

Qué sucede en el camino entre la titulación, la inserción y el desarrollo en la vida profesional, que hace que el alto índice de nuevas profesionistas no se refleje en la ocupación de cargos de dirección. Qué pasan el sector privado en el que es aún más reducida la presencia de las mujeres que en los puestos gubernamentales y en el poder legislativo.

Mujeres en la educación superior en México

LÍNEA DE TIEMPO

El conocimiento y estudio de la ciencia está abierto para todas y todos

El proceso de inclusión lento, pero ininterrumpido de las mujeres en la universidad, estuvo enmarcado en el contexto de crecientes reclamos y de luchas por la igualdad de derechos de ambos sexos.

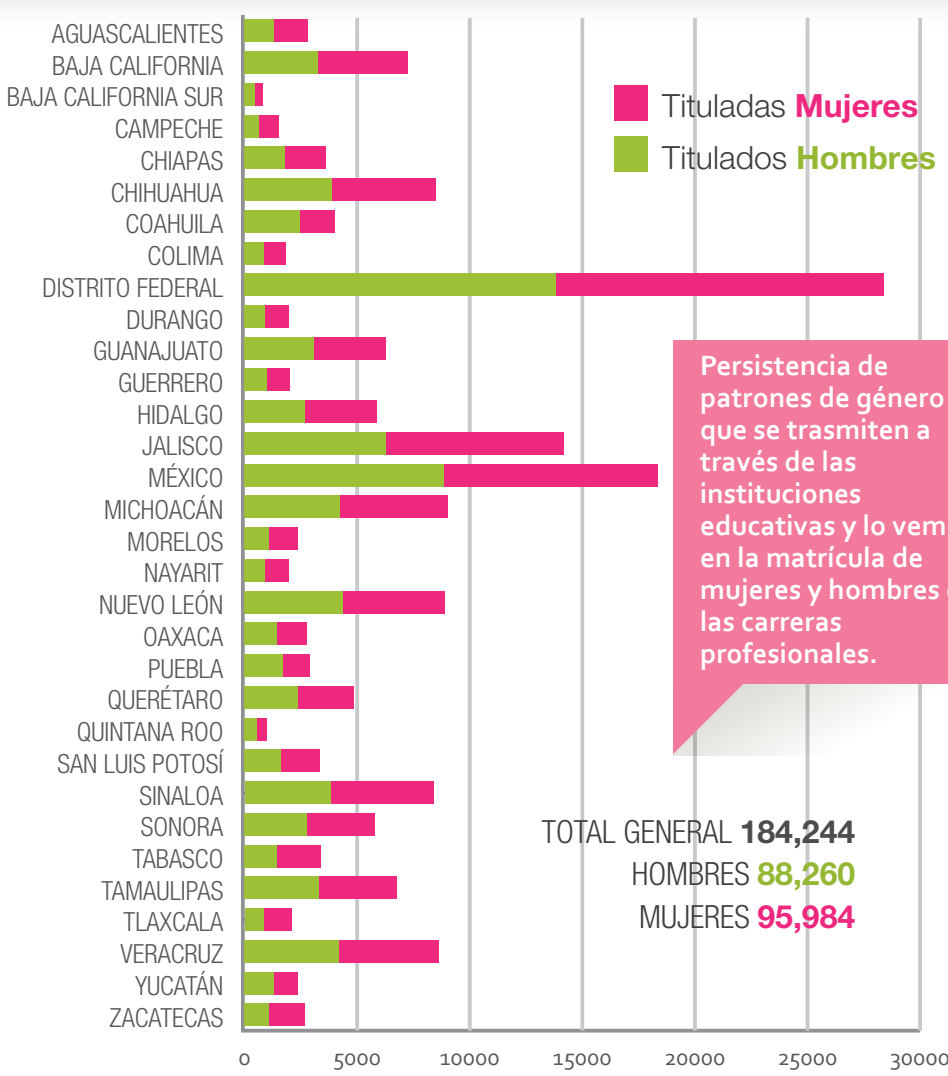


Siglo XX
(estadísticamente en los últimos años de la década de los 60) se da el ingreso masivo de las mujeres en la educación superior

Siglo XXI
A pesar de los avances registrados en el volumen y proporción de mujeres inscritas en las universidades mexicanas, persisten fuertes sesgos de género en la distribución de hombres y mujeres en las carreras profesionales

Fuente: Elaboración propia a partir de datos del texto Mujeres, Julia Tuñón

MUJERES Y HOMBRES TITULADOS CICLO ESCOLAR 2014-2015 MODALIDAD ESCOLARIZADA



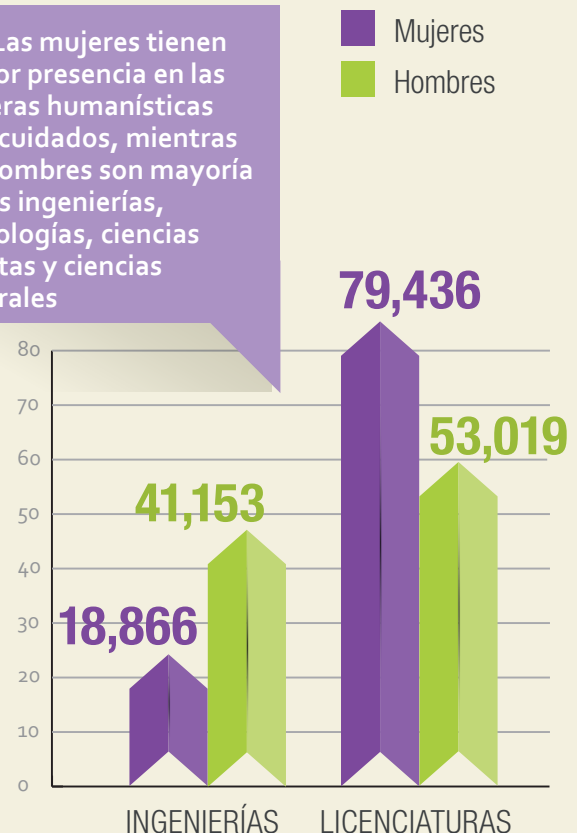
Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario Estadístico 2015. ANUIES.



50.82% EGRESADAS EN LA MODALIDAD ESCOLARIZADA
49.18 % EGRESADOS EN LA MODALIDAD ESCOLARIZADA

En el ciclo escolar 2014-2015 es ligeramente mayor el número de mujeres egresadas de la educación superior.

MUJERES Y HOMBRES EGRESADOS EN ALGUNA INGENIERÍA Y LICENCIATURA CICLO 2014-2015



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Anuario Estadístico 2015. ANUIES. Modalidad escolarizada. Instituciones públicas.

La mayor injerencia científica por parte de las mujeres ha generado un mayor desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. Por ejemplo, las jeringas, la calefacción de autos, la transmisión inalámbrica y las balsas salvavidas, entre otros artefactos que han sido transformados al mundo, han sido creados por mujeres. (Mujeres Inventoras: 2006)

DATOS INTERESANTES

En 1984 solo 283 mujeres pertenecían al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) para 2004 eran 3 mil 322, (Bacarett Pérez: 2006). Hoy hay 7 mil mujeres investigadoras, lo que representa el 34.9 por ciento de los integrantes del Sistema Nacional de Investigadores (SNI).

En las últimas décadas se ha registrado un mayor número de mujeres en disciplinas científicas—como la física, las matemáticas e ingenierías—consideradas tradicionalmente para hombres (ANUIES: 2015).



Actualmente aunque no es significativo el porcentaje de mujeres en física o matemáticas, hay casos sobresalientes, como el de Olga Medrano ganadora de medalla de oro en la Olimpiada Europea Femenil de Matemáticas en abril de 2016.

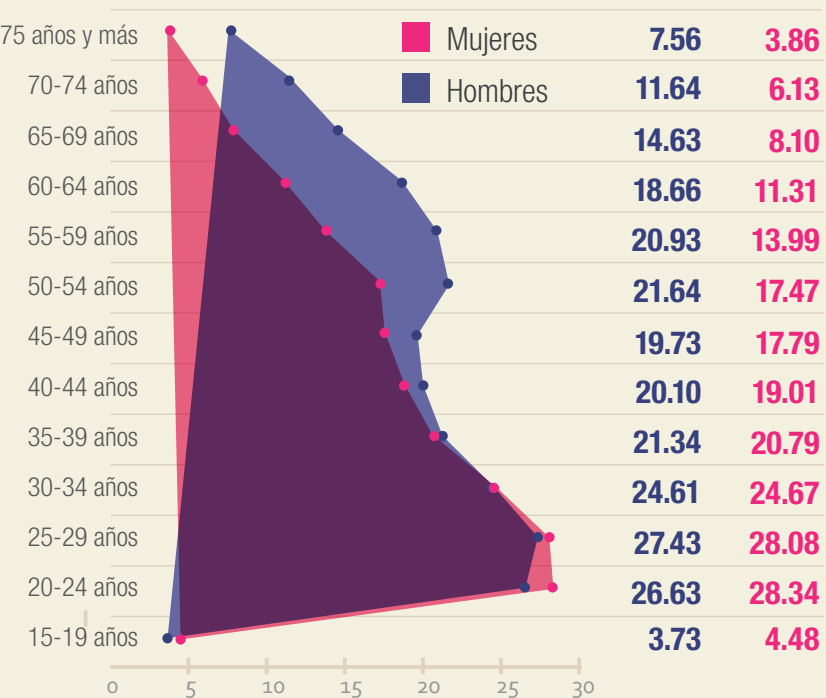
A pesar de que en áreas como la ciencia y la tecnología son una parte importante y central en la obtención de empleo formal y bien remunerado. Existe una escasa participación de las mujeres en el área tecnológica, que aún es percibida como algo "masculino". Hoy, sólo el 25% de la fuerza laboral mundial del sector está representado por mujeres (Forbes: 2014)

Las mujeres tienen mayor presencia en las carreras humanísticas y de cuidados, mientras los hombres son mayoría en las ingenierías, tecnologías, ciencias exactas y ciencias naturales

25%

MUJERES Y HOMBRES CON AL MENOS UN GRADO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PORCENTAJE

En el Censo de población y vivienda 2010 en México, había 112 millones de habitantes, de los cuales sólo el 17 % de la población de 15 a 75 años había alcanzado la educación superior (Indicadores OCDE: 2013)



Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Censo de población y vivienda 2010 y de los indicadores de la (ocde: 2013)

BARRERAS A LAS QUE SE ENFRENTAN LAS MUJERES EN CUANTO AL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

- ➔ Acceso limitado a la educación en general, y por consecuencia a la educación superior en particular
- ➔ Prácticas discriminatorias en materia de nombramientos y ascensos profesionales
- ➔ Tensiones derivadas de la doble función familiar y profesional
- ➔ Actitudes negativas de la familia
- ➔ Interrupciones de la carrera profesional
- ➔ Estereotipos culturales
- ➔ Propagación del "síndrome de la barrera" (techo de cristal), que da prioridad a los criterios encubiertos en materia de ascensos profesionales
- ➔ Ausencia de políticas y legislaciones adecuadas que garanticen la participación de las mujeres en todas las esferas sociales.

Fuente: Intrusas en la Universidad (UNAM:2013)