**Nombre:** Hugo César Guajardo Maldonado

**Entidad:** Distrito federal

**Título:** Propuesta metodológica para establecer la matrícula de educación normal en el Distrito Federal

**Propuestas:**

- Reducir la deserción estudiantil que se presenta en las Escuelas Normales públicas del Distrito Federal, la cual se ubica en un 20 por ciento de la matrícula actual
- Promover la participación de los estudiantes de bachillerato en la próxima convocatoria de ingreso a planteles de educación normal en el Distrito Federal, así como promover a la educación normal en ferias educativas
- Revisar la dinámica actual que se registra en las Escuelas Normales particulares del Distrito Federal, toda vez que muestran una clara tendencia a la baja en la matrícula escolar

**Nombre:** María Dolores Mendoza y Cornejo

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La evaluación del desempeño docente del profesorado de las Escuelas Normales

**Propuestas:**

- Implementar un modelo de evaluación de educación normal para elevar la calidad de la enseñanza, lograr el perfeccionamiento docente, investigar sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje y valorar el desempeño del profesorado
- Aplicar un programa de evaluación de profesores que considere el desempeño docente, las tareas administrativas, las condiciones de trabajo, la actividad investigadora, la actitud profesional, y las actividades complementarias como el servicio social y comunitario

**Nombre:** Georgina Quintanilla Cerda

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Hacia la definición del trayecto formativo para docentes en México

**Propuestas:**

- Formular un trayecto formativo de educación normal en México, a partir de lo expresado por Juan Carlos Tedesco, quien plantea la necesidad de involucrar a instancias oficiales y no oficiales, en la definición de un modelo de formación inicial y permanente de maestros

- Ofrecer una formación de calidad, a partir de redefinir las funciones de la SEP, en relación con la formación inicial y continua de los futuros docentes

**Nombre:** Sergio Darío Malpica Vargas

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Institucionalizar cursos de actualización, durante el desarrollo del calendario escolar de cada semestre, para contar con actualización docente de manera sistemática y continua, que mejore la calidad de la formación
- Hacer un análisis por medio de encuestas para conocer las necesidades académicas, con la finalidad de operar un programa nacional de capacitación y profesionalización docente, que permita la implementación de programas estatales de formación de profesores

**Nombre:** Gabriela Julieta Bautista López

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Evaluar en educación normal, multiplicidad de campos

**Propuestas:**

- Establecer un modelo de educación normal, a partir de un proceso de evaluación que vincule el plan institucional con los proyectos de vida de los actores involucrados, con el propósito de mejorar la formación profesional
- Crear un proceso formativo que relacione los conocimientos que adquieren los estudiantes, los procedimientos para tomar decisiones y los cambios actitudinales, con el desarrollo de habilidades comunicativas en la vida cotidiana

**Nombre:** Karla Adelina Torres Platas y Verónica Gutiérrez Soriano

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Evaluación de competencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje

**Propuestas:**

- Lograr que los docentes dominen la base conceptual de la evaluación en competencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para tener plena conciencia de ésta en la ejecución del plan de trabajo, durante la fase interactiva profesor-estudiante
- Superar el paradigma de evaluación y los hábitos de aprendizaje centrados en el maestro, para favorecer la independencia cognoscitiva en los estudiantes, mediante una evaluación en competencias

**Nombre:** Luisa Huertas

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La técnica vocal, prevención y garantía de salud para una larga carrera dedicada a la docencia

**Propuestas:**

- Ofrecer una formación integral a los estudiantes de la educación normal, mediante una preparación sobre técnicas vocales, considerada la única estrategia para prevenir afecciones del aparato fonador y preservar el uso de la voz, como herramienta fundamental del trabajo docente
- Incluir la materia de técnica vocal y expresión verbal en los planes de estudio de las Escuelas Normales del país, durante dos semestres, con el propósito de garantizar la salud vocal de los futuros docentes para la educación básica

**Nombre:** Flavio Manuel Guijarro González

**Entidad:** Estado de México

**Título:** El psicólogo educativo de la educación pública para la educación secundaria

**Propuesta:**

- Formar al psicólogo educativo mediante un nuevo plan de estudios, que establezca las diferencias y los ámbitos de trabajo de la intervención pedagógica, psicopedagógica y psicoeducativa con el propósito de atender la diversas problemáticas que presentan los estudiantes en educación secundaria

**Nombre:** Claudia Amanda Juárez Romero, Guadalupe Ugalde Mancera, Laura González Pérez, Arturo de la Rosa Rosas y Pablo Jasso González

**Entidad:** Estado de México

**Título:** Los programas de tutoría en la educación normal. Una propuesta para la calidad de la formación inicial de docentes

**Propuestas:**

- Incluir la tutoría como proceso de acompañamiento y elemento clave en el proceso formativo de los estudiantes normalistas, mediante la implementación de un conjunto de actividades sistemáticas centradas en el desarrollo de las competencias profesionales y genéricas del futuro docente
- Lograr que las autoridades educativas tengan mayor interés en impulsar propuestas innovadoras de tutoría, para asegurar la calidad de formación inicial, mediante la elaboración de un diagnóstico que identifique necesidades académicas
- Brindar las condiciones laborales, académicas y administrativas, para que docentes y alumnos implementen programas de tutoría, mediante el desarrollo de un trabajo personalizado
- Organizar en el área de docencia de cada escuela normal, un espacio donde se integren expedientes de los estudiantes y los tutores entreguen informes bimestrales respecto al avance de sus tutorados, con el propósito de realizar seguimiento y evaluación del programa

Una vez concluida esta fase, se dio paso a las propuestas entregadas durante el foro y, finalmente, a las participaciones de los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas:

**Nombre:** César Arturo Salomón Morales

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Implementación de un modelo educativo de educación normal para fortalecer la formación integral de los futuros docentes

**Propuestas:**

- Implementar un modelo de educación normal para la formación integral de los futuros maestros que integre los siguientes elementos: marco curricular, marco normativo, marco histórico, marco filosófico y marco situacional
- Crear un modelo educativo que no establezca diferencias entre Escuelas Normales públicas y privadas, de carácter nacional, mediante una metodología posible de aplicar y con un sistema de evaluación que eleve el desempeño de los estudiantes

**Nombre:** Sheila Echeverría Landa, Jorge Luis de Gives Medina, Giovanna Domínguez Regalado y Rosa Hernández Torres

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Proyección de los profesionales que se requieren para la educación básica

**Propuestas:**

- Formar docentes que se desempeñen en cualquier contexto educativo, mediante una preparación profesional que incluya el uso de técnicas de investigación, el dominio de los planes de estudio, la utilización de las TIC y el conocimiento de los diferentes ámbitos escolares
- Desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para un desempeño que cumpla con los parámetros de una educación de calidad, por medio del logro de los aprendizajes curriculares y el cumplimiento del perfil de egreso

**Nombre:** Laura Celia Ramírez Barrales

**Entidad:** Veracruz

**Título:** La profesionalización de los docentes: un aspecto indispensable en la práctica diaria

**Propuestas:**

- Valorar los procesos académicos que realizan las Escuelas Normales, con el propósito de coadyuvar en el mejoramiento de la docencia, la administración y la gestión institucional
- Profesionalizar al personal docente de las Escuelas Normales, para mejorar la intervención docente de los estudiantes y elevar la calidad en la formación de maestros

**Nombre:** Aurora Campos Aparicio

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Diseñando un modelo educativo vinculando la Reforma Integral de la Educación Básica con la Reforma Curricular de Educación Normal

**Propuestas:**

- Hacer de las Escuelas Normales auténticas comunidades de aprendizaje, mediante un liderazgo efectivo de los equipos directivos y la realización de un plan de intervención institucional, que contribuya al mejoramiento de la calidad en la formación docente
- Implementar acciones para mejorar los servicios que ofrecen las Escuelas Normales,

programar reuniones colegiadas con los diferentes actores de la formación docente, supervisar el trabajo académico y lograr el acompañamiento de las autoridades educativas

**Nombre:** Vanessa Santiago de la Cruz

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Autoevaluación mensual de estudiantes normalistas, inclusión de talleres didácticos y digitalización virtual de tesis y documentos

**Propuestas:**

- Incluir talleres didácticos en los planes y programas de estudio de las licenciaturas, con el propósito de ayudar a los futuros docentes a impartir clases que generen aprendizajes significativos en los alumnos
- Implementar una autoevaluación mensual para los estudiantes, mediante mecanismos, instrumentos y ejercicios de reflexión que les permitan adquirir conciencia de los propios logros en el aprendizaje

**Nombre:** Pedro de Jesús Jerónimo Mateos, Norberto González Rivera y Pedro Jerez Velasco

**Entidad:** Veracruz

**Título:** ¿Quién es el buen docente, formador de docentes para la educación básica?

**Propuestas:**

- Hacer efectivo el decreto de 1984 que ubica a las Escuelas Normales en el ámbito de la educación superior, a través de una reforma estructural que permita la creación de áreas para la realización de las funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión cultural
- Establecer perfiles profesionales de acuerdo con las exigencias del plan de estudios 2012, con la finalidad de que ingresen a las Escuelas Normales los maestros con los antecedentes académicos específicos y se desarrollen adecuadamente los cursos de la malla curricular
- Diseñar e implementar un modelo educativo que promueva y ordene la formación docente, sustentado en la tendencias actuales y las diversas perspectivas teórico-metodológicas de las disciplinas, que son objeto de estudio en la educación básica
- Crear un modelo educativo incluyente, centrado en una visión comunitaria y en los valores de la cosmovisión indígena, para garantizar que los futuros docentes conozcan el campo de trabajo en el que se insertarán

**Nombre:** Lucero Sánchez Sánchez

**Entidad:** Veracruz

**Título:** La evaluación en la educación

**Propuestas:**

- Formar de manera integral a los futuros docentes, mediante el estudio de diversas estrategias para evaluar el aprendizaje de los alumnos, que incluya el dominio de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la demostración de actitudes
- Desarrollar en los estudiantes las actitudes que debe asumir un profesional de la

educación, a partir de considerar la formación docente en el contexto de las instituciones de educación superior

- Solicitar a los medios de comunicación que difundan la necesidad de la práctica de la autoevaluación entre alumnos, docentes, directivos y padres de familia para lograr un México mejor

A continuación, se presentan los trabajos de los ciudadanos que no asistieron al Foro, pero enviaron sus propuestas:

**Nombre:** María Guadalupe Vargas Luna

**Entidad:** México

**Título:** S/T

**Propuestas:**

- Evaluar el desempeño de maestros y estudiantes, a partir de identificar las debilidades formativas, para que de manera colectiva se puedan atender estas deficiencias, y se mejoren los perfiles y parámetros de la formación docente
- Cumplir con la entrega de los recursos presupuestales destinados al funcionamiento de las Escuelas Normales, con la finalidad de mejorar la formación de los futuros docentes

**Nombre:** María Teresa Rodríguez Ruíz

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** El problema de la diacronía en las reformas educativas

**Propuestas:**

- Lograr que la reforma que se proponga para la educación normal, incluyendo la de docentes de educación especial, sea congruentemente enlazada y sincrónica con los cambios que se presentan en la educación básica
- Sincronizar las reformas de educación básica y educación normal, mediante un análisis de las necesidades de ambos niveles y del planteamiento de metas a largo plazo, con la finalidad de lograr una educación de calidad

**Nombre:** Virginia Elizabeth Cobos Patiño

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Los trabajadores de apoyo y asistencia, actores fundamentales para el mejoramiento institucional de las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Mejorar las condiciones de trabajo del personal de apoyo y asistencia, actualizar la estructura de puestos y funciones, capacitar de manera continua a los trabajadores, y dignificar los salarios, con el propósito de reconocer la trascendencia de su labor, si se aspira a fortalecer las Escuelas Normales públicas

**Nombre:** Araceli Jiménez Martínez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Proyección de los docentes para la enseñanza de las artes

**Propuestas:**

- Lograr que los futuros docentes posean conocimiento del enfoque y los contenidos artísticos, muestren una postura filosófica, política y educativa respecto al lugar que se le ha asignado al arte en la escuela, y dominen el desarrollo artístico del niño y del adolescente
- Formar docentes con conocimientos sobre la metodología y didáctica de la disciplina artística, capaz de transformar sus prácticas docentes en el arte, y sensible, tolerante y paciente para comprender el desarrollo artístico en los alumnos
- Crear ambientes de aprendizaje donde se fomente la expectación, valoración, manifestación y producción creativa y espontánea del arte, mediante una participación libre de los alumnos, y se priorice la espontaneidad en el manejo de los recursos artísticos
- Utilizar el juego como estrategia para el disfrute artístico, mediante el uso de materiales y recursos estéticos para favorecer la inclinación de algunos alumnos hacia el estudio y la profesión artística
- Comprender que el arte en la escuela tiene la misión de acercar a los alumnos al fenómeno artístico y a los procesos de alfabetización en el arte, a partir de experiencias enriquecedoras e interesantes dentro del aula

**Nombre:** Mariela Ambrocio Velazco y Lizeth Abril Ahumada Bautista

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Características de las instalaciones de educación normal

**Propuestas**

- Lograr que las Escuelas Normales cuenten con instalaciones equipadas, adecuadas a las necesidades de los estudiantes en las que se puedan desarrollar ambientes de trabajo pertinentes y aptos para el mejoramiento y desarrollo de la formación docente, con bibliotecas para realizar investigación con bibliografía reciente y a conectadas en red con las principales bibliotecas del país y del mundo
- Contar con aula virtual que permita trabajar en línea asignaturas del plan y los programas de estudio para mejorar tiempos y recursos, así mismo equipar aulas con proyector, pizarrón interactivo, computadoras, mobiliario adecuado, climatización y biblioteca de aula
- Lograr que la SEP dote de libros de texto gratuito de educación básica, por ciclo escolar a las Escuelas Normales, para llevar a cabo en tiempo y forma las planeaciones docentes durante el desarrollo de los cursos

**Nombre:** Mario Suastes Hernández y Omar Alejandro Velazco Zumaya

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Papel de las instituciones que ofrece la educación normal

**Propuestas**

- Crear estímulos para que los docentes de las Escuelas Normales mejoren el desempeño y la puntualidad, para contribuir al logro del perfil de egreso y promover verdaderos procesos de enseñanza aprendizaje que respondan a las exigencias de la sociedad del conocimiento

- Lograr que las recategorizaciones se otorguen a los maestros que tengan mejor desempeño y se sigan actualizando en temáticas actuales, y no para los docentes que en sus sindicatos hacen puntos tomando escuelas

**Nombre:** Ángel Fernando Quiñonez Quiñonez

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Evaluación institucional de las Escuelas Normales

**Propuestas:**

- Contar con procesos de evaluación que respondan a los problemas y necesidades de la comunidad escolar, mediante la formación de profesionales con conocimientos, habilidades y actitudes en la valoración de programas educativos, para mejorar la calidad de la formación docente
- Evaluar los programas educativos y el desempeño de directivos, docentes y estudiantes, utilizando la propuesta de evaluación de González G., para contar con referentes disciplinarios, profesionales e institucionales en el mejoramiento de la calidad educativa

El moderador de la mesa cerró los trabajos a las 13:40 horas. De igual forma, anunció a los participantes que las relatorías de las mesas se publicarían en la página [www.modeloeducativo.sep.gob.mx](http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx), 48 horas después de la realización del Foro. También señaló que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes elaborarían, con base en las propuestas recibidas, las conclusiones de los foros, por medio de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servidores públicos, las cuales se leerán en el Foro Nacional que tendrá lugar en la Paz, Baja California Sur, en junio del presente año.

Finalmente, mencionó que el Gobierno Federal agradecía a los gobiernos de los Estados de Morelos, Querétaro, Tlaxcala y el Distrito federal, por el apoyo y respaldo para el desarrollo de los trabajos del Foro, y especialmente al Estado de Veracruz, por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo Educativo.

A continuación, se presentan las propuestas de los ciudadanos que manifestaron su deseo de exponer, sin embargo, no asistieron al Foro:

**Nombre:** Cresenciano Zarco Herrera

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La evaluación: una práctica posible y necesaria

**Propuestas:**

- Crear un sistema de evaluación que considere los avances logrados en otros momentos y países, con la intención de señalar que el examen estandarizado no es el mejor instrumento para evaluar el desempeño docente y mejorar la calidad educativa
- Desarrollar un modelo de evaluación holístico que considere todas las dimensiones de la vida escolar: aprendizajes, prácticas docentes, materiales, políticas educativas,

prácticas administrativas, desempeño de autoridades, con el propósito de valorar tanto los resultados como el planteamiento de las soluciones

- Realizar una evaluación que considere el acompañamiento y la formación de maestros en servicio, el seguimiento a egresados y la participación de maestros experimentados
- Evitar las clasificaciones de escuelas y vincular el otorgamiento de recursos económicos, ya que resulta negativo favorecer a las Escuelas Normales con mejores condiciones y castigar a las instituciones más necesitadas, pues ello va en perjuicio de la equidad educativa

**Nombre:** Marco Antonio Trujillo Martínez

**Entidad:** Estado de México

**Título:** El pensamiento estratégico y la evaluación CIEES como recurso transformador de las Escuelas Normales

**Propuestas:**

- Realizar un diagnóstico situacional de las Escuelas Normales del Estado de México, mediante un análisis de las condiciones de este subsistema educativo, para elaborar un modelo de formación docente con metas a corto, mediano y largo plazos
- Evaluar la operación de los planes y programas de estudio, considerando un indicador del aprovechamiento escolar, o mediante la utilización de un instrumento que permita valorar los conocimientos, habilidades y actitudes en los estudiantes
- Contar con docentes formadores calificados y comprometidos, por medio del establecimiento de un riguroso proceso de selección de profesores, para asegurar el éxito de la educación normal

**Nombre:** Alejandro Vázquez Martínez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Toma de decisión de problemáticas a nivel organizacional

**Propuestas:**

- Aplicar el estatuto orgánico de la Escuela Normal Superior de México, con la finalidad de unificar criterios en el desempeño de los docentes y fortalecer el liderazgo del equipo directivo
- Tener al interior de la Escuela Normal Superior de México, gente comprometida con los cargos que ostenta y las funciones que realiza, actitud favorable y amor hacia el normalismo, para lograr sinergias entre las distintas áreas de trabajo, que permitan solucionar la problemática existente

**Nombre:** Félix Ygnacio Martínez Martínez

**Entidad:** Guanajuato

**Título:** Planeación de la educación normal

**Propuestas:**

- Formar a los estudiantes de la carrera docente con el enfoque de la investigación-acción, mediante el análisis de las estrategias de estudio, para promover la reflexión e impulsar la creatividad en la elaboración de proyectos educativos a mediano plazo

- Promover el aprendizaje colaborativo en la solución de problemas pedagógicos, mediante el desarrollo de instrumentos didácticos, elaborados con la participación de los propios alumnos, el consentimiento de los padres de familia y la revisión del colegiado escolar
- Fortalecer la evaluación en la formación docente, mediante la aplicación de estrategias para recuperar a los alumnos en situación de rezago escolar, como es el caso de quienes presentan problemas en el aprendizaje o con necesidades educativas especiales

**Nombre:** Rafaela Pérez Bujan, José Antonio Guerrero García, María Guadalupe López Morales y Adriana Verónica Loo Almaguer

**Entidad:** Distrito federal

**Título:** Investigación en la educación normal

**Propuestas:**

- Habilitar al personal docente de las Escuelas Normales, a partir de ofrecer oportunidades de acceso al posgrado, sin la condición laboral limitada a tiempos completos, con la finalidad de mejorar la formación docente y la preparación profesional de los maestros
- Lograr que el docente cuente con tiempos específicos para realizar trabajo colegiado e investigación fuera del aula, comparta preocupaciones y soluciones sobre las dificultades que enfrenta, socialice sus saberes, y participe en consensos que le permitan respaldar sus decisiones
- Sistematizar la práctica docente de los profesores formadores y registrar sus experiencias como objeto de estudio, para dar a éstas un soporte teórico, a través de la investigación
- Lograr que los recursos del ProFEN, en el marco del PEFEN, lleguen oportunamente a las Escuelas Normales del Distrito Federal, como en el caso de las entidades federativas

**Nombre:** Juan Elías Castillo González

**Entidad:** Colima

**Título:** El nuevo modelo de formación docente en la reformulación de los planes y programas de estudio de educación normal 2012

**Propuestas:**

- Fortalecer los contenidos disciplinarios de las licenciaturas para que la educación normal incursione en la educación superior; teorizar, problematizar, y reforzar la investigación educativa
- Reformar los planes de estudio de las licenciaturas en educación especial, educación física y educación secundaria en sus diversas especialidades, que no han sido transformados en su diseño curricular, así como definir una política nacional para la licenciatura en educación inicial
- Implementar acciones para que el aspirante a cursar la carrera docente logre el dominio de una lengua extranjera o adicional al español, mediante cursos de nivelación fuera del mapa curricular, con exámenes, estrategias extracurriculares o

con talleres de idiomas que puede organizar la propia escuela normal

- Fortalecer en los estudiantes el conocimiento del Sistema Educativo Nacional, la educación comparada, el diseño y la evaluación curricular, la elaboración y la gestión de proyectos comunitarios, la visión emprendedora, el liderazgo laboral, los modelos de calidad aplicados a la educación, la educación para la salud, y la conservación del ambiente

**Nombre:** Eduardo Vera Alcalá

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** ¿Quiénes somos y dónde se forman los normalistas del Distrito Federal?

**Propuesta:**

- Utilizar la información estadística disponible para conocer la demanda real de aspirantes a cursar la carrera docente en las Escuelas Normales del Distrito Federal, la matrícula autorizada para cada plantel, el número de egresados por generación y los porcentajes de deserción, que se presentan en instituciones formadoras de maestros públicas y particulares

**Nombre:** José Francisco Avendaño Barajas

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Una infraestructura tecnológica para una educación de calidad

**Propuestas:**

- Crear un grupo interdisciplinario en las Escuelas Normales con la finalidad de producir nuevos saberes que contribuyan al fortalecimiento académico y permita participar en alianzas con desarrolladores tecnológicos, en el contexto de la sociedad del conocimiento
- Desarrollar cursos de actualización docente y una red tecnológica de Escuelas Normales públicas y particulares, para fomentar el aprendizaje virtual y contar con docentes preparados en el área tecnológica

**Nombre:** Rey Elizondo Vega

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Análisis de los recursos y eficiencia institucional para la revisión del modelo educativo

**Propuesta:**

- Formar a los futuros profesionales de la educación, mediante cuatro recursos o atributos disponibles: energía, espacio, tiempo y espíritu, para desarrollar en los alumnos las capacidades para afrontar las necesidades educativas cambiantes del siglo XXI

**Nombre:** Arturo Mejía Sánchez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La asfixia de las Escuelas Normales

**Propuestas:**

- Lograr que los integrantes de las comunidades normalistas del Distrito Federal,

docentes, estudiantes y trabajadores, cuestionen con claridad y con firmeza a la autoridad, lo relacionado al ejercicio de los recursos presupuestales para la formación de maestros

- Empezar las acciones que sean necesarias para alcanzar un mayor grado de autonomía académica, para darle a las instituciones normalistas la posición que les corresponde dentro de la sociedad actual

**Nombre:** Alberto Gabino Baca Vela

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Profesionales para una educación básica del siglo XXI

**Propuestas:**

- Asegurar que durante la formación en la educación normal, los futuros docentes adquieran competencias para crear ambientes de aprendizaje colaborativo, con el propósito de que los alumnos aprendan a través del saber hacer
- Realizar un seguimiento del desempeño docente de los egresados, particularmente en los primeros años de ejercicio de la profesión, con la finalidad de ofrecer apoyos con profesores especializados como mentores que orienten el trabajo práctico del nuevo docente en el aula
- Revisar el sistema de incentivos para el docente, con el propósito de asegurar que en cada etapa del desarrollo profesional, se recompensen las competencias adquiridas y los resultados del desempeño frente a grupo

**Nombre:** Laura Melissa Valle Rodríguez

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Formación humana del maestro para impulsar el desarrollo integral de los alumnos y una educación de calidad

**Propuestas:**

- Formar profesores competitivos no sólo en conocimientos y habilidades de enseñanza, con énfasis en la demostración de actitudes personales, para alcanzar el desarrollo integral de los alumnos
- Lograr una educación con elementos humanísticos y éticos para mejorar la formación de los mexicanos, con profesionales de la educación básica comprometidos con la calidad, la institución donde laboran, las personas, el país, los valores, la ética laboral, y la formación continua
- Lograr que el personal académico y directivo de las Escuelas Normales cuente con las competencias profesionales necesarias, para que los egresados sean profesionales calificados a la hora de hacer su trabajo en la educación básica

**Nombre:** Pedro Jacobo Hage

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Formación de las capacidades docentes en la educación básica

**Propuestas:**

- Establecer un programa nacional de evaluación magisterial integral, que incluya aspectos vocacionales, formación pedagógica y dominio de conocimientos, con el

propósito seleccionar a los mejores maestros para la educación básica

- Establecer un programa nacional de capacitación y estímulos profesionales, a partir de un diagnóstico del desempeño docente por nivel escolar y zona geográfica, para favorecer el desarrollo de competencias pedagógicas y habilidades didácticas en los maestros

**Relatoría de la mesa de trabajo 5:**  
*Modernización de la formación docente.*

Los trabajos de la mesa iniciaron a las 11:50 horas. El moderador, Dr. Francisco Cervantes Pérez, procedió a saludar a los presentes y agradecerles su asistencia; asimismo les transmitió un atento saludo del C. Secretario de Educación Pública, Lic. Emilio Chuayffet Chemor. Posteriormente, el moderador se presentó e hizo lo propio con el relator de la mesa, Ing. Rafael Chávez Mondragón. Una vez realizada la presentación y saludo, el moderador expuso los elementos de la consulta de acuerdo con la convocatoria y el documento base del nivel correspondiente; explicó el procedimiento de trabajo de la sesión y, ante la conformidad de los asistentes, inició la ronda de presentaciones de las ponencias registradas en el sitio de la consulta. Una vez concluida esta fase, se dio paso a las ponencias entregadas durante el foro y, finalmente, a las participaciones de los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas. A continuación se presentan los puntos principales:

**Nombre:** Pedro Menéndez López

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** “Selección automatizada de escuelas de práctica”

**Propuesta:**

- Sistematizar la información en un software que permita agilizar la solicitud, el trámite y la autorización de las escuelas de educación básica y especial para la práctica docente de los alumnos normalistas y estos puedan desarrollar las habilidades y las actitudes como docentes en un acercamiento directo a las condiciones reales en el aula

**Nombre:** Juan Gutiérrez García

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** El PEFEN, retos y desafíos, una reflexión compartida

**Propuesta:**

- Revisar y actualizar el marco normativo del PEFEN (Plan Estatal de Fortalecimiento de la Educación Normal), instrumentar mecanismos ágiles para el ejercicio integral de los apoyos financieros a fin de atender las necesidades en el ámbito de infraestructura académica institucional y que repercuten en la calidad de los programas educativos
- Hacer de los ejercicios de planeación estratégica que plantea el PEFEN, procesos que conduzcan a las comunidades institucionales a la toma de conciencia de las problemáticas y condiciones que han llevado a las Escuelas Normales al estadio de desarrollo académico que impera en las mismas
- Definir los ámbitos de responsabilidad, intervención y actuación de las instancias

federales y locales en los procesos de asignación, radicación, ejercicio y rendición de cuentas de los recursos financieros provenientes del PEFEN

**Nombre:** Venus Liliana Pérez Serrano, Luis Águila Tamayo, Lenin Juárez Blancas y Laura Hernández Aguilar

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Hacia la formación abierta “redes de colaboración en común con las necesidades de un mundo globalizado”

**Propuesta:**

- Tratar que las Escuelas Normales cambien el sistema por uno abierto acorde a la era del conocimiento y la globalización
- Renovar las formas de acercamiento pedagógico y una estructura académica administrativa de acuerdo con las necesidades del nivel superior que residen en establecer un sistema abierto con redes de colaboración de las instituciones de educación superior (IES)
- Constituir redes estatales, regionales, nacionales e internacionales, que permitan hacer mejor uso de los recursos y ofrecer servicios educativos innovadores, de gran calidad cobertura y pertinencia con el propósito de facilitar las competencias que requieren los alumnos y los profesores del México futuro

**Nombre:** Urbano Sánchez Vázquez

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** “Un sistema de información institucional para las Escuelas Normales”

**Propuesta:**

- Crear un Sistema de Información Institucional eficiente para las escuelas formadoras de docentes del país y las autoridades educativas que coordinan las acciones de estas instituciones, con datos de calidad, confiables, oportunos y homogéneos para la planeación institucional y la toma de decisiones en sus respectivos ámbitos de competencia
- Coadyuvar a la modernización y eficiencia de los procesos y estructuras administrativas de estas instituciones y a su vez debe estar vinculado con la DGESPE

**Nombre:** Miguel Ángel Bárcenas Muñoz y Carlos Avilez Vázquez

**Entidad:** Querétaro

**Título:** De un diagnóstico cualitativo a la implementación de un modelo estratégico de gestión escolar en las Escuelas Normales rurales de nuestro país

**Propuesta:**

- Implementar un proceso administrativo en las Escuelas Normales rurales para posicionarse ante la sociedad como una institución confiable, comprometida y capaz de aprovechar los recursos con que cuenta
- Contar con metas y objetivos bien definidos, diseñar planes para dar inicio a la transformación del Normalismo Rural, uno estratégico, otro operativo y un tercer plan de comunicación (con la ponencia envían tres esquemas del proceso de administración y los componentes para la comunicación estratégica)

**Nombre:** Arturo de la Rosa Rosas y Graciela Gutiérrez Sandoval

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Educación democrática y los cuerpos colegiados

**Propuesta:**

- Definir proyectos a largo plazo para realizar cambios profundos en las Escuelas Normales para la formación de profesores de educación y contar con los recursos humanos y materiales indispensables para tal acción (SEP Reforma 2012)
- Construir una cultura escolar diferente a partir de oídos receptivos y autoridades dispuestas junto con los maestros para atender las propuestas existentes desde hace más de diez años
- Construir los cambios en la gestión y dirección de los centros de trabajo para la autonomía que necesitan las comunidades escolares relacionados con la vida interna de las escuelas, con el gobierno escolar, para construir planes de trabajo horizontales sin prácticas centralistas y autoritarias y responder a las necesidades con autonomía curricular, organizativa y de recursos
- Instalar los laboratorios que hacen falta para operar las redes informáticas y dotar con los recursos financieros prometidos a las escuelas para atender las necesidades más elementales durante todo el día como la falta de agua, por ejemplo
- Reformar la educación normal implica tomar en cuenta la opinión de los profesores “por eso rechazan la reforma 2012 porque no la sienten suya porque solamente se les escuchó pero no se les atendió”, también propone la autonomía curricular y administrativa

**Nombre:** Luis Arturo Villafuerte Ledezma

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Gestión eficaz e innovadora en la educación normal

**Propuesta:**

- Cambiar el sistema educativo en cuanto a la eficacia en la función reguladora y configuradora por parte del Estado en el marco normativo, en la estructura de los contenidos a enseñar y la dinamización de los actores (maestros y alumnos)
- Brindar mayor autonomía en la contratación y organización de docentes, así como eficiencia y eficacia en el uso de los recursos financieros y llevar a cabo por parte de los educadores un proyecto de gestión educativa que repiense y fundamente los sentidos de la escuela, buscar nuevas formas de relación de las instituciones con la sociedad y el mundo del trabajo
- Pasar de la vieja concepción docente, a una nueva sociedad educadora, democratizar y flexibilizar el proceso formativo de los sujetos de la educación
- Privilegiar la formación profesional y la participación continua en proyectos institucionales, en donde se dé la gestión eficaz y eficiente en la incorporación y uso de las tecnologías de la información y comunicación

**Nombre:** Adelina Castañeda Salgado y Sylvia Ortega Salazar

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Formación docente para la innovación educativa

**Propuesta:**

- Motivar una reflexividad del docente en torno a su práctica inmediata, a su trayectoria profesional, a los dilemas que enfrentan, a su creatividad profesional y a su vida como persona
- Contribuir a lograr buenas prácticas docentes mediante la vinculación de la formación disciplinar y pedagógica, el análisis de estilos de enseñanza, la percepción sobre los alumnos y el significado de ser docentes a lo largo de una trayectoria construida
- Favorecer el análisis de la complejidad del perfil y práctica de formadores y profesores, su formación pedagógica, su bagaje cultural, sus cualidades personales, su ética profesional, la percepción que tienen de sí mismos como profesionales y educadores y [todo aquello] que define las actuaciones y la calidad de su enseñanza a generar habilidades prácticas y facilita el aprendizaje mutuo
- Aportar conocimientos para fundamentar la dimensión de los aprendizajes de los estudiantes y considerar el desarrollo curricular como entorno de formación y tomar en cuenta la experiencia vivida y las etapas del ejercicio profesional

**Nombre:** José Luis Donato López Miranda

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Docentes con una sólida formación ética y en valores

**Propuesta:**

- Formar el juicio crítico de los alumnos de las Escuelas Normales para un mayor desarrollo de los valores y comportamientos éticos, una educación humanista que sea integral y que vele por la dignidad del hombre para generar un cambio en la sociedad
- Enseñar a los profesores el correcto uso de los medios electrónicos. Todo egresado de la normal debe tener las habilidades digitales necesarias para usar la tecnología como una herramienta para la enseñanza misma
- Formar a los jóvenes para ser ciudadanos responsables y competentes, que comprendan la importancia de ellos mismos en primera instancia, igual de la familia, el trabajo, la sociedad; educar en valores como la honestidad, lealtad, compañerismo, amor, amistad, generosidad

**Nombre:** Rosaura Ruiz Gutiérrez, María Luisa Marquina Fábrega, José Luis Morán López, Raúl A. Espejel Morales, Alfredo Arnaud Bobadilla, Luis Felipe Jiménez García, Marco A. Martínez Negrete y Miguel Núñez Cabrera

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Textos para la formación de docentes en ciencias naturales

**Propuesta:**

- Colaborar entre la SEP y la UNAM para que se editen libros de texto que cubran todos los niveles de educación básica, sustentado en el eje común que rige los temas de Ciencias Naturales y basados en tres conceptos íntimamente relacionados que son el movimiento, la interacción y la energía, textos que apoyen al profesor en la parte disciplinar y que ofrezcan un conjunto de secuencias didácticas con énfasis en la experimentación

- Proveer al profesor de educación básica y de bachillerato de un conjunto de textos que cubren los conocimientos fundamentales en Ciencias Naturales, y con formas de enseñar las ciencias conocidas como Enseñanza de la Ciencia Basada en la Indagación (ECBI)

**Nombre:** Rosaura Ruiz Gutiérrez, María Luisa Marquina Fábrega, José Luis Morán López, Raúl A. Espejel Morales, Alfredo Arnaud Bobadilla, Luis Felipe Jiménez García, Marco A. Martínez Negrete y Miguel Núñez Cabrera

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Modificación en el plan de estudios de la Lic. en educación primaria de la escuela normal superior y en el temario de ciencias naturales

**Propuesta:**

- Reestructurar el Plan de Estudios 2012 de la licenciatura en educación primaria, para que los profesores puedan impartir de forma adecuada los campos de formación relativos a Ciencias Naturales, ello requiere una cantidad de tiempo que se debe contemplar en el mapa curricular actual
- Diseñar a partir de los temas que proponemos y con un sentido lógico de tratar la introducción al estudio de la materia, las secuencias didácticas que conduzcan a los alumnos a un aprendizaje significativo
- Asegurar que el nivel de dominio del docente sea el inmediato superior al que enseña para favorecer el aprendizaje profundo y no solamente memorístico

**Nombre:** Gabriela Aguilera Lomán, Beatriz Eugenia García González, Tonatiuh González Barradas, Juan Jesús López Serena y Liliana de la Luz Trujillo Ortiz

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Las TIC y el perfil de ingreso a la educación normal

**Propuesta:**

- Tomar en cuenta el perfil de egreso de educación media superior y el perfil de ingreso para educación normal, contar con instrumentos para que se integren dichos perfiles y hacer las adecuaciones curriculares para contar con los insumos para detectar en el alumnado los casos de nivel competente y canalizarlos al proceso de acreditación establecido en la normas de control escolar relativas para la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (plan 2012)

**Nombre:** Lizbeth Emiré Manzanilla y Alonzo

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Destrezas de información, medios y tecnología del docente

**Propuesta:**

- Impulsar y apoyar a todas las instituciones educativas capacitadoras y actualizadoras de docentes en servicio, dotarlas de la infraestructura necesaria y suficiente para el uso de las TIC como herramienta de apoyo de los programas de actualización en las nuevas tecnologías y logren transformar su práctica con didácticas innovadoras

- Crear programas permanentes y obligatorios para dar seguimiento y acompañamiento al docente para que aplique los conocimientos adquiridos en su propia práctica docente
- Implementar talleres y círculos de estudio donde los docentes puedan socializar sus aprendizajes y diseñar metodologías acordes a la sociedad del conocimiento
- Ejercer el presupuesto que tienen asignadas las instituciones educativas y a su vez puedan ejercerlo en tiempo para conservar y mantener en buenas condiciones el equipo con que cuentan o adquirir uno nuevo para su uso efectivo y de calidad

**Nombre:** Jonatán Landa Hernández y Osman Jair Aradillas Cano

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Gestión eficaz y eficiente para el desarrollo de las instituciones de la formación docente

**Propuesta:**

- Cumplir con una visión de transformación constante que promueve la investigación como recurso de actualización, que las instituciones adecuen las normativas propuestas por los gobiernos de acuerdo con su situación
- Interactuar con las nuevas herramientas digitales y hacer uso de los recursos tecnológicos, crear vínculos con otras instituciones y crear la red digital como vínculos entre escuelas de educación normal, para intercambiar experiencias, materiales educativos, intercambios académicos, videoconferencias, ponencias, como complemento de la formación docente
- Crear el Departamento de Seguimiento a la Gestión Institucional, integrado por docentes en cada institución el cual mantenga una comunicación directa mediante una coordinación en cada estado, misma que se encargaría de hacer cumplir cada meta planteada por la institución

**Nombre:** Lucina Youshimats Barragán

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Un profesor formado para educar integralmente a ciudadanos

**Propuesta:**

- Diseñar un nuevo currículo en el cual la forma de enseñar y de aprender para la educación normal esté orientada a partir de una reflexión crítica para analizar problemas que requieran de estrategias para su solución
- Adaptar este currículo de formación integral que tenga una visión humanística y competitiva, para la formación de ciudadanos comprometidos con el desarrollo económico, político, social y cultural de su comunidad y con el uso sostenible de los recursos naturales, que fomente valores para que sean personas éticas y lo apliquen
- Promover, por parte del docente, la igualdad de oportunidades y el sentido de responsabilidad durante la práctica en el aula, como el espacio fundamental de valoración de las diferencias físicas, actitudinales, de pensamiento y cultura de los alumnos
- Fomentar el cambio en la sociedad a través de la educación, para esto es necesario que el personal docente y su formación cambie también su orientación como personas

ejemplares, que se rijan por la ética y los valores y que busquen una educación de calidad y continua

**Nombre:** Gerardo Gómez Salas

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Financiamiento de la educación normal

**Propuesta:**

- Destinar más recursos del presupuesto federal para la operación de la escuela, que el estado asuma su responsabilidad social con las normales y destine recursos directos, como sucede en instituciones de educación superior

**Nombre:** María del Carmen Escudero Fabre

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Formar profesores con visión humanista

**Propuesta:**

- Realizar actividades de sensibilización para la identificación y expresión de emociones a través del arte, que se lleven a cabo con los alumnos de las Escuelas Normales con el propósito de que a través de experiencias estéticas encuentren su propia dimensión estética y reconozcan que están inmersos en una cultura variada
- Fortalecer la visión del profesor en los planes educativos de las Escuelas Normales, como un ser responsable que influye en el desarrollo integral del alumno, por lo que debe ser una persona íntegra y un ejemplo de vida para sus alumnos

**Nombre:** Erika Estefanía Monroy Sánchez

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Recordar que estamos en la etapa de la globalización, en la que las TIC ofrecen a la sociedad la efectividad de encontrar nuevas oportunidades
- Cambiar la dinámica institucional y dotar de materiales educativos y procesos novedosos que pongan en sintonía el universo escolar y la realidad cotidiana de nuestras sociedades contemporáneas
- Realizar apoyos tecnológicos, dando prioridad a escuelas ubicadas en comunidades donde no se tiene un acercamiento cotidiano con la tecnología, "haciendo además una atenta invitación a mis compañeros y demás docentes a continuar nutriéndose de conocimiento tecnológico, recordando que quien enseña, no debe de dejar de aprender"

**Nombre:** Melina Cano Corona, Fernando Cano Corona y Olimpia Maldonado Bautista

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Flexibilización y transversalidad para el diseño del curso: "las tic y educación"

**Propuesta:**

- Cambiar prácticas educativas al utilizar las TIC, para contar con la posibilidad de reconstruir y construir espacios alternativos en torno al currículo ya planteado, que

nos permita hacer propuestas que respondan a las necesidades de formación de los estudiantes que cursan la Licenciatura en Educación Primaria, plan 2012

- Trabajar para el aprendizaje permanente con mapas mentales, mapas conceptuales, debates o grupos de discusión mediante plataformas educativas, elaboración de trabajos académicos: reportes, presentaciones en PowerPoint.
- Elaborar material didáctico y objetos de aprendizaje para el fortalecimiento de la práctica educativa mediante el diseño de instrumentos de evaluación y elaboración de exámenes
- Manejar programas estadísticos y bases de datos para el desarrollo de investigaciones educativas para la construcción y divulgación de conocimiento mediante utilización de recursos tecnológicos como wikis, blogs, videos, páginas Web, y redes sociales

**Nombre:** Carolina Colunga Jiménez

**Entidad:** Veracruz

**Título:** La creación de ambientes multimodales como detonantes en el trabajo de las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Realizar un diagnóstico que permita conocer los actuales niveles de manejo de las TIC que existen entre los docentes de Educación Normal, para apoyarles en forma efectiva
- Dotar de infraestructura y conectividad a todas las instituciones de Educación Normal e introducir la tecnología a las actividades educativas para el diseño de sus propios materiales didácticos, certificar a los docentes en el uso de las TIC y promover la creación de redes de trabajo con otras Instituciones
- Incluir un espacio curricular en el que, en forma gradual, se vayan incluyendo contenidos relacionados con el uso y manejo de los recursos digitales
- Ofertar a la población cursos, diplomados o talleres virtuales que permitan diversificar los servicios que ofrece la institución, además de la formación inicial de profesionales de la educación

Una vez concluida esta fase, se dio paso a las propuestas entregadas durante el foro y, finalmente, a las participaciones de los asistentes que manifestaron su deseo de exponer sus propuestas:

**Nombre:** Luisa Huertas y Xochiquetzal Hernández López

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La técnica vocal, prevención y garantía de salud para una larga carrera dedicada a la docencia

**Propuesta:**

- Incluir la materia de técnica vocal y expresión verbal en el programa de las Escuelas Normales de todo el país, por al menos dos semestres de la carrera para que los futuros maestros adquieren las habilidades de respiración adecuada para la correcta oxigenación del cerebro y esto propicie un mejor aprovechamiento y nivel académico

**Nombre:** Santos Mercado Reyes

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Urge privatizar las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Privatizar las Escuelas Normales para que puedan crear sus propios planes de estudio y mantenerse de las cuotas y colegiaturas que los alumnos paguen
- Liquidar a todos los profesores de las Escuelas Normales para que posteriormente ellos puedan comprar las escuelas y convertirse en Cooperativas, Asociaciones civiles o Sociedades Anónimas
- Crear el banco de la educación

**Nombre:** Kenya Sánchez Barrera

**Entidad:** Puebla

**Título:** Tutoría en el fortalecimiento de la vocación docente

**Propuesta:**

- Implementar en el proyecto de tutoría una serie de estrategias que permitan a los alumnos fortalecer su vocación docente

**Nombre:** Rosario Oropeza Bonilla

**Entidad:** Puebla

**Título:** Tutoría en apoyo al fortalecimiento de las técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje en los estudiantes de la LEE en la formación docente inicial

**Propuesta:**

- Realizar un acompañamiento tutorial personalizado a los alumnos de LEE para elevar sus competencias académicas en su formación docente inicial a través de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje

**Nombre:** Heriberta Gema Martínez Castelán

**Entidad:** Puebla

**Título:** Seguimiento a egresados

**Propuesta:**

- Realizar un directorio en el cual se pueda llevar un registro de los reconocimientos, premios, lugar de trabajo de los alumnos egresados
- Apoyar a los egresados en su participación en el Concurso Nacional de Asignación de Plazas
- Sistematizar los resultados del examen de oposición para contrastar la información recibida en la normal y poder identificar los logros del perfil de egreso

**Nombre:** Jorge Palomares González

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Oferta educativa para la formación profesional docente reconocida por su buena calidad

**Propuesta:**

- Formar docentes que tengan la capacidad de gestoría y de bagaje cultural suficiente en contenidos dominando las materias del Plan y programa de estudios sin dejar de

considerar que debe ser una educación humanista con solidaridad, respeto y compromiso social

- Dotar de los recursos necesarios para hacer funcionales las escuelas con insumos y materiales para la creación de ambientes de aprendizaje y las TIC como herramientas de apoyo

**Nombre:** Leoncia Cabrera Jiménez, Herlinda González Villán, Ma. Antonieta Abonza Delgado, Ruth Anguiano Lozano, Aurora Ochoa Ríos, Saúl Ferrer Aragón, Jorge Soto Ochoa y Fausto Jiménez Lara

**Entidad:** Morelos

**Título:** Seminario-taller Liderazgo y gestión escolar

**Propuesta:**

- Promover el proyecto: “Seminario-taller de liderazgo y gestión escolar” para las estudiantes normalistas al final de su formación docente, que incida en los rasgos de perfil de egreso fortaleciendo sus competencias profesionales y genéricas, donde desarrolle valores como el de una actitud propositiva en temas educativos y de gestión, para que asuma el liderazgo académico, generando un docente competente que colabore en el diseño curricular y aplicación de proyectos que transformen y contribuyan a la tarea social y cultural de la institución donde se desempeñará

**Nombre:** Alberto Armando Ponce Cortés

**Entidad:** Estado de México

**Título:** Dos estrategias para la enseñanza de la historia: la Línea del tiempo multimedia y el museo del aula

**Propuesta:**

- Diseñar estrategias didácticas de aprendizaje, reflexión y análisis para la visión y concepción de la historia, con propósito curricular y enfoque metodológico donde lo visual lleve a las alumnas a situaciones de aprendizaje a través del trabajo con imágenes como en la **Línea del tiempo multimedia y el museo del aula**, con la finalidad de entender que no hay verdades absolutas, estas se tienen que construir
- Realizar actividades como visitas a museos para el aprendizaje e indagación de fuentes, imágenes, mapas, música y videos para ver la pertinencia histórica, la noción de cambio, la causalidad y la relación pasado-presente

**Nombre:** José Manuel Vázquez Antonio

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** La socioformación: una respuesta para la formación docente innovadora ante los retos de la sociedad del conocimiento

**Propuesta:**

- Apoyar enfoques que brinden orientaciones metodológicas de procesos de gestión curricular para lograr que los docentes en servicio desarrollen y consoliden sus competencias
- Apoyar la formación, actualización y profesionalización integral de docentes, para brindar herramientas teórico-conceptuales y metodológicas, que respondan a

contextos diversos y multiculturales, congruentes con las características y demandas de la sociedad del conocimiento

- Crear las condiciones a través de políticas públicas en el orden nacional para avanzar en la implementación del enfoque socioformativo y lograr sistemas educativos pertinentes desde el marco de la sociedad del conocimiento

**Nombre:** José Francisco Avendaño Barajas

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Una infraestructura tecnológica para una educación de calidad

**Propuesta:**

- Mantener un grupo de autoconocimiento dentro de las normales donde se aporte conocimientos, con la Red internormales nacionales públicas y privadas (comunidades de aprendizaje virtual, de escuela, comunitaria)
- Buscar alianzas con desarrolladores tecnológicos que nos permitan estar en punta con las nuevas tecnologías del mercado (articulación)
- Desarrollar cursos programados para nivelación docente en el ámbito tecnológico, programar cursos en línea nacionales e internacionales

**Nombre:** Cintia Guadalupe Koyoc Arzápalo

**Entidad:** Puebla

**Título:** Hacia una tutoría de práctica basada en la investigación generada en el aula

**Propuesta:**

- Diseñar, aplicar y evaluar un programa de tutoría de práctica basada en la investigación en el aula a través de técnicas de observación, de entrevista, de la investigación cualitativa y del diseño de instrumentos de investigación cualitativa, del procesamiento de información y de redacción de ensayos de investigación

**Nombre:** Natiely Itzel Velázquez Reyes y Sthefania Sánchez Valera

**Entidad:** Puebla

**Título:** Una alternativa de mejora para nuestra institución normal

**Propuesta:**

- Continuar con la publicación de la guía del estudiante, elaborada por el área central de la normal, con la finalidad de informar al alumnado sobre el desglose de cuotas referente a algunos de los servicios que ofrece la institución
- Promover la difusión de la convocatoria para la creación del consejo estudiantil por cada licenciatura de la institución considerando que son los mediadores entre el personal docente y administrativo y el colectivo estudiantil
- Convocar a una reunión en la que se rindan informes sobre los avances obtenidos referente a la infraestructura, programas, servicios, gastos, para promover que el alumnado esté informado y participe proponiendo proyectos de mejora

**Nombre:** Rey Elizondo Vega

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Diamante de Rey

**Propuesta:**

- Desarrollar en los estudiantes la idea de que la educación no va sola, va junto con la sociedad, la política, la administración, la antropología, la biología, el arte y otras, las cuales son caras del diamante; canalizando y atendiendo cada cara del diamante, tendremos una educación integral; los docentes deben conocer las características de cada estudiante para poder entenderlo y ayudarlo

**Nombre:** Erick Martínez Pérez

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** Gestión del conocimiento normalista

**Propuesta:**

- Establecer plataformas estatales digitales desde las que se observe la práctica y la experiencia con el fin de crear bases de datos disponibles en busca de mejorar la práctica docente
- Sistematizar el conocimiento generado por los estudiantes desde las normales para conocer y atender las particularidades de la región
- Generar redes a través de esta plataforma que permitan incrementar el conocimiento para lo que se requiere inversión, reestructuración curricular y una reestructuración administrativa que permita realizar el proyecto

**Nombre:** Araceli Rivera Flores

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Analizar todo el medio educativo para que la reforma pueda funcionar, ya que la culpa de que el estudiante no aprende se concentra sólo en el profesor y no considera la culpa que tiene la autoridad educativa en el proceso
- Considerar a los estudiantes como personas y no como máquinas a las que se les debe dar muchos conocimientos para que los repita, para esto se debe apoyar en la psicopedagogía para garantizar que el estudiante realmente aprenda

**Nombre:** María de Lourdes Lozada Méndez

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Empezar por la pregunta ¿Quién forma a los formadores? para reconocernos como parte fundamental del proceso educativo. En la actualidad entra a las Escuelas Normales cualquier tipo de profesional a formar a los futuros docentes
- Implementar un programa de inducción a la docencia como un mecanismo para la formación de los jóvenes docentes que ingresan a las Escuelas Normales a dar una asignatura sin que tengan experiencia como docentes
- Asignar un profesor experto a cada nuevo maestro de la normal para que observe y acompañe al nuevo profesor retroalimentando y corrigiendo su práctica compartiendo sus anécdotas y experiencias

- Implementar un seminario donde los maestros novatos tengan un espacio de discusión en torno a temas importantes del quehacer de los profesores de la normal como son: planes y programas de educación básica y normal, planeación y evaluación

**Nombre:** Luis Arturo Villafuerte Ledesma

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Otorgar un estatuto diferente de operación de las Escuelas Normales que permita tener una gestión mucho más eficiente al proporcionar una autonomía que permita cambiar la forma y relación entre los diferentes actores del proceso educativo tanto en el aspecto académico como administrativo
- Contar con un nuevo estatuto para las Escuelas Normales resolvería los problemas que actualmente se tienen con programas como el PEFEN y sus reglas de operación que se han convertido en reglas de negación de recursos

Una vez agotada la lista de participantes, el Dr. Francisco Cervantes Pérez preguntó al público si alguien quería realizar algún comentario; al no encontrar respuesta positiva, el Dr. Cervantes dio las gracias por la participación, y comentó que las ponencias que habían sido entregadas en ese momento serían procesadas y tomadas en cuenta en el tiempo establecido, según lo indicado en la convocatoria. A las 15:05 horas, el moderador de la mesa cerró los trabajos relacionados con la presentación de propuestas de mejora al modelo educativo para las Escuelas Normales. Asimismo, informó a los participantes que las relatorías y las propuestas recibidas en las mesas serán públicas y estarán disponibles en la página [www.modeloeducativo.sep.gob.mx](http://www.modeloeducativo.sep.gob.mx) 48 horas después de la realización del foro.

También señaló que la Secretaría de Educación Pública y las Secretarías de Educación de las entidades federativas o equivalentes, con base en las participaciones recibidas, elaborarán las conclusiones de los foros, a través de un comité integrado por maestros, académicos, investigadores y servidores públicos, las cuales se leerán en el foro nacional a desarrollarse en la Paz, Baja California Sur, en el mes de junio del presente año.

Finalmente, mencionó que el Gobierno Federal agradecía a los gobiernos de los Estados de Morelos, Querétaro, Tlaxcala, Veracruz y al Distrito Federal por el apoyo y respaldo para el desarrollo de los trabajos del foro, y especialmente al Estado de Veracruz por el excelente trabajo de coordinación y organización para el logro de los propósitos de la Consulta Nacional para la Revisión del Modelo.

A continuación, se presentan las propuestas de los ciudadanos que manifestaron su deseo de exponer, sin embargo, no asistieron al Foro:

**Nombre:** Tere Quintanilla D'Acosta

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La imaginación como impulsora de cambio

**Propuesta:**

- Repensar la participación del arte en el proceso educativo y generar las condiciones para que los alumnos aprendan con disfrute y perspectiva de futuro
- Integrar la educación estética en el proceso educativo para desarrollar en los docentes capacidades para un aprendizaje imaginativo
- Impulsar la construcción de comunidades educadoras donde el proceso de creación despierte la imaginación para construir el conocimiento de manera activa, colaborativa, incluyente y reflexiva
- Capacitar a los docentes para que transformen sus aulas en espacios de indagación, curiosidad, colaboración, innovación y propuesta para el proceso de creación de niños y jóvenes durante su desarrollo

**Nombre:** Nohemí Castro Tapia, Carlos Estrada Sánchez y María Verónica Nava Avilés

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Mejorar la calidad de la educación, transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente, que estimule el desempeño académico de los maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización
- Considerar la experiencia que tienen las escuelas formadoras de docentes, algunas con más de 100 años; la evaluación y diagnósticos socioeducativos; sustentar las reformas curriculares en las fuentes fundamentales del *currículo*
- Incluir los rasgos del perfil de ingreso: alta capacidad para realizar trabajo en equipo con sentido colaborativo, facilidad para generar textos escritos, facilidad para la comprensión lectora, habilidad para coordinar actividades grupales, disponibilidad de tiempo completo para la realización de sus estudios; deberá demostrar un nivel intermedio de manejo del idioma inglés; herramientas tecnológicas y la generación de un pensamiento complejo, inter y transdisciplinario
- Otorgar a todo alumno matriculado en cualquier escuela normal de carácter oficial la categoría laboral inicial cobrando el salario que corresponda, comprometiéndose a mantener un promedio mínimo de 8.5 para atraer a los mejores egresados del bachillerato

**Nombre:** Carlos Jonguitud Carrillo (No adjuntó propuesta)

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

**Nombre:** José Martín Hurtado Galves

**Entidad:** Querétaro

**Título:** El maestro y su práctica educativa

**Propuesta:**

- Reflexionar sobre la actividad profesional del maestro de una forma de ser (ontológicamente) y deber ser (deontológicamente) movable; tenemos que

preguntarnos por qué lo hace, para qué lo hace, cómo lo hace, cuándo lo hace, en dónde lo hace, entre otras preguntas que nos parecen fundamentales para comprenderlo como sujeto profesional

**Nombre:** Graciela Alejandra Trejo Morales

**Entidad:** Morelos

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Promover transformaciones curriculares flexibles, creativas y participativas, acordes con las necesidades de los sujetos y de su comunidad, procurando una educación de calidad y de aprendizajes significativos
- Instrumentar programas de mejora para que el profesorado genere prácticas educativas innovadoras que impacten en las aulas y desarrollar en los normalistas la necesidad de aprender de sus experiencias mediante la reflexión sistemática y colegiada, y transformar su práctica educativa hacia una educación acorde a las necesidades y exigencias del contexto histórico

**Nombre:** Araceli González Mendoza y Estela Minerva Castañeda Orozco

**Entidad:** Morelos

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Utilizar las TIC para que los alumnos normalistas tengan en línea los planes y programas de estudio y revisar los valores e implementarlos para el beneficio de los futuros docentes en formación
- Trabajar con proyectos que permitan desarrollar la creatividad de los alumnos normalistas y aprendan a resolver problemas con la guía del maestro titular y utilizar estrategias mejor implementadas de acuerdo con la diversidad lingüística, cultural y étnica de cada región
- Apoyar para que los alumnos normalistas realicen prácticas con diferentes enfoques, técnicas, procedimientos y materiales que les ayuden en su formación y sean los futuros docentes que México necesita, y que todas las normales de educación básica y superior cuenten con el personal preparado y comprometido con la labor docente que deben realizar

**Nombre:** María Candelaria Sánchez Zamudio

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Investigación educativa como insumo para la mejora continua

**Propuesta:**

- Abrir una convocatoria en las escuelas para los docentes y formar un colectivo académico, realizar acciones pedagógicas que lleven a la propia reflexión de su práctica disciplinar, con el fin de establecer acuerdos y consensos educativos en función de la enseñanza y la preparación entre colegas y construir proyectos institucionales en colaboración con otros docentes
- Promover cursos de actualización y autogestión que apoyen a otros colegas

pertenecientes al colectivo académico para dominar los contenidos y posibilitar la apertura a nuevos aprendizajes pertinentes para ampliar su capacidad de relación epistemológica y metodológica de la enseñanza

**Nombre:** Sergio Gutiérrez Garay

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Innovar en la modernización de la formación y desarrollo profesional docente, creando nuevas categorías para ofrecer la oportunidad digital a cada docente y en los casos que ha disminuido el interés por usar las TIC. Con la propuesta envía esquema de la estructura de los doce factores (No. Factor, componente, efecto, competencia, acciones, beneficios)
- Factores: conceptos, condiciones, aplicación, aprendizaje, servicio, productividad, compromiso, riesgo, contacto, alcance, laboral, sistemas

**Nombre:** Lenin Flota López

**Entidad:** Morelos

**Título:** Fortalecer la educación normal con eficiencia y calidad

**Propuesta:**

- Realizar encuestas para determinar el nivel de conocimientos, actitudes y procedimientos de los encuestados para justificar el trabajo investigado y difundir los elementos indispensables para corroborar con evidencias el trabajo realizado para fomentar la adopción del aprendizaje por competencias en la Escuela Normal Superior Benito Juárez

**Nombre:** Renato Jiménez Cabrera

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** La mejora en la formación de docentes mediante participación periférica legítima

**Propuesta:**

- Generar las condiciones para la *Docencia reflexiva* durante la participación del tutor frente a la práctica del normalista. Mientras más compartidas son las funciones docentes y tutoriales, mayores son las posibilidades de crear canales de perfeccionamiento de la práctica de los docentes novatos en formación, como conciliación entre teoría y práctica, vinculando los hechos desde lo específico y orientándolo no solo a la generación de un saber compartido sino principalmente al desarrollo en la práctica que posibilite el perfeccionamiento docente del maestro en formación

**Nombre:** Silvia Patiño Vázquez

**Entidad:** Guanajuato

**Título:** Adecuaciones al currículo de la educación normalista

**Propuesta:**

- Contemplar en el currículo de la formación de docentes: gestión educativa y escolar;

formación de líderes académicos y sociales; la enseñanza de las TIC; la práctica pedagógica desde el primer año de escuela normal; conocimiento y análisis de modelos educativos como el de Finlandia, Japón y otros para su pertinencia en nuestro contexto; modelo basado en competencias y colaboración desde las normales para el trabajo en las escuelas

- Agregar una asignatura al currículo normalista para trabajar con niños con necesidades educativas especiales y aptitudes sobresalientes en la inclusión del aula regular

**Nombre:** Eusebio Olvera Reyes, Carmela Raquel Güemes y Esther Basurto López

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** El sistema de normales: un promotor para la profesionalización docente desde el uso de las TIC

**Propuesta:**

- Formar a los docentes de las Escuelas Normales para que asuman las TIC como un dispositivo en el conocimiento y gestionar para el desarrollo de competencias didácticas
- Crear de manera transdisciplinaria cursos de autoaprendizaje dirigidos a la promoción de habilidades para que el profesor planea, diseña, resuelva problemas complejos y gestione entornos de aprendizaje dinámicos, así como la instalación de sistemas de educación virtual, abierta y a distancia para la profesionalización docente
- Generar redes entre formadores de docentes, docentes en servicio (noveles o expertos) y los estudiantes en formación para asesorar, dar tutoría, resolver tensiones en la práctica profesional, así como compartir experiencias exitosas en el uso de las tecnologías para el desarrollo de competencias y la gestión del conocimiento
- Consolidar espacios curriculares que permitan emplear las TIC y Software que apoyen con éxito el aprendizaje y la participación, así como la reducción en la exclusión digital que se vive en las escuelas

**Nombre:** Irazema Edith Ramírez Hernández

**Entidad:** México

**Título:** Reflexiones en torno a la gestión en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Exigir un liderazgo académico, que además de hacer marchar correctamente a la institución, busque la innovación educativa; abrirse a estilos de liderazgo distintos, dar la voz a los alumnos, socializar y construir un esquema de comunicación horizontal en donde el diálogo y la búsqueda del consenso prevalezcan, ejercer una libertad de cátedra, rendir cuentas y transparentar toda acción institucional
- Considerar la peculiaridad de cada escuela normal, lo que incluye factores y actores tanto internos como externos, para buscar en común solución a los problemas educativos, en vez de sólo querer cumplir con los estándares externos impuestos, analizar y redefinir, si es necesario, la misión y la visión institucionales

**Nombre:** Carmina Padilla Suárez

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Investigación educativa como insumo para la mejora continua

**Propuesta:**

- Generar las condiciones para que los maestros investigadores, que se comprometen en el aprendizaje de los alumnos, busquen en su trabajo y su ambiente laboral, participar en la reflexión y cuestionamiento a partir de múltiples fuentes de información y actuar a partir de nuevas conclusiones para la formación de docentes
- Estudiar las consecuencias de nuestra enseñanza en la escuela normal es la mejor forma de cambiar y mejorar nuestras prácticas; conviene transformar los cursos tradicionales en cursos innovadores para adquirir competencias investigativas contextualizadas en el aula desde la práctica

**Nombre:** Juana Nieto Alegría

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Investigar para comprender y transformar

**Propuesta:**

- Asignar un presupuesto a cada escuela normal para realizar las investigaciones que emprendan los docentes normalistas, así como cursar diplomados, especializaciones, maestrías o doctorados con corte cualitativo como la investigación-acción, de manera tal que los involucre en una relación teoría-práctica siempre que impacten en su desempeño laboral
- Otorgar descargas laborales para los docentes que estén realizando investigaciones, y establecer que las academias se vuelvan espacios para compartir estas investigaciones para una formación entre pares que impacte en el desempeño laboral

**Nombre:** Claudia Isabel Palacios Trejo

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Inclusión Educativa Integral en las Escuelas Normales

**Propuesta:**

- Sentar las bases para la inclusión educativa a partir de la necesidad de la diversidad del alumnado, lo que implica problematizar, comprender e interpretar la cultura, las políticas y prácticas en las Escuelas Normales, identificar barreras en el aprendizaje y la participación para descubrir otras perspectivas que posibiliten transformarlas en el quehacer profesional
- Desarrollar un plan para recolectar y analizar información y diagnosticar la situación que necesita ser cambiada para promover acciones como el diálogo, la capacidad de crítica y la participación de todos los involucrados y lograr acuerdos socializando los resultados de la investigación y tomar decisiones para resolver el problema

**Nombre:** Miguel Ángel Murillo Gudiño

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Múltiples alfabetidades [sic]: la comprensión como eje transversal de la formación

**Propuesta:**

- Cambiar el enfoque y colocar en el centro de la educación normalista la comprensión

como contenido de la calidad educativa entre lo que se piensa y se hace en el aprendizaje

- Reestructurar la asignatura de Estrategias para el Estudio y la Comunicación, anclarla y darle un tratamiento en cada asignatura comprensivo como condición de aprendizaje de su contenido y su traducción didáctica en términos de una comprensión disciplinar
- Implementar acciones didácticas de alfabetización a partir de la formación epistemológica de los docentes inmersos en la comunidad disciplinar utilizando el idioma propio de su saber para atender las exigencias formativas de los formadores de docentes

**Nombre:** Rey Elizondo Vega

**Entidad:** Querétaro

**Título:** Escribir bonito

**Propuesta:**

- Escribir bonito, para aprender a escribir con la premisa de ir de lo más sencillo a lo más difícil en forma ergonómica para un máximo aprovechamiento

**Nombre:** Vanessa Santiago de la Cruz

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Autoevaluación mensual de estudiantes normalistas, inclusión de talleres didácticos y digitalización virtual de tesis y documentos

**Propuesta:**

- Incluir talleres didácticos inmersos en los planes y programas de las diversas licenciaturas, mediante los mismos ayudar al futuro docente para dinamizar sus clases de manera didáctica y significativa
- Realizar autoevaluaciones mensuales por parte de los alumnos normalistas, durante su estancia en la escuela normal así como en la escuela de práctica, para elevar su calidad educativa de manera que logre el pensamiento crítico que ayude a su profesionalización como futuro docente

**Nombre:** María Hortensia Álvarez Seminario

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Valores y virtudes para elevar la calidad educativa

**Propuesta:**

- Fortalecer y diseñar una carrera docente que permita y educar a los profesores con mayor autonomía dentro de su labor y retener a los profesores que resulten destacados y elevar el prestigio de la profesión
- Reestructurar los programas para la formación docente dándoles las herramientas necesarias para que éstos se conviertan en personas aptas y efectivas, ayudar al crecimiento tanto profesional como personal de los hombres y mujeres que en el futuro serán los profesores de los niños que cambiarán al mundo
- Dar un enfoque constructivista a los programas para que así el profesor sea participe de su propio aprendizaje y su crecimientos, formar valores en los que se base una práctica ética, que se formen humanamente con virtudes que los impulsen a la

formación efectiva de sus alumnos

- Diseñar el perfil de ingreso necesario para la formación inicial, la persona presentará interés por la educación, vocabulario amplio y preciso, capacidad para analizar y comprender, interés por los asuntos sociales, artísticos y de cultura

**Nombre:** Cecilia Amparo Casas Rojas

**Entidad:** Tlaxcala

**Título:** La formación docente debe ser entendida como una actividad permanente, orientada a la conservación y al mejoramiento del nivel de la enseñanza de los docentes

**Propuesta:**

- Diseñar cursos, talleres, diplomados y especialidades para los docentes de las Escuelas Normales que les permita lograr competencias para la aplicación del nuevo Plan de Estudios 2012
- Conducir tales cursos para que el maestro se interese en aplicarlos dentro de su práctica docente, así como metodologías más eficaces en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, también servirán para conciliarse con la comunidad y adentrarse en sus problemas sociales, filosóficos, morales, económicos

A continuación, se presentan los trabajos de los ciudadanos que no asistieron al Foro pero enviaron sus propuestas:

**Nombre:** Ignacio Romero Martínez

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** TIC como herramienta para elevar el rendimiento escolar

**Propuesta:**

- Promover el uso cotidiano de las TIC y hacer que cada vez sea mayor el número de beneficiarios para favorecer el desarrollo y mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje del sujeto, a través de cursos, seminarios, talleres, conferencias
- Motivar a los docentes con nuevas estrategias, reforzando sus conocimientos y confianza, en el uso de herramientas digitales
- Proponer alternativas didácticas acordes con las herramientas digitales, para innovar y mejorar la práctica docente, esto implica transformaciones en las prácticas relacionadas con las actividades de enseñanza y aprendizaje
- Promover, por parte del gobierno, mayores recursos para hacer centros de innovación tecnológica para fomentar la integración de las TIC en la educación básica

**Nombre:** Elvia Arias Maqueda

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Profundizar más en teorías de aprendizaje psicopedagógicas
- Involucrar a las escuelas para que ofrezcan una adecuada formación de sus estudiantes, para ello es necesario contribuir a la concientización de la profesión docente

- Ofrecer una educación de calidad que considere al alumno su razón de ser, capaz de dotarle de conocimientos para que se incorpore al mundo global de manera responsable y competitiva, con un alto sentido nacionalista, ético y humanista

**Nombre:** Marcela Mandujano Ayala

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Establecer nuevas herramientas de trabajo facilitando a los alumnos las nuevas formas de la transformación educativa para maestros y alumnos favoreciendo los aprendizajes, habilidades y capacidades, desarrollando la competitividad en el trabajo cotidiano
- Equipar las aulas con pizarrón electrónico, computadoras portátiles para los maestros y cañón
- Actualizar a los maestros para las nuevas tecnologías digitales implementadas, así como involucrar a los padres, instituciones educativas, alumnos y personal docente para tener resultados positivos y logren desarrollar las competencias, y habilidades que se requieren

**Nombre:** Ana Laura Cornejo Mazón y Carlos Alberto Medina Campos

**Entidad:** Guerrero

**Título:** El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en Educación Normal

**Propuesta:**

- Establecer políticas educativas que permitan diseñar e implementar una red de Escuelas Normales que compartan sus bibliotecas virtuales y base de datos con contenidos y estrategias pedagógicas y así poder crear comunidades de aprendizaje en todas las Escuelas Normales a través de foros de discusión, videoconferencias, bibliotecas y recursos tecnológicos
- Promover que en todas las Escuelas Normales gestionen un espacio virtual en su página web oficial que permita a los docentes de diferentes normales públicas y particulares interactuar con el propósito de intercambiar estrategias y prácticas educativas
- Proveer a los alumnos con computadora portátil y Tablet, con la finalidad de promover el trabajo colaborativo entre alumno y docente, a través del diseño e instalación de plataformas informáticas y software didáctico

**Nombre:** Mariela Velasco Muñoz

**Entidad:** Distrito Federal

**Título:** Una gestión para lo académico

**Propuesta:**

- Integrar los valores asumidos como escuela formadora de docentes desde su trayectoria histórica, la demanda educativa actual y visualizando un futuro deseable, posible y factible
- Planear a través de una gestión participativa, incluyente, estratégica y prospectiva,

que posibilite transitar de una gestión administrativo-burocrática a una de desarrollo organizacional, con requerimientos específicos de liderazgo directivo, necesarios para esta transformación, ya recomendada en diversos encuentros internacionales

**Nombre:** Rosa María Magallanes, Angélica Araceli Vázquez Ricaño

**Entidad:** Querétaro

**Título:** El fortalecimiento de la Escuela Normal Superior de Querétaro

**Propuesta:**

- Crear plazas docentes de tiempo completo,  $\frac{3}{4}$  de tiempo, medio tiempo y de horas, permitirá mejorar la dinámica académica y la formación de Cuerpos Académicos (CA)
- Crear plazas administrativas para la atención a las diferentes áreas de atención al público, administración, control escolar y así perfilarse para ser una institución certificada por el ISO 9001-2001
- Contar con la posibilidad de vincularse con otras Escuelas Normales o universidades

**Nombre:** Arturo de la Rosa Rosas y Graciela Gutiérrez Sandoval.

**Entidad:** Distrito federal

**Título:** Educación democrática y los cuerpos colegiados

**Propuesta:**

- Construir planes de trabajo de manera horizontal que alejen las prácticas centralistas y autoritarias
- Crear un cuerpo colegiado que tiene como tarea fundamental construir los planes de trabajo para organizar, dirigir y evaluar las tareas académicas de la escuela
- Crear consejos académicos, cuerpos colegiados auxiliares del Consejo Escolar y todos aquellos que de manera directa o indirecta se relacionan con las actividades académicas o de apoyo a la docencia

**Nombre:** Liliana Trujillo Ortiz

**Entidad:** Veracruz

**Título:** Código deontológico: insumo para la habilitación docente

**Propuesta:**

- Instruir al docente para que tenga el dominio en una materia en específico, además de tener habilidades intelectuales que le permitan comunicar claramente lo que está enseñando
- Enseñar al profesor a diseñar estrategias de aprendizaje que le permitan trabajar con sus alumnos en función de las características contextuales particulares de su entorno escolar
- Enseñar al docente a ser capaz de apreciar y respetar la diversidad social en el país

**Nombre:** Mara Gabriela Blancas Ríos y Erika Colín Fabela

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Capacitar a los docentes para dominar su materia, y sea un profesor académicamente

competitivo, profesional y comprometido e intelectualmente innovador de sus prácticas curriculares hacia la modernización de la docencia de acuerdo con el modelo educativo del Colegio

- Fortalecer los programas de estímulos (PEPASIG, PIAPA, PRIDE) al desempeño docente con criterios de evaluación y rigor académico
- Mejorar el funcionamiento de las prácticas curriculares caducas sin romper con la racionalidad técnica instrumental que les subyace

**Nombre:** Alfredo Jiménez Martínez

**Entidad:** Estado de México

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Proponer al gobierno federal y estatal que invierta en mejorar la infraestructura de las escuelas, en cuanto a sus aulas, electrificación, iluminación adecuada, para hacer el buen uso de las TIC y mejorar los aprendizajes esperados en los alumnos
- Capacitar a los docentes en el uso de las TIC
- Promover en los niños y jóvenes la comprensión conceptual, el desarrollo de competencias, capacidades y habilidades para la construcción del conocimiento

**Nombre:** Juan Manuel Juárez Montoya

**Entidad:** Veracruz

**Título:** S/T

**Propuesta:**

- Hacer reflexionar a los docentes sobre lo que les toca hacer a cada quién en sus diferentes niveles de confort y de responsabilidad, la alta dirección con una política adecuada que realmente promueva un desarrollo equilibrado que no debe incluir solo al docente, sino a todas las partes del sistema y del País

**Nombre:** Heriberta Gallegos Martínez, María del Rocío Moya Guevara y Pedro Pino Flores

**Entidad:** Morelos

**Título:**

**Propuesta:**

- Capacitar a los docentes para que cuenten con un perfil que se adecue al trabajo encomendado y puedan ser personas eficaces
- Agilizar el trámite para el pago de los recursos ya que siempre llegan a destiempo, porque tienen que pasar por una serie de filtros, haciendo al proceso, en muchas ocasiones, infranqueable
- Capacitar a los docentes en el uso de las TIC para que tengan la oportunidad de aprender el manejo de la educación, la pedagogía y métodos didácticos adecuados a la realidad de nuestros tiempos